**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Гуляевская ООШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  ШМО  Протокол № \_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. М. Бурмистрова/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку 3 класс**

**2020-2021 учебный год**  
   
 

**Составитель программы:** Болеева Ж. П.

учитель начальных классов

 

с. Гуляево 2020 г.

**Пояснительная записка**

Изучение предмета «Русский язык» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы по предмету «Русский язык» (автор: \_Канакина В.П, Горецкий В.Г.идр, М.: Просвещение, 2011г.).

**Цель и задачи учебного предмета «Русский язык»**

**Цель изучения учебного предмета**

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями обобщения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по русскому языку для 3 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МОБУ «Гуляевская ООШ». Предмет «Русский язык» изучается в 3 классе в объеме 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
* делить слова на части для переноса;
* производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* обращать внимание на особенности употребления слов.

**Содержание учебного предмета**

**Тема №1.   Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема №2.  Текст, предложение, словосочетание (9 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания  учащиеся должны:**

**Знать:**

- типы текстов по цели высказывания и интонации

-  члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

**Уметь:**

* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

**Развитие речи.**

* устанавливать связь по смыслу между частями текс­та (восстанавливать деформированный повествователь­ный текст из трех частей);
* писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
* составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку;
* интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль:**

* контрольный работа – 1 час;
* изложение – 1 час.

**Тема №3.Слово в языке и речи (17 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи**.

* Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Контроль:**

* контрольная работа – 1 час;
* изложение – 2 часа;
* проект «Рассказ о слове» - 1 час.

**Тема №4. Состав слова (12 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Знать:**

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

**Уметь:**

* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* правильно писать гласные и со согласные в приставках.

**Развитие речи.**

* интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль.**

* контрольная работа – 2 часа;
* изложение – 1 час;
* сочинение – 1 час.
* проект – 1 час.

**Тема №5. Правописание частей слова (22 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Знать:**

* правила проверки корневых орфограмм;

**Уметь:**

* правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
* писать слова с разделительным Ъ;

**Развитие речи.**

* интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль.**

* контрольная работа – 3 часа;
* изложение – 2 часа;
* сочинение – 1 час.
* проект - 1 час.

**Тема №6. Части речи (57 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Знать:**

* части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;

**Уметь:**

* -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам(простые случаи) и в прошедшем времени — по  
  родам.

**Контроль:**

* контрольная работа –  4 часа;
* изложение – 5 часов;
* сочинение – 4 часа;
* проект – 2 часа.

**Тема №7. Повторение изученного за год (17 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

***К концу третьего класса обучающиеся должны знать:***

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
* слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вче­ра, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, кварти­ра, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, ком­ната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, мет­ро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, со­вет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, чет­верг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

***Уметь:***

* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ* и *ь,* непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
* интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарём (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **УДД** | **Характеристика видов деятельности** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **I четверть (44 ч)**  **Язык и речь (2ч)** | | | | | | |
| 1 | Правила ОТ и ТБ в кабинете начальных классов.  Наша речь. Виды речи | 1 | Познавательные - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя Регулятивные-формулировать и удерживать учебную задачу  Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). |  |  |
| 2 | Наш язык. | 1 | Познавательные - осознанно строить сообщения в устной форме  Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу  Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (9 ч)** | | | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов. | 1 | Познавательные поиск и выделение информации Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Коммуникативные - ставить вопросы и обращаться за помощью. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |  |
| 4 | Предложение. | 1 | Познавательные - использовать общие приёмы выполнения задания  Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную  Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. |  |  |
| 5 | Виды предложения по цели высказывания. | 1 | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников  Регулятивные - применять установленные правила в планировании  Коммуникативные - проявлять активность | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. |  |  |
| 6 | Виды предложения по интонации. | 1 | Познавательные - построение рассуждения  Регулятивные - применять установленные правила в планировании  Коммуникативные - ставить вопросы |  |  |
| 7 | Предложения с обращениями. | 1 | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы  Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях - обращения. |  |  |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения.  Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. |  |  |
| 9 | Простое и сложное предложение. | 1 | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников  Регулятивные - определять последовательность промежуточных целей  Коммуникативные - проявлять активность | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. |  |  |
| 10 | Словосочетание. | 1 | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные - адекватно использовать речь  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |  |  |
| 11 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 | Познавательные-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Регулятивные- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| **Слово в языке и речи (17 ч)** | | | | | | |
| 12 | Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний  Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». |  |  |
| 13 | Синонимы и антонимы. | 1 | Познавательные- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. |  |  |
| 14 | Омонимы. | 1 | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. |  |  |
| 15 | Слово и словосочетание. | 1 | Познавательные- учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Регулятивные -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. |  |  |
| 16 | Фразеологизмы. | 1 | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. |  |  |
| 17 | Обучающее изложение. | 1 | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Регулятивные - составлять план и последовательность действий  Коммуникативные - строить монологичное высказывание. | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. |  |  |
| 18 | Части речи. | 1 | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. |  |  |
| 19 | Имя существительное. | 1 | Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Регулятивные - предвосхищать результат  Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. |  |  |
| 20 | Имя прилагательное. | 1 | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания |  |  |
| 21 | Глагол. | 1 | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания |  |  |
| 22 | Что такое имя числительное? | 1 | Познавательные - построение рассуждения  Регулятивные - удерживать учебную задачу  Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных. |  |  |
| 23 | Однокоренные слова. | 1 | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. |  |  |
| 24 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |  |  |
| 25 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |  |  |
| 26 | Обучающее изложение. | 1 | Познавательные- использовать знаково-символические средства.  Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. |  |  |
| 27 | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове». | 1 | Познавательные- использовать знаково-символические средства  . Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. |  |  |
| 28 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |  |
| **Состав слова (12 ч)** | | | | | | |
| 29 | Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? | 1 | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Регулятивные -развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. |  |  |
| 30 | Административная контрольная работа за I четверть. | 1 | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  |  |
| 31 | Анализ контрольного диктанта. Как найти в слове корень? | 1 | Познавательные - использовать знаково-символические средства.  Регулятивные- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Коммуникативные - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. |  |  |
| 32 | Сложные слова. Словарный диктант. | 1 | Познавательные - использовать знаково-символические средства.  Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 33 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | Познавательные- использовать знаково-символические средства.  Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. |  |  |
| 34 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок | 1 | Познавательные - построение рассуждения  Регулятивные - удерживать учебную задачу  Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. |  |  |
| 35 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. | 1 | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах  Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. |  |  |
| 36 | Проект «Семья слов». | 1 | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  Регулятивные - составлять план и последовательность действий  Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 37 | Что такое основа слова? | 1 | Познавательные- использовать знаково-символические средства.  Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. |  |  |
| 38 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | Познавательные- использовать знаково-символические средства.  Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. |  |  |
| 39 | Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант | 1 | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. |  |  |
| 40 | Обучающее изложение. | 1 | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные - составлять план и последовательность действий  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| **Правописание частей слова (22 ч)** | | | | | | |
| 41 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | Познавательные- использовать знаково-символические средства.  Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |  |  |
| 42 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. |  |  |
| 43 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | Познавательные - классификация по заданным критериям  Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  |  |
| 44 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Объяснительный диктант | 1 | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). |  |  |
| 45 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  |  |
| 46 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |  |  |
| 47 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | Познавательные- использовать знаково-символические средства.  Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |  |  |
| 48 | Обучающее изложение.  Составление текста по сюжетному рисунку | 1 | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные - составлять план и последовательность действий  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 49 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Познавательные - построение рассуждения  Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. |  |  |
| 50 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |  |  |
| 51 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |  |  |
| 52 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 53 | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка". | 1 | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Регулятивные - составлять план и последовательность действий  Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  |  |
| 54 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |  |  |
| 55 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  |
| 56 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Коммуникативные - определять общую цель и пути ее достижения | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. |  |  |
| 57 | **Административный контрольный диктант за 1 полугодие** | 1 | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  |  |
| 58 | Анализ контрольного диктанта. Правописание приставок и предлогов | 1 | Познавательные - использовать знаково-символические средства.  Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. |  |  |
| 59 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач  Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. |  |  |
| 60 | Обучающее изложение. | 1 | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 61 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. |  |  |
| 62 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. |  |  |
| **Части речи (75 ч)** | | | | | | |
| 63 | Части речи. | 1 | Познавательные - использовать знаково-символические средства.  Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. |  |  |
| **Имя существительное (24 ч)** | | | | | | |
| 64 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | Познавательные- использовать знаково-символические средства.  Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. |  |  |
| 65 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Познавательные - построение рассуждения  Регулятивные - удерживать учебную задачу  Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). |  |  |
| 66 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Познавательные- использовать знаково-символические средства.  Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. |  |  |
| 67 | Проект "Тайны имен".  Число имен существительных. | 1 | Познавательные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач  Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. |  |  |
| 68 | Число имён существительных. Словарный диктант | 1 | Познавательные - построение рассуждения  Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную  Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. |  |  |
| 69 | Род имён существительных. | 1 | Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. |  |  |
| 70 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. |  |  |
| 71 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. |  |  |
| 72 | Обучающее изложение. | 1 | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  Регулятивные - составлять план и последовательность действий  Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. |  |  |
| 73 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 74 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных. | 1 | Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Регулятивные - предвосхищать результат  Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. |  |  |
| 75 | Падеж имён существительных. | 1 | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания |  |  |
| 76 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 | Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Регулятивные - предвосхищать результат Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). |  |  |
| 77 | Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант. | 1 | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. |  |  |
| 78 | Родительный падеж имен существительных. | 1 | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. |  |  |
| 79 | Дательный падеж имен существительных. | 1 | Познавательные- использовать знаково-символические средства.  Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. |  |  |
| 80 | Винительный падеж имен существительных. | 1 | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). |  |  |
| 81 | Творительный падеж имен существительных. | 1 | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. |  |  |
| 82 | Предложный падеж имен существительных. | 1 | Познавательные- использовать знаково-символические средства.  Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. |  |  |
| 83 | Обучающее изложение. | 1 | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу. |  |  |
| 84 | Все падежи. | 1 | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. |  |  |
| 85 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). |  |  |
| 86 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 87 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка». | 1 | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий  Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. |  |  |
| **Имя прилагательное (13 ч)** | | | | | | |
| 88 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | Познавательные- использовать знаково-символические средства.  Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. |  |  |
| 89 | Роль имен прилагательных в тексте. | 1 | Познавательные - классификация по заданным критериям  Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным -имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. |  |  |
| 90 | Текст-описание. | 1 | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. |  |  |
| 91 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 | Познавательные- использовать знаково-символические средства.  Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. |  |  |
| 92 | Род имен прилагательных. | 1 | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. |  |  |
| 93 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - составлять план и последовательность действий  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. |  |  |
| 94 | Число имен прилагательных. | 1 | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. |  |  |
| 95 | Итоговая контрольная работа за III четверть. | 1 | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 96 | Анализ контрольной работы. Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант | 1 | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний  Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. |  |  |
| 97 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Определять начальную форму имени прилагательного. |  |  |
| 98 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | Познавательные- использовать знаково-символические средства.  Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. |  |  |
| 99 | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. |  |  |
| 100 | Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  Регулятивные - составлять план и последовательность действий  Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| **Местоимение (5 ч)** | | | | | | |
| 101 | Личные местоимения. | 1 | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников  Регулятивные - определять последовательность промежуточных целей  Коммуникативные - проявлять активность | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. |  |  |
| 102 | Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант | 1 | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные - адекватно использовать речь  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). |  |  |
| 103 | Местоимение. | 1 | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний  Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. |  |  |
| 104 | Местоимение.  Проверочная работа. | 1 | Познавательные-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Регулятивные- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |  |
| 105 | Обучающее изложение. | 1 | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные - определять последовательность промежуточных целей.  Коммуникативные - проявлять активность. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу. |  |  |
| **Глагол (14 ч)** | | | | | | |
| 106 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы  Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. |  |  |
| 107 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. |  |  |
| 108 | Неопределенная форма глагола. | 1 | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний  Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. |  |  |
| 109 | Число глаголов. | 1 | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы  Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. |  |  |
| 110 | Времена глаголов. | 1 | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников  Регулятивные - применять установленные правила в планировании  Коммуникативные - ставить вопросы | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. |  |  |
| 111 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников  Регулятивные - определять последовательность промежуточных целей  Коммуникативные - проявлять активность |  |  |
| 112 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные - адекватно использовать речь  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания |  |  |
| 113 | Изменение глаголов по временам. Словарный диктант | 1 | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний  Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 114 | Обучающее изложение. | 1 | Познавательные - использовать общие приёмы выполнения задания  Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную  Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. |  |  |
| 115 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников  Регулятивные - применять установленные правила в планировании  Коммуникативные - проявлять активность | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. |  |  |
| 116 | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | 1 | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы  Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. |  |  |
| 117 | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | 1 |  |  |
| 118 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |  |  |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| **Повторение (17 ч)** | | | | | | |
| 120 | Анализ контрольного диктанта.  Части речи. | 1 | Познавательные- использовать знаково-символические средства.  Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 121 | Обучающее изложение. | 1 | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. |  |  |
| 122 | Части речи. | 1 | Познавательные- использовать знаково-символические средства.  Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Применить свои знания для выполнения заданий. |  |  |
| 123 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий  Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Применить свои знания для выполнения заданий. |  |  |
| 124 | Правописание окончаний имён прилагательных.  Свободный диктант | 1 | Познавательные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач  Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  |  |
| 125 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников  Регулятивные - применять установленные правила в планированииКоммуникативные - проявлять активность | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. |  |  |
| 126 | Правописание безударных гласных. | 1 | Познавательные - построение рассуждения  Регулятивные - применять установленные правила в планировании  Коммуникативные - ставить вопросы | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. |  |  |
| 127 | Итоговая контрольная работа за IV четверть. | 1 | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 128 | Анализ контрольной работы. Правописание парных и непроизносимых согласных. | 1 | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы  Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. |  |  |
| 129 | Правописание значимых частей слова. | 1 | Познавательные - построение рассуждения  Регулятивные - применять установленные правила в планировании  Коммуникативные - ставить вопросы | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |  |  |
| 130 | Обучающее изложение. | 1 | Познавательные - использовать знаково-символические средства.  Регулятивные- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Коммуникативные - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. |  |  |
| 131 | Однокоренные слова. | 1 | Познавательные - построение рассуждения  Регулятивные - применять установленные правила в планировании  Коммуникативные - ставить вопросы | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. |  |  |
| 132 | Обобщение изученного. | 1 | Познавательные - использовать знаково-символические средства.  Регулятивные- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Коммуникативные - выполнять учебные действия в умственной форме. | Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. |  |  |
| 133-134 | Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе | 2 | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 135 | Промежуточная аттестация. | 1 | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. | 1 | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| Всего: 136 часов | | | | | | |