Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

городского округа Саранск

«Детский сад №112»

**Педагогический опыт**

**воспитателя**

**Клоковой Екатерины Константиновны**

**Введение**

**Тема опыта: «Туристско-краеведческая деятельность как средство формирования экологической культуры дошкольников»**

Сведения об авторе: Клокова Екатерина Константиновна закончила МГПИ им.

М. Е. Евсевьева в 2019 году, по специальности

Педагогический стаж в данном учреждении 5 лет

**Актуальность:** ухудшение состояния окружающей среды одна из главных проблем сегодня. В наши дни планета находится на грани экологической катастрофы и под угрозой, будущее всего человечества. Современные проблемы взаимоотношения человека и природы могут быть решены при условии формирования грамотного экологического поведения в окружающей среде уже с раннего детского возраста. В связи с негативным состоянием окружающей среды возникает необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека. Для этого в ДОУ создаётся непрерывная система экологического просвещения детей дошкольного возраста. Придет время и будущее окажется в руках наших детей, от того какие ценности они будут нести, от того какие основы мы заложим в сознание детей зависит и их будущее и будущее планеты в целом. Очень важно организовать жизнь дошкольника так, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием. Дети учатся понимать, что наша земля не сможет существовать без растений, животных, насекомых. С целью сохранения состояния природы следует изменить мышление, образ жизни людей и их взаимоотношения с окружающей природой.

**Теоретическая база, опора на современные педагогические теории:**

Проблему экологического воспитания детей дошкольного возраста исследовали такие ученые: Е.И. Тихеева, С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова, Н.А. Рыжова, Т.А. Серебрякова. Ученые отмечают, что дошкольный возраст является благоприятным периодом для ознакомления детей с природой и формирования у них основ экологического сознания и культуры. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста - приоритетное направление дошкольного образования, направленное на формирование основ экологического сознания и культуры. С.Н. Николаева отмечает, что в условиях дошкольного образовательного учреждения ребенок должен получить знания о жизни растений и животных, а также определять простые взаимосвязи между предметами и явлениями. Изучая и анализируя методическую литературу, я пришла к мнению, что привычные методы воспитания и обучения детей требуют усовершенствования. Сегодня важно не только заинтересовать, но и удивить дошкольника. Познание - это сложный процесс постижения действительности, накопление и осмысление полученной из окружающего мира информации. Сталкиваясь с чем-то новым и неизведанным, человек невольно испытывает удивление. Удивление выполняет в познании полезную роль, так как так как при его возникновении начинаешь внимательно рассматривать предметы, кажущиеся редкими и необычными. Эта эмоция прочно стоит в основе всех жизненных процессов. И именно она пробуждает интерес к чему-либо, стремление к познанию нового, неизведанного. Аристотель, великий греческий философ, так же говорил о важности эмоций в познании окружающего. «Познание начинается с удивления»- знаменитая фраза Аристотеля, и я согласна с этой мыслью, любое познание тесно связано с прешедствующим удивлением.

Цель моей работы заключается в определении эффективности использования различных видов экскурсий с целью повышения уровня экологической грамотности детей, как форма организации досуга и занятий.

Данная работа осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой города Санкт- Петербурга 2014.

**Новизна** опыта заключается в том, что проведение различных видов экскурсий можно организовать даже не покидая стен здания ДОУ. Современные виртуальные экскурсии помогают детям представить далёкие и непроходимые места на нашей планете и за её пределами, что значительно помогает повысить уровень знаний дошкольника.

**Технология опыта**

На начальном этапе моей работы, мною был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированости экологической грамотности детей. Результаты диагностики помогли выявить проблемы. С основной частью детей мною были разработаны краткосрочные проекты, тематические дни, организованы экскурсии в краеведческий музей, виртуальные экскурсии, экскурсии по территории детского сада. В ходе работы я поставила перед собой следующие цели и задачи:

* разработать и апробировать комплекс мероприятий направленных на повышение уровня экологической грамотности, в процессе ознакомления с родным краем.
* создать образовательную и развивающую среду в рамках ДОУ.
* вовлечь детей и удержать их интерес к познавательной деятельности;
* расширять представления детей о взаимосвязи природы с человеком;
* продолжать воспитывать трудолюбие, взаимопонимание, бережливость, уважение, сочувствие к окружающему миру;

**форма организации опыта**

Каждый мой день начинается с мысли о том, как велик и разнообразен наш мир, столько интересного происходит вокруг нас, и сколько всего нужно познать маленькому человеку пришедшего в этот мир. Каждый из нас рождается с безграничной любознательностью, которое побуждает нас задавать большое количество вопросов. Посмотрев на мир вокруг, удивившись различным явлениям, испытав эмоции, появляется интерес узнавать. Об удивлении как о побудителе познания писал великий Аристотель: «Познание начинается с удивления». Великолепная фраза отражает всю суть человечества. Получение знаний начинается, прежде всего, с удивления, наш мир не исчерпаем, и не перестанет нас удивлять, а значит, процесс познания никогда не завершится.

С самого детства я проявляла огромный интерес к людям, я любила общаться, наблюдать, много говорить и слушать. Со временем я поняла, что хочу всегда быть именно с детьми, видеть их энергию, любопытство, искренность, а самое важное это их горящие глаза и яркие эмоции. Реакция детей на окружающий мир всегда была такой искренней, и часто побужала задуматься, что же несёт за собой это яркое чувство. Я мечтала стать тем самым человеком, который поможет создать связь: удивление- познание. Работая с детьми дошкольного возраста, я обратила внимание, на способы подачи информации, если она их удивляет, то они становятся более внимательными и активными. Чувство удивления как некий механизм, запускает мотивацию к познанию неизвестного мира. Важно вызвать у детей положительные эмоции, удивление - это положительная эмоция, при которой ребенок с удовольствием будет заниматься делом, а значит познавать новое для себя. Так моей основной задачей в работе с детьми стало создание такой атмосферы, которая будет способствовать устойчивому интересу, за которым обязательно появится желание узнать. Использование необычных методов и форм организации занятий помогает мне сделать каждый день открытием, которое стимулирует работу и удерживает продолжительное время интерес моих воспитанников. Зачастую, та информация, с которой мы начали знакомиться в саду, дети продолжают осваивать и дома, с родителями. Ведь возникнувшее чувство удивления не даёт ребенку остановится на достигнутом, а продолжает мотивировать его узнать еще больше.

Наш современный мир диктует свои условия объёма и тематики знаний человека уже с младшего дошкольного возраста. Появилось много новых терминов и актуальных проблем не соответствующих интересам маленьких детей, которые прочно вошли в нашу жизнь, и перед педагогом встала задача дать понятия о данных явлениях. Игровая деятельность детей стала занимать не так много времени, уступая место образовательному процессу, но любую игру, с помощью самого простого сюрпризного момента, можно перевести в процесс познания. Всё это благодаря такому простому чувству удивления.

**Результативность опыта**

Сегодня интересно организовать занятия помогает детское любопытство. Наблюдая, играя, дети задают много вопросов, с помощью педагога определяют проблему. Используя проектную деятельность, экскурсии, экспериментирование, просмотр презентаций и виртуальных экскурсий, мне удалось вызвать чувство удивления и направить детскую деятельность на получение новых знаний. Важно научить детей видеть интересное в обычных, а порой банальных занятиях, побуждая их к открытиям, и тогда процесс познания не будет сложным для такого еще маленького человека.

Мой профессиональный опыт ещё не так велик. Но каждый мой день я жду, как и мои воспитанники. Вместе с ними я день за днём испытываю много положительных эмоций, одна из которых удивление. Я стараюсь организовать для них самые интересные и неповторимые мероприятия с целью получения новых, качественных знаний, а дети в ответ не устают удивлять меня своими идеями, открытиями, результатами. Да, мысль Аристотеля теперь пронизывает мою жизнь и деятельность очень плотно, я с каждым днём убеждаюсь все больше, что «Познание начинается с удивления».

**Список литературы**

1. Бутвина, О. Ю. формы экологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения / О. Ю. Бутвина, З. Б. Халилова // Форум молодых ученых. – 2019. – № 4(32). – С. 1111-1115. – EDN EJSEXZ.
2. Зебзеева, В. А. Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста: этапы, формы, методы, средства / В. А. Зебзеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-3. – С. 72-74. – EDN IBWKWR.