**Управление образования г. Рузаевка**

**МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида**

**структурное подразделение «Детский сад №13**

**комбинированного вида»**

**Выступление на педсовете**

**по теме:**

 **«Технология проблемного обучения**

 **в речевом развитии дошкольников»**

 Воспитатель лог. группы: Кожевникова С.А.

**2020-2021 г.г.**

 В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования «Речевое развитие» выделено как основная образовательная область.
В настоящее время развитие речи детей остаётся одной из актуальных проблем современного дошкольного образования. И определяющим моментом в успешном решении задач развития речи детей дошкольного возраста является правильный выбор педагогических технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми. Организация речевого развития детей в образовательной деятельности предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи.

 Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка считается богатство его речи, поэтому нам, педагогам, важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

 В современных условиях от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому и поэтому перспективным становится использование проблемного обучения. Как часто мы сталкиваемся со скованностью детского мышления, стремлением мыслить по готовым схемам, получать эти схемы от взрослого. Дети боятся ошибаться при выполнении того или иного задания.

 Считаю, что использование проблемного обучения в работе с дошкольниками положительно повлияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей, а также **развитие речи.**

 ***Характерные признаки проблемного обучения:***

возникает состояние интеллектуального затруднения;

возникает противоречивая ситуация;

появляется осознание того, что ребенок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для решения задачи;

проблемная ситуация может возникнуть на этапе решения задачи, а иногда – в самом начале решения.

 ***Существуют четыре уровня проблемности в обучении:***

1.Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2.Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3.Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

 Проблемная ситуация не всегда становится проблемой для ребенка. Об этом явлении можно говорить лишь в том случае, если к этой проблеме дети проявили интерес. От мастерства педагога зависит, заинтересует ли детей новый материал, преподнесённый в виде проблемы, или нет. Цель педагога – побудить ребенка к поиску верного решения поставленной проблемы.

Формы организации **проблемного обучения в ДОУв  технологии проблемного обучения** главное - не просто поставить перед детьми **проблемную ситуацию**, а найти оптимальные пути её решения.

**Проблемный вопрос**

**Проблемная задача**

**Проблемная ситуация**

**Проблемный вопрос**:*«Когда опадают листья?»*– это просто вопрос.

*«Почему осенью опадают листья?»* является **проблемным**, т. к. требует от детей при ответе на него рассуждений.

Какие птицы наших краёв улетают на юг последними? *(просто вопрос)*

Почему дикие утки, гуси улетают на юг последними? *(****проблемный вопрос****)*.

Почему утка плавает, а курица нет?

Почему обувь не делают из железа?

**Ситуации-проблемы***(в играх)* основным звеном является **противоречие**.

Свойства бумаги. Завяжем бумажный бантик кукле. Что произойдет? *(младшая группа)*

Свойства песка. Сделать пирожки из сухого и мокрого.

Свойства воды. На окне два стакана. Один стакан накрыт, другой нет. Почему исчезла вода?

Смогут ли существовать люди, животные, растения без солнца?

Что случится, если не будет растений?

Как папа узнал, что ночью был дождь?

Помоги собрать грибы для доброй феи и злой колдуньи. Какие и почему?

Почему заяц и белка линяют?

Игровые **проблемные** ситуации Словотворчество

"Доскажи словечко"

*«Плохо-хорошо»*

*«Перевертыши»*

Загадки- описания

Экология

"Растения нашего леса"

"Узнай гриб"

"Парные картинки"

"Опиши животное"

"Когда это бывает"

"Найди маму"

"Птичья столовая"

"Домик для животных"

"Путешествие в лес"

*«Чудо-цветок»*

*«Приготовь лекарство»*

*«Кому нужна вода? »*

Коммуникация

Вежливая просьба

Об уступчивости

Утешение

Обращение к взрослому человеку

Проект *«Сочиняем сказку»*

*«Придумай сказку»*

*«Придумай сказке другой конец»*

«Если бы я был *(была)* волшебником?»

*«Что случится, если в сказке появиться новый герой?»*

Использование **проблемного обучения** помогает педагогу ДОУ в выполнении важных задач,поставленных ФГОС:
 Формировать у **дошкольника самостоятельное**, активное, творческое мышление;

 **Развивать** познавательные возможности, **речевую активность;**

 Воспитывать инициативную личность ребенка;

 **Развивать** внутреннюю мотивацию к **обучению**;

 Способствовать стойкому, качественному усвоению знаний;

 Научить ребенка не пугаться трудностей.