**Публичное представление собственного педагогического опыта**

**учителя английского языка МОУ «Центр образования «Тавла» -**

**Средняя общеобразовательная школа № 17»**

**г.о. Саранск**

**Бурдиной Елены Викторовны**

Общий педагогический стаж 9 лет. В МОУ «Центр образования «Тавла» - СОШ №17» работаю с 2017 года. Педагогическое кредо: «Развитие каждого ученика через развитие его интереса к предмету – только в этом залог успеха обучения».

Тема педагогического опыта: «Метод погружения в обучении иностранным языкам».

**Актуальность и перспективность опыта**

Интеграция в мировое сообщество, процесс построения открытого общества, а, следовательно, и открытого образования, ставят перед российскими педагогами цель – воспитание поколения, осознающего свою роль и ответственность в общечеловеческих процессах. Все это повышает требования к языковой культуре учащихся, коммуникативной компетенции, созданию условий для самореализации и самоопределения учащихся. Действие социальных, экономических и политических факторов проявляется в первую очередь в отношении общества к иностранным языкам, а также в тех требованиях, которые общество предъявляет к уровню образования по иностранному языку своих граждан в конкретный исторический период. Эти факторы определяют приоритеты в выборе иностранного языка и потребности в его практическом использовании как средства повседневного общения.

Актуальность темы «Метод погружения в обучении иностранным языкам» обусловливается тем, что в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Содержание, цели и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе, в деятельностных подходах. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка. Погружение — это система обучения, которая создает у учащегося внутреннее ощущение свободы, раскрывая потенциальные возможности человека.

Метод погружения опирается на три принципа: удовольствие и релаксацию на занятиях, единство сознательного и подсознательного, двустороннюю связь в процессе обучения. Преподаватель организует своевременное получение информации об усвоении учащимися материала и учитывает возможности каждого. Прилагаются специальные усилия для создания и использования авторитета преподавателя с целью поддержания у учащихся уверенности в успехе и радостной атмосферы в процессе обучения. Метод погружения преодолевает (обходит) традиционно упроченную установку на обучение как на тяжкий труд, порождающую падение самооценки и инициативы, и как следствие, — продуктивности обучения. Достигается этот эффект рядом приемов, главным из которых является включение различных форм внушения. Они создают релаксацию и наиболее благоприятные условия для поддержания непроизвольного внимания, и особенно периферийного внимания, а также непроизвольного и ассоциативного запоминания материала путем преднастройки определенных зон памяти при погружении в конкретную ситуацию.

Прямая цель обучения состоит в том, чтобы побудить учащегося «жить» в данной ситуации, понимать характер взаимодействия в ней, и уже это заготавливает нужные ассоциации для запоминания слов. Происходит как бы преднастройка определенных зон памяти. По этому методу за один день можно выучить 200 слов иностранного языка и без всяких повторений воспроизвести их с безупречным произношением и уверенностью в себе.

**Наличие теоретической базы**

Современное обучение должно проводиться таким образом, чтобы у учащихся развивалась инициатива и самостоятельность в работе, проявлялся интерес к знаниям. В процессе обучения учащиеся должны не только овладеть системой знаний, умений и навыков, а также развивать свои способности и творческие силы. Для этого необходимо, чтобы в школе особое место занимали такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие каждого ученика. В этом мне способствует наличие кабинета иностранного языка, оснащенного современными учебно-методическими пособиями и портативным лингафонным оборудованием, включающим ноутбуки, телефонно-микрофонную гарнитуру, акустические системы. Предмет обучения иноязычному общению еще не исследован должным образом, хотя уже имеется достаточно богатый опыт методической организации коммуникативно ориентированного обучения иноязычной речи. Этой проблемой занимались следующие авторы: Беляев Б.В., Бим И.Л., Ведель Г.Е., Гурвич П.Б., Зимняя И.А., Кузовлев В.П., Леонтьев А.А., Пассов Е.И., Скалкин В.Л., Царькова Б.В., Шубин Э.П.

**Новизна опыта**

- деятельность учителя ориентирована на индивидуальные особенности учащегося, где центральное место занимают способности и возможности учащегося для осуществления языковой коммуникативной компетентности;

- эталоны и стандарты выступают как конечные ориентиры обучения, пути к которым индивидуальны;

- сравнение обучения происходит самого ученика с собой и оценивается как продвижение, исходя из его способностей и возможностей;

- основными формами обучения являются индивидуальные, групповые и коллективные;

- на уроке создается атмосфера иноязычного общения, объединение коллектива, установление новых эмоционально- коммуникативных связей;

- формирование коммуникативных компетенций осуществляется на основе современных технологий;

- используются современные формы урока, нацеленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

**Технология опыта**

Метод погружения - активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры. В отличие от других методов обучения, где основной акцент воздействия на учащихся приходится на убеждение, метод погружения в значительной мере опирается на внушение. Внушение — это способ воздействия, рассчитанный на некритическое восприятие сообщений, в которых нечто утверждается или отрицается без доказательства. С помощью внушения можно корректировать состояние человека за счет активизации его психических процессов, изменения эмоционального отношения к окружающему миру. Внушение усиливает (раскрепощает) творческие способности. Несмотря на то, что при внушении снижена способность к критике и человек освобожден от различных видов психологической защиты, он может достичь только тех результатов, к которым подготовлен всем ходом своего развития и которые не противоречат его основным принципам, убеждениям и ценностям. Основное орудие воздействия при внушении — слово; оно может оказывать интеллектуальное, образное и эмоциональное влияние. Управление эффективностью внушения связано с виртуозным владением техникой организации речевых инструкций.

**Анализ результативности**

Целенаправленная систематическая работа, направленная на развитие познавательной активности учащихся на уроках, дала положительные результаты:

* повышение интереса к изучению английского языка;
* повышение эффективности управления познавательной деятельности учащихся;
* повышение качества знаний по изучаемому предмету.

Мои ученики ежегодно принимают участие в муниципальном и республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку:

|  |
| --- |
|  |
| Год | Ф.И. обучающегося | Класс | Этап олимпиады | Тип диплома |
| 2018 | Аржанова Евгения | 8 | муниципальный | Призер |
| 2018 | Аросланкина Арина | 8 | муниципальный | Призер |
| 2018 | Елисеева Ульяна | 8 | муниципальный | Призер |
| 2018 | Пителина Ксения | 8 | муниципальный | Призер |
| 2018 | Якутина Ксения | 8 | муниципальный | Призер |
| 2018 | Рузманов Артем | 11 | муниципальный | Призер |
| 2018 | Рузманов Артем | 11 | республиканский | Призер |
| 2019 | Аржанова Евгения | 9 | муниципальный | Призер |
| 2019 | Аросланкина Арина | 9 | муниципальный | Призер |
| 2019 | Елисеева Ульяна | 9 | муниципальный | Призер |
| 2019 | Якутина Ксения | 9 | муниципальный | Призер |
| 2019 | Лысаковская Ангелина | 10 | муниципальный | Призер |

Участие, победы и призовые места в муниципальных и республиканских конкурсах, научно-практических конференциях:

- Рузманов Артем – призер научно-практической конференции «Школьники города – науке XXI века», 11 класс, 2018 год;

- Рузманов Артем – победитель Евсевьевской открытой олимпиады школьников по английскому языку, 11 класс, 2018 год;

- Якутина Ксения – призер Евсевьевской открытой олимпиады школьников по английскому языку, 8 класс, 2018 год;

- Аржанова Евгения – призер Евсевьевской открытой олимпиады школьников по английскому языку, 8 класс, 2018 год;

- Пителина Ксения – призер Евсевьевской открытой олимпиады школьников по английскому языку, 8 класс, 2018 год;

- Елисеева Ульяна – призер Евсевьевской открытой олимпиады школьников по английскому языку, 8 класс, 2018 год;

- Елисеева Ульяна – призер (диплом 3 степени) международного форума «Одаренные дети – будущее России», 9 класс, 2019 год;

- Лысаковская Ангелина – Диплом 1 степени республиканского конкурса «Юный переводчик» МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 10 класс, 2019год;

- Конакова Алина – Диплом 1 степени республиканского конкурса «Юный переводчик» МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 10 класс, 2019год;

- Тюгаева Виктория – Диплом 2 степени республиканского конкурса «Юный переводчик» МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 10 класс, 2019год;

- Аржанова Евгения – Диплом 1 степени республиканского конкурса «Юный переводчик» МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 9 класс, 2019год;

- Якутина Ксения – Диплом 1 степени республиканского конкурса «Юный переводчик» МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 9 класс, 2019год;

- Елисеева Ульяна – Диплом 1 степени республиканского конкурса «Юный переводчик» МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 9 класс, 2019год;

- Аросланкина Арина – Диплом 2 степени республиканского конкурса «Юный переводчик» МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 9 класс, 2019год;

У большинства учащихся сформирована положительная мотивация к изучению предмета. Учащиеся систематически посещают внеклассные занятия.

Все эти достижения - это результат работы с детьми, желание учителя идти вперед и добиваться успехов, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы урок отвечал не только современным требованиям, но и запросам образовательной среды.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Заключаются в пересмотре накопленного опыта и выборе наиболее соответствующих задачам технологий обучения (отбор оптимальных методов и приемов, форм, средств организации учебного процесса).