Утверждаю:

 Заведующая МБДОУ «Дубёнский

 детский сад комбинированного

 вида «Солнышко»



План работы

# по преемственности со школой

обособленного структурного подразделения

«Петровский детский сад «Улыбка»

на 2019-2020 учебный год

2019 г.

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Стратегическая идея:

* обеспечить высокий уровень развития личности;

 Приоритетные направления для начальной школы:

* формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становиться для ребёнка благом, основной формой самовыражения;

 Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

* раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

## Главная цель:

формирование здоровой, духовно-нравственной, культурной, грамотной и патриотически- воспитанной личности через создание непрерывного образовательного пространства по воспитанию патриотизма в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования

## Задачи:

1. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе.
2. Воспитать любовь к России и Мордовскому краю, удовлетворить потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, развивать у воспитанников ОСП лидерские качества и гражданскую ответственность за судьбу края и страны.
3. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства:

-игровой – в дошкольном;

-учебной – в младшем школьном возрасте.

Это важнейший фактор психического и личностного развития ребенка, безболезненной адаптации к последующей ступени образования.

Создание системы непрерывного обучения, обеспечивающее эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования.

Преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой осуществляется по следующим **направлениям:**

* 1. Согласованность целей на дошкольном и начальном школьном уровнях. Образовательно-воспитательный процесс подчинен становлению личности ребенка (развитию его компетентностей). Способствует развитию у ребенка следующих качеств: креативности, интеллектуальности, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки.
	2. Создание непрерывного образовательного пространства по воспитанию патриотизма в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.
	3. Повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка

«успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя обозначенные основания преемственности. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7г.

Полноценное развитие ребенка от данной ступени образования к последующей возможно только при соблюдении непрерывности всех ступеней образования.

## Прогностическая модель образа выпускника дошкольного образовательного учреждения

Выпускник – дошкольник научен основным жизненным принципам. Нацелен на любовь к близким и созидание, знает понятие «Родина» и «родина – место его рождения». Развиты его природные способности, нравственные и этические чувства. Он овладел первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. Научен воздействию словом и примером, умеет выполнять режим дня, и стремится к укреплению здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Методическая работа** |
| 2. | * День знаний;
* Обсуждение совместного плана работы ДОУ и школы
 | сентябрь | воспитательзам. директора по ВР |
| 3. | * Оформление уголка для родителей будущего первоклассника в подготовительных группах;
* Организация предметной среды для

сюжетно-ролевой игры «Школа». | октябрь | воспитатель |
| 4. | День открытых дверей в школе:«Совместные мероприятия первоклассников и воспитанников | Согласно плану | зам.директора по ВР, воспитатель ДОУ» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 5. | Диагностика готовности к школе | Октябрь - апрель | воспитатель |
| 6. | Анализ проблем адаптационного периода первоклассников. | январь | Зам.директора по ВР,.воспитатель |
| 7. | День открытых дверей в ДО | апрель | воспитатель, |
| 8. | Практикум: «Развитие познавательной активности через создание непрерывного образовательного пространства по воспитанию патриотизма в рамках преемственности дошкольного иобщего образования» | апрель | Воспитатель  |
| 9. | Составление списков будущих первоклассников поступающих вСП «Петровская ООШ» МБОУ «Ардатовская СОШ» | Апрель - май | Зам. директора по ВРЗам.заведующей |
| 10. | Педагогическая гостиная:«Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику партнерскойдеятельности» | апрель | зам. директора по ВРзам.заведующей |
| 11. | Итоговое совещание. Представлениеотчета по реализации плана по преемственности |  | Зам.заведующей,  |
| **2. Сотрудничество с родителями** |
| 1. | Родительские собрания в подготовительных группах с приглашением учителей начальных классов;Знакомство с диагностикой готовности детей к обучению вшколе. | май | воспитатель |
| 2. | Анкетирование «Насколько выготовы быть родителем школьника? | февраль | воспитатель |
| 3. | Консультации для родителей - «Пять компонентов готовности кшколе»; | в течение года… | зам. директора по ВРвоспитатель, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * «Школа здоровья»;
* «Как помочь себе и своему ребёнку»;
* «Почему учиться трудно»
 |  |  |
| 5. | Мониторинг родителей: «Оценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступенипреддошкольного образования» | апрель | воспитатель |
| **3. Работа с детьми подготовительных групп и****школьниками первых классов** |
| 1. | Выставка детских рисунков«Внимание, дети!»,…(по плану) | сентябрь-май | Воспитатель |
| 2. | Проведение внеклассных мероприятий в школе и посещениеих воспитанниками ДО | В течение года | зам. директора по ВРвоспитатель |
| 3. | Экскурсия воспитанников вшкольный музей боевой славы,библиотеку, | В течение года | зам. директора по ВРвоспитатель |
| 4. | Экскурсии детей подготовительных групп вместе с родителями в школу | март | зам. директора по ВРвоспитатель подготовительной группы |
| 5. | Спортивный праздник «Весёлыестарты» | апрель | воспитатель |
| 6. | Практическое занятие «Дорога кшколе» | май | Воспитатель |
| 7. | Участие первоклассников впразднике «До свидания, детский сад!» | май | воспитатель |
| 8. | Участие дошкольников в совместной акции «Наши пернатыедрузья» | Декабрь | Зам. директора по ВРвоспитатель |
| 9. | Совместные спортивные состязания | В течение года | Зам. директора по ВРвоспитатель |
| 10. | Подготовка к празднованию 75-й | Конец апреля | воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | годовщины Победы в Великой  |  |  |
| 11. | Посещение дошкольниками Урок – памяти «Герои России « | март | зам. директора по ВРвоспитатель,  |
| 12. | Возложение цветов воспитанниками подготовительной группы к мемориальной доске | март | воспитатель  |