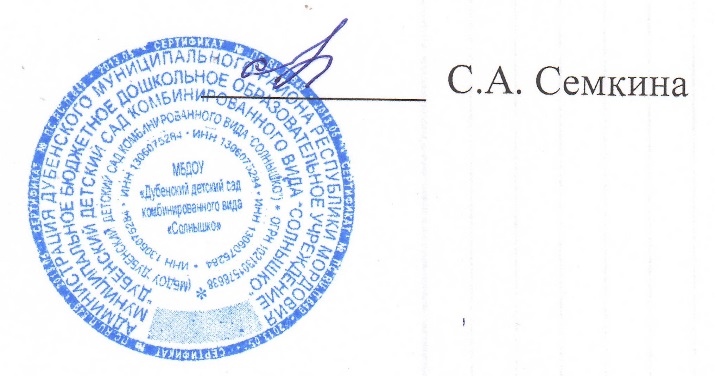
Утверждаю:

Заведующая МБДОУ «Дубёнский

детский сад комбинированного

вида «Солнышко»



План работы

# по преемственности со школой

обособленного структурного подразделения

«Петровский детский сад «Улыбка»

на 2019-2020 учебный год

2019 г.

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Стратегическая идея:

* обеспечить высокий уровень развития личности;

Приоритетные направления для начальной школы:

* формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становиться для ребёнка благом, основной формой самовыражения;

Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

* раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

## Главная цель:

формирование здоровой, духовно-нравственной, культурной, грамотной и патриотически- воспитанной личности через создание непрерывного образовательного пространства по воспитанию патриотизма в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования

## Задачи:

1. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе.
2. Воспитать любовь к России и Мордовскому краю, удовлетворить потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, развивать у воспитанников ОСП лидерские качества и гражданскую ответственность за судьбу края и страны.
3. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства:

-игровой – в дошкольном;

-учебной – в младшем школьном возрасте.

Это важнейший фактор психического и личностного развития ребенка, безболезненной адаптации к последующей ступени образования.

Создание системы непрерывного обучения, обеспечивающее эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования.

Преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой осуществляется по следующим **направлениям:**

* 1. Согласованность целей на дошкольном и начальном школьном уровнях. Образовательно-воспитательный процесс подчинен становлению личности ребенка (развитию его компетентностей). Способствует развитию у ребенка следующих качеств: креативности, интеллектуальности, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки.
  2. Создание непрерывного образовательного пространства по воспитанию патриотизма в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.
  3. Повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка

«успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя обозначенные основания преемственности. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7г.

Полноценное развитие ребенка от данной ступени образования к последующей возможно только при соблюдении непрерывности всех ступеней образования.

## Прогностическая модель образа выпускника дошкольного образовательного учреждения

Выпускник – дошкольник научен основным жизненным принципам. Нацелен на любовь к близким и созидание, знает понятие «Родина» и «родина – место его рождения». Развиты его природные способности, нравственные и этические чувства. Он овладел первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. Научен воздействию словом и примером, умеет выполнять режим дня, и стремится к укреплению здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Методическая работа** | | | |
| 2. | * День знаний; * Обсуждение совместного плана работы ДОУ и школы | сентябрь | воспитатель  зам. директора по ВР |
| 3. | * Оформление уголка для родителей будущего первоклассника в подготовительных группах; * Организация предметной среды для   сюжетно-ролевой игры «Школа». | октябрь | воспитатель |
| 4. | День открытых дверей в школе:  «Совместные мероприятия первоклассников и воспитанников | Согласно плану | зам.директора по ВР, воспитатель ДОУ» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 5. | Диагностика  готовности к школе | Октябрь - апрель | воспитатель |
| 6. | Анализ проблем адаптационного периода первоклассников. | январь | Зам.директора по ВР,  .воспитатель |
| 7. | День открытых дверей в ДО | апрель | воспитатель, |
| 8. | Практикум: «Развитие познавательной активности через создание непрерывного образовательного пространства по воспитанию патриотизма в рамках преемственности дошкольного и  общего образования» | апрель | Воспитатель |
| 9. | Составление списков будущих первоклассников поступающих в  СП «Петровская ООШ» МБОУ «Ардатовская СОШ» | Апрель - май | Зам. директора по ВР  Зам.заведующей |
| 10. | Педагогическая гостиная:  «Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику партнерской  деятельности» | апрель | зам. директора по ВР  зам.заведующей |
| 11. | Итоговое совещание. Представление  отчета по реализации плана по преемственности |  | Зам.заведующей, |
| **2. Сотрудничество с родителями** | | | |
| 1. | Родительские собрания в подготовительных группах с приглашением учителей начальных классов;  Знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в  школе. | май | воспитатель |
| 2. | Анкетирование «Насколько вы  готовы быть родителем школьника? | февраль | воспитатель |
| 3. | Консультации для родителей  - «Пять компонентов готовности к  школе»; | в течение года… | зам. директора по ВР  воспитатель, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * «Школа здоровья»; * «Как помочь себе и своему ребёнку»; * «Почему учиться трудно» |  |  |
| 5. | Мониторинг родителей: «Оценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени  преддошкольного образования» | апрель | воспитатель |
| **3. Работа с детьми подготовительных групп и**  **школьниками первых классов** | | | |
| 1. | Выставка детских рисунков  «Внимание, дети!»,…(по плану) | сентябрь-май | Воспитатель |
| 2. | Проведение внеклассных мероприятий в школе и посещение  их воспитанниками ДО | В течение года | зам. директора по ВР  воспитатель |
| 3. | Экскурсия воспитанников в  школьный музей боевой славы,библиотеку, | В течение года | зам. директора по ВР  воспитатель |
| 4. | Экскурсии детей подготовительных групп вместе с родителями в школу | март | зам. директора по ВР  воспитатель подготовительной группы |
| 5. | Спортивный праздник «Весёлые  старты» | апрель | воспитатель |
| 6. | Практическое занятие «Дорога к  школе» | май | Воспитатель |
| 7. | Участие первоклассников в  празднике «До свидания, детский сад!» | май | воспитатель |
| 8. | Участие дошкольников в совместной акции «Наши пернатые  друзья» | Декабрь | Зам. директора по ВР  воспитатель |
| 9. | Совместные спортивные состязания | В течение года | Зам. директора по ВР  воспитатель |
| 10. | Подготовка к празднованию 75-й | Конец апреля | воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | годовщины Победы в Великой |  |  |
| 11. | Посещение дошкольниками Урок – памяти «Герои России « | март | зам. директора по ВР  воспитатель, |
| 12. | Возложение цветов воспитанниками подготовительной группы к мемориальной доске | март | воспитатель |