**Представление педагогического опыта**

**учителя истории  и обществознания**

**МБОУ «Кочкуровская СОШ»**

**Паршиной Татьяны Анатольевны**

Образование: высшее

историк, преподаватель по специальности «История», МГУ им. Н.П. Огарева.

Педагогический стаж:

общий - 30 лет, в данной образовательной организации – 20 лет.

**Тема инновационного педагогического опыта:**

«Использование современных приемов в рамках реализации метапредметного подхода в преподавании истории и обществознания»

**Педагогическая проблема**

«Формирование исследовательской компетентности учащихся посредством проектной деятельности на уроках истории и обществознания».

**Актуальность опыта**

Актуальность опыта обусловлена современными требованиями к школьному обучению. На актуальность темы указывает необходимость реализации инновационных изменений в преподавании истории и обществознания.

Модернизация содержания образования предполагает, что в основу должны быть положены компетентности, которые предполагают обладание человеком совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта личностного саморазвития.

Мой опыт преподавания общественных дисциплин привел меня к мысли, что без использования современных педагогических технологий и методов обучения, нельзя развить познавательные способности учащихся, активизировать их мыслительную деятельность на уроках.

**Новизна** опыта заключается в том, что предпринята попытка создания системы использования современных технологий в процессе преподавания истории и обществознания. Я стараюсь стимулировать интересы учащихся, развивать у них желание использовать знания, а так же учиться, достигая успеха в овладении предметом.

**Основная идея опыта**

Педагогическая идеязаключается в создании условий для развития мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и жизни.

Проектно-исследовательская деятельность учащихсянаправлена на самостоятельный поиск учащимися новых способов действий; предполагает последовательное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешение которых приводит к активному усвоению новых знаний.

Главная задача учителя, на мой взгляд, сегодня состоит в том, чтобы создать необходимые условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Усилия по организации исследовательской деятельности должны быть направлены на формирование мышления, на заинтересованность к самостоятельному познанию действительности.

Проектно-исследовательская деятельность личностно ориентирована, характеризуется возрастанием интереса к работе по мере её выполнения, приносит удовлетворение ученикам, учит мыслить.

**Технология опыта**

Технология – целенаправленный процесс, который обеспечивает получение ожидаемого результата. Основными элементами педагогической технологии являются - проблема, цель, задачи, содержание, методы, ресурсы, результат, оценка. Следовательно, метод проектов можно представлять как педагогическую технологию, ибо его реализация соответствует целевому, содержательному, технологическому и результативно-оценочному аспекту педагогической деятельности.

**Проектная деятельность** - педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.

Немаловажной задачей в наше время является развитие информационнойкомпетенции детей, которая демонстрирует готовность ученика самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Для того чтобы добиться желаемого результата в самостоятельной, поисковой, исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания, особенно в старших классах, я использую различные формы организации проектно–исследовательской деятельности  учащихся: урок, элективный курс, а так же различные формы учебной работы: индивидуальную, групповую, коллективную, фронтальную. Индивидуальная работа представляет собой выполнение учебного задания каждым учеником самостоятельно в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

Я знакомлю обучающихся с основами проектной деятельности, с требованиями, предъявляемыми к проектам: в проекте должна быть решена какая - либо проблема; проводится исследовательская работа; проект выполняется самостоятельно учащимися; учитель выполняет роль консультанта.

**Наличие теоретической базы опыта**

Технология проектного обучения возникла в начале прошлого столетия в США. Первоначально она была известна под названием «метод проектов» или «метод проблем». Автором этого метода был американский философ и педагог Джон Дьюи. Джон Дьюи предлагал обучать школьников на активной основе, через целесообразную деятельность, учитывая его личный интерес в определенном знании. При этом важным являлось отрицание проблемы, знакомой для ребенка, при решении которой требовалось приложение полученных знаний. Возникало объективное условие для «движения» обучаемого от теории к практике, соединение академических знаний с практическими.

Метод проектов использовался в России параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством С. Т. Шацкого в 1905 г. работала группа специалистов, которая внедряла проектный метод в практику обучения школьников различным предметам. В 1931 г. метод был исключен из способов работы педагогов. В настоящее время наблюдается «возвращение» этого метода в образовательные учреждения, т.к. новые стандарты общего образования ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся. Разработка метода проектов у нас связана с именами П. П. Блонского, М. В. Крупениной, В. В. Игнатьева, В. Н. Шульгина.

**Результативность опыта**

Работая над собственным развитием, пытаюсь реализовать свои достижения в педагогической деятельности. Постоянно повышаю свой уровень знаний по преподаваемым предметам через чтение ресурсов глобальной сети. Изучение передового педагогического опыта, инновационных образовательных и педагогических технологий, форм и методов обучения и использование их в своей педагогической практике позволило мне повысить качество и результаты обучения.

По итогам проводимых мониторингов наблюдается стабильность учебных

достижений учащихся по истории и обществознанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Предмет | Класс | % |
| 2016/2017 | Обществознание | 7  10 | 78  77 |
| 2017/2018 | История | 9  8 | 60  63 |
| 2018/2019 | История  Обществознание | 7  8 | 63  65 |
| 2019/2020 | История  Обществознание  Обществознание | 9  8  9 | 65  82  77 |

За последние годы работы наблюдается тенденция увеличения числа обучающихся, принимающих участие в олимпиадах разного уровня и количества её победителей и призёров. Мои ученики становились призёрами муниципального этапа олимпиады по истории и обществознанию, праву, призерами и участниками Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов и олимпиад.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. учащегося | Класс | Год | Предмет | Уровень олимпиады | Результат |
| Елаев Данила | 11 | 2015-2016 | право | региональный | призёр |
| Елаев Данила | 11 | 2015-2016 | право | муниципальный | победитель |
| Каталова Алла | 11 | 2015-2016 | право | муниципальный | призёр |
| Елаев Данила | 11 | 2015-2016 | история | муниципальный | призер |
| Готина Диана | 9 | 2017-2018 | право | муниципальный | призёр |
| Цыпкайкин Артём  Спиркина Софья  Елаева Александра  Свербихина Светлана  Елховская Ева  Спиркина Софья  Свербихина Светлана  Свербихина Светлана  Свербихина Светлана  Елховская Ева  Елховская Ева | 9  9  9  8  8  10  9  9  9 9 9 | 2017-2018  2017-2018  2018-2019  2018-2019  2018-2019  2018-2019  2019-2020  2019-2020  2019-2020  2019-2020  2019-2020 | право  право  история  обществознание  обществознание  право  обществознание  право  история  право  обществознание | муниципальный  муниципальный  муниципальный  муниципальный  муниципальный  муниципальный  муниципальный  муниципальный  муниципальный  муниципальный  муниципальный | призёр  победитель  победитель  победитель  призёр  победитель  победитель победитель  призёр  победитель  призёр |

Учащиеся участвовали в конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Ф.И. учащегося | Название конкурса | Уровень конкурса | Результат |
| 1 | 9 | Лашманкин Михаил Васильевич | Межрегиональная Олимпиада  «Будущий дипломат» для школьников РМ | Региональный  2017-2018 учебный год |  |
| 2 | 9 | Суродейкин  Владислав  Александрович | Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» | Нижегородская академия МВД России  2018-2019  учебный год |  |
| 3 | 5 | Адмайкина Анастасия  Мальцев Артём | Республиканский  конкурс  творческих  краеведческих  работ  «Мой край  родной» | Региональный  2018-2019  учебный год |  |
| 4 | 5  7 | Адмайкина  Анастасия  Смиркин  Валерий | Республиканский конкурс на знание государственных и региональных символов РФ, РМ | Региональный  2018-2019  учебный год |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 8 | Петякшев Никита | Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русский мир в православной культуре»  Республиканс-  кий конкурс «История школы вистории Мордовии» | Российский  Школьный этап  2019-2020  учебный год  Региональный  2019-2020  учебный год | Диплом I степени |
|  | 7 | Летучёва Вероника | Диплом I степени |
|  | 8 | Канаев Александр | Диплом I I I степени |
|  | 8 | Панчеха Кристина | Диплом I I I степени |
|  | 9 | Мухина Ксения | Диплом I I I степени |
| 6 | 9  9 | Маслаков Артём  Готин Арсений | Диплом I I I степени |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 9 | Лашманкин  Андрей | Конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей» | Всероссийский конкурс  2019-2020  учебный год |  |
| 8 | 9 | Маслаков Артём | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Адмирал Фёдор Ушаков: уроки истории и вызовы современности» | Региональный  2019-2020  учебный год |  |
| 9 | 9  9  8 | Маслаков Артём  Свербихина  Светлана  Батмазова Ольга | XX республиканская  олимпиада по школьному краеведению «Мы помним, мы гордимся», посвященная  75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг. | Региональный  2019-2020  учебный год |  |

Наши проекты мы представляем на внеклассных мероприятиях, на уроках истории и обществознания. Учащимися была проведена исследовательская работа и подготовлены проекты по темам:

- «О земляках Кочкуровского района, павших в боях за Родину».

- «О героях Великой Отечественной войны, уроженцах Кочкуровского района».

- «Моё село – вчера, сегодня, завтра».

С целью расширения и углубления знаний учащихся об истории родного края, воспитания чувства любви и гордости за свою малую Родину был разработан и проведён урок по краеведению. На уроке учащиеся представляли свои подготовленные проекты.

В педагогической деятельности использую сеть «Интернет» с целью информационного сопровождения образовательного процесса.

Пользование компьютером осуществляет необходимую помощь в работе:

1. Подбор дополнительного познавательного материала к урокам

2. Знакомство с наработками других педагогов

3. Оформление документации (мониторинг выполнения программы, отчетов)

4. Создание презентаций в программе Рower Рoint  для повышения

эффективности урока, элективных занятий.

Выступила с докладом на педагогическом совете школы: «Повышение эффективности урока через использование ИКТ в условиях реализации ФГОС».

Использую на уроках и во внеурочное время технологии:

технологию проблемного обучения,

- технологию развития критического мышления;

- тестовую технологию

по следующим направлениям:

- использование электронных образовательных ресурсов;

- самообразование;

- ведение документации в электронном виде;

- контроль знаний учащихся;

- организация индивидуальной работы с разными категориями учащихся;

- подготовка к ОГЭ по обществознанию.

Разработала программы курсов по выбору и реализовала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Формы внеурочной работы | % охвата обучающихся |
| 2019 г. | | |
| 1  2  3  4  5 | Учебный курс  Основы обществознания 5 класс  Учебный курс  Основы обществознания 9 класс  Курс по выбору  Основы права 10 класс  Курс по выбору  Основы права 11 класс  Курс внеурочной 8 класс  деятельности | 100%  100%  100%  100%  100% |
| 2018 г. | | |
|  | Курс по выбору  Основы права 10 класс | 100% |
| 2017 г. | | |
| 1  2 | Курс по выбору  Основы обществознания 9 класс  Курс по выбору  Основы права 10 класс | 100%  100% |

Подготовила и провела открытые уроки и мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебный год | Название мероприятия |
| 1 | 2015-2016 | Занятие по истории «Моя малая Родина» на районном методическом объединении для учителей-предметников  Внеклассное мероприятие «Дни Воинской славы России»  Внеклассное мероприятие «Нам Родину завещано беречь»  Внеклассное мероприятие: «Устный журнал «Село моё … Кочкурово». |
| 2 | 2016-2017 | Открытый урок краеведения «Кочкуровский район – Родина моя»  Открытый урок по теме: Курская битва  Урок мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда |
| 3  4  5 | 2017-2018    2018-2019  2019-2020 | Мероприятие, посвященное Всероссийскому дню правовой помощи детям - 20 ноября 2017 г.  Открытый урок «Права человека» 9 класс  Внеклассное мероприятие  10 декабря – всемирный день прав человека  Знаешь ли ты свои права и обязанности?  Мероприятие, посвященное Дню Конституции  Открытый урок по теме: «Итоги, уроки ВОВ» 9 класс  Мероприятие, посвященное Всероссийскому дню правовой помощи детям - 20 ноября 2019 г.  Всероссийский Урок памяти «блокадный хлеб» - 27 января»  Внеклассное мероприятие по избирательному праву 9 класс |

Участвовала в республиканских мероприятиях:

1. Республиканском конкурсе детского и молодежного творчества «Ушаков. Россия. Флот», посвященном 270-летию со дня рождения святого адмирала Ф. Ф. Ушакова.

2. Республиканском методическом семинаре

«Адаптация школьников к условиям ЕГЭ по истории и обществознанию»

2017 год

3. Республиканском конкурсе исследовательских работ

«История школы в истории Мордовии» 2017 год

4. Рождественские образовательные чтения РМ «Традиции и новации: культура, общество, личность» 2018 год

5. Межрегиональная научно-практическая конференция

«Региональная история и историческое краеведение в свете современного исторического знания» Август 2019 год

Межрегиональная научно-практическая конференция «Теология в культурно-образовательном пространстве региона» Октябрь 2019 год

Анализируя свой педагогический опыт, я прихожу к выводу, что личностное и познавательное развитие учащихся посредством проектной деятельности обеспечивает такую компетенцию, как умение учиться. Главным является личностный результат, поэтому реализуется главное предназначение учителя сегодня - воспитание гражданина России.

Курсы повышения квалификации:

«Метапредметный подход как тренд в образовании. Обществознание», МРИО, 12 мая 2020 г. – 25 мая 2020 г.

 "Эффективные практики реализации предметных областей ФГОС общего образования", МРИО, 21 октября 2019 г. – 23 октября 2019 г.

«Формирование индивидуального образовательного маршрута педагога в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства», МРИО, 21 октября 2019 г.- 12 ноября 2019 г.

«Актуальные проблемы преподавания истории в условиях реализации Историко- культурного стандарта» МРИО, 03 апреля 2017 - 21 апреля 2017 г.