**Представление педагогического опыта**

**учителя истории  и обществознания**

**МБОУ «Кочкуровская СОШ»**

**Паршиной Татьяны Анатольевны**

Образование: высшее

историк, преподаватель по специальности «История», МГУ им. Н.П. Огарева.

Педагогический стаж:

общий - 30 лет, в данной образовательной организации – 20 лет.

**Тема инновационного педагогического опыта:**

«Использование современных приемов в рамках реализации метапредметного подхода в преподавании истории и обществознания»

**Педагогическая проблема**

 «Формирование исследовательской компетентности учащихся посредством проектной деятельности на уроках истории и обществознания».

**Актуальность опыта**

Актуальность опыта обусловлена современными требованиями к школьному обучению. На актуальность темы указывает необходимость реализации инновационных изменений в преподавании истории и обществознания.

 Модернизация содержания образования предполагает, что в основу должны быть положены компетентности, которые предполагают обладание человеком совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта личностного саморазвития.

 Мой опыт преподавания общественных дисциплин привел меня к мысли, что без использования современных педагогических технологий и методов обучения, нельзя развить познавательные способности учащихся, активизировать их мыслительную деятельность на уроках.

 **Новизна** опыта заключается в том, что предпринята попытка создания системы использования современных технологий в процессе преподавания истории и обществознания. Я стараюсь стимулировать интересы учащихся, развивать у них желание использовать знания, а так же учиться, достигая успеха в овладении предметом.

**Основная идея опыта**

 Педагогическая идеязаключается в создании условий для развития мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и жизни.

 Проектно-исследовательская деятельность учащихсянаправлена на самостоятельный поиск учащимися новых способов действий; предполагает последовательное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешение которых приводит к активному усвоению новых знаний.

 Главная задача учителя, на мой взгляд, сегодня состоит в том, чтобы создать необходимые условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Усилия по организации исследовательской деятельности должны быть направлены на формирование мышления, на заинтересованность к самостоятельному познанию действительности.

Проектно-исследовательская деятельность личностно ориентирована, характеризуется возрастанием интереса к работе по мере её выполнения, приносит удовлетворение ученикам, учит мыслить.

**Технология опыта**

 Технология – целенаправленный процесс, который обеспечивает получение ожидаемого результата. Основными элементами педагогической технологии являются - проблема, цель, задачи, содержание, методы, ресурсы, результат, оценка. Следовательно, метод проектов можно представлять как педагогическую технологию, ибо его реализация соответствует целевому, содержательному, технологическому и результативно-оценочному аспекту педагогической деятельности.

  **Проектная деятельность** - педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.

 Немаловажной задачей в наше время является развитие информационнойкомпетенции детей, которая демонстрирует готовность ученика самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

 Для того чтобы добиться желаемого результата в самостоятельной, поисковой, исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания, особенно в старших классах, я использую различные формы организации проектно–исследовательской деятельности  учащихся: урок, элективный курс, а так же различные формы учебной работы: индивидуальную, групповую, коллективную, фронтальную. Индивидуальная работа представляет собой выполнение учебного задания каждым учеником самостоятельно в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

 Я знакомлю обучающихся с основами проектной деятельности, с требованиями, предъявляемыми к проектам: в проекте должна быть решена какая - либо проблема; проводится исследовательская работа; проект выполняется самостоятельно учащимися; учитель выполняет роль консультанта.

**Наличие теоретической базы опыта**

 Технология проектного обучения возникла в начале прошлого столетия в США. Первоначально она была известна под названием «метод проектов» или «метод проблем». Автором этого метода был американский философ и педагог Джон Дьюи. Джон Дьюи предлагал обучать школьников на активной основе, через целесообразную деятельность, учитывая его личный интерес в определенном знании. При этом важным являлось отрицание проблемы, знакомой для ребенка, при решении которой требовалось приложение полученных знаний. Возникало объективное условие для «движения» обучаемого от теории к практике, соединение академических знаний с практическими.

 Метод проектов использовался в России параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством С. Т. Шацкого в 1905 г. работала группа специалистов, которая внедряла проектный метод в практику обучения школьников различным предметам. В 1931 г. метод был исключен из способов работы педагогов. В настоящее время наблюдается «возвращение» этого метода в образовательные учреждения, т.к. новые стандарты общего образования ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся. Разработка метода проектов у нас связана с именами П. П. Блонского, М. В. Крупениной, В. В. Игнатьева, В. Н. Шульгина.

**Результативность опыта**

 Работая над собственным развитием, пытаюсь реализовать свои достижения в педагогической деятельности. Постоянно повышаю свой уровень знаний по преподаваемым предметам через чтение ресурсов глобальной сети. Изучение передового педагогического опыта, инновационных образовательных и педагогических технологий, форм и методов обучения и использование их в своей педагогической практике позволило мне повысить качество и результаты обучения.

 По итогам проводимых мониторингов наблюдается стабильность учебных

достижений учащихся по истории и обществознанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Предмет | Класс  | % |
|  2016/2017 | Обществознание  | 710 | 7877 |
|  2017/2018 | История  | 98 | 6063  |
|  2018/2019  | История Обществознание | 78 | 6365 |
|  2019/2020  | История ОбществознаниеОбществознание | 989 | 658277 |

 За последние годы работы наблюдается тенденция увеличения числа обучающихся, принимающих участие в олимпиадах разного уровня и количества её победителей и призёров. Мои ученики становились призёрами муниципального этапа олимпиады по истории и обществознанию, праву, призерами и участниками Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов и олимпиад.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. учащегося | Класс |  Год | Предмет | Уровень олимпиады | Результат |
| Елаев Данила |  11 |  2015-2016 |  право |   региональный |  призёр |
| Елаев Данила | 11 | 2015-2016 | право | муниципальный | победитель |
| Каталова Алла | 11 | 2015-2016 | право | муниципальный | призёр |
| Елаев Данила | 11 | 2015-2016 | история | муниципальный | призер |
| Готина Диана | 9 | 2017-2018 | право | муниципальный  | призёр |
| Цыпкайкин Артём Спиркина СофьяЕлаева АлександраСвербихина Светлана Елховская ЕваСпиркина СофьяСвербихина СветланаСвербихина СветланаСвербихина СветланаЕлховская ЕваЕлховская Ева  | 9998810999 9 9  | 2017-20182017-20182018-20192018-20192018-20192018-20192019-20202019-20202019-20202019-20202019-2020 | правоправоисторияобществознаниеобществознаниеправообществознание право история правообществознание | муниципальныймуниципальныймуниципальныймуниципальныймуниципальныймуниципальныймуниципальныймуниципальныймуниципальныймуниципальныймуниципальный   | призёрпобедительпобедительпобедительпризёрпобедительпобедитель победительпризёрпобедительпризёр |

Учащиеся участвовали в конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс  | Ф.И. учащегося  | Название конкурса  | Уровень конкурса  | Результат  |
| 1 | 9 | Лашманкин Михаил Васильевич | Межрегиональная Олимпиада«Будущий дипломат» для школьников РМ | Региональный2017-2018 учебный год |  |
| 2 | 9 | СуродейкинВладиславАлександрович | Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» | Нижегородская академия МВД России 2018-2019учебный год |  |
| 3 | 5 | Адмайкина Анастасия Мальцев Артём | Республиканскийконкурстворческихкраеведческихработ«Мой край родной» | Региональный2018-2019учебный год |  |
| 4 | 57 | АдмайкинаАнастасияСмиркинВалерий | Республиканский конкурс на знание государственных и региональных символов РФ, РМ | Региональный2018-2019учебный год |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 8 | Петякшев Никита | Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русский мир в православной культуре» Республиканс-кий конкурс «История школы вистории Мордовии» | РоссийскийШкольный этап 2019-2020учебный годРегиональный2019-2020учебный год | Диплом I степени  |
|  | 7 | Летучёва Вероника | Диплом I степени  |
|  | 8 | Канаев Александр | Диплом I I I степени  |
|  | 8 | Панчеха Кристина | Диплом I I I степени  |
|  | 9 | Мухина Ксения | Диплом I I I степени  |
| 6 | 99 | Маслаков АртёмГотин Арсений | Диплом I I I степени  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 9 | ЛашманкинАндрей | Конкурс исследовательских работ«Правнуки победителей» | Всероссийский конкурс2019-2020учебный год |  |
|  8 |   9 | Маслаков Артём | Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Адмирал Фёдор Ушаков: уроки истории и вызовы современности»  | Региональный2019-2020учебный год |  |
|   9 |  998 | Маслаков АртёмСвербихинаСветланаБатмазова Ольга | XX республиканскаяолимпиада по школьному краеведению «Мы помним, мы гордимся», посвященная 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг. | Региональный2019-2020учебный год |  |

 Наши проекты мы представляем на внеклассных мероприятиях, на уроках истории и обществознания. Учащимися была проведена исследовательская работа и подготовлены проекты по темам:

- «О земляках Кочкуровского района, павших в боях за Родину».

- «О героях Великой Отечественной войны, уроженцах Кочкуровского района».

- «Моё село – вчера, сегодня, завтра».

 С целью расширения и углубления знаний учащихся об истории родного края, воспитания чувства любви и гордости за свою малую Родину был разработан и проведён урок по краеведению. На уроке учащиеся представляли свои подготовленные проекты.

 В педагогической деятельности использую сеть «Интернет» с целью информационного сопровождения образовательного процесса.

 Пользование компьютером осуществляет необходимую помощь в работе:

1. Подбор дополнительного познавательного материала к урокам

2. Знакомство с наработками других педагогов

3. Оформление документации (мониторинг выполнения программы, отчетов)

4. Создание презентаций в программе Рower Рoint  для повышения

 эффективности урока, элективных занятий.

 Выступила с докладом на педагогическом совете школы: «Повышение эффективности урока через использование ИКТ в условиях реализации ФГОС».

Использую на уроках и во внеурочное время технологии:

 технологию проблемного обучения,

- технологию развития критического мышления;

- тестовую технологию

по следующим направлениям:

- использование электронных образовательных ресурсов;

- самообразование;

- ведение документации в электронном виде;

- контроль знаний учащихся;

- организация индивидуальной работы с разными категориями учащихся;

- подготовка к ОГЭ по обществознанию.

 Разработала программы курсов по выбору и реализовала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Формы внеурочной работы | % охвата обучающихся  |
| 2019 г. |
| 12 3 4 5 | Учебный курс Основы обществознания 5 классУчебный курс Основы обществознания 9 классКурс по выбору Основы права 10 классКурс по выбору Основы права 11 классКурс внеурочной 8 классдеятельности |  100% 100% 100% 100% 100% |
| 2018 г. |
|  | Курс по выбору  Основы права 10 класс |  100% |
| 2017 г. |
| 1 2 | Курс по выборуОсновы обществознания 9 классКурс по выбору Основы права 10 класс |  100% 100% |

Подготовила и провела открытые уроки и мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебный год | Название мероприятия |
| 1 | 2015-2016 | Занятие по истории «Моя малая Родина» на районном методическом объединении для учителей-предметниковВнеклассное мероприятие «Дни Воинской славы России»Внеклассное мероприятие «Нам Родину завещано беречь»Внеклассное мероприятие: «Устный журнал «Село моё … Кочкурово».  |
| 2 | 2016-2017 | Открытый урок краеведения «Кочкуровский район – Родина моя»Открытый урок по теме: Курская битваУрок мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда |
| 345 | 2017-2018 2018-20192019-2020 | Мероприятие, посвященное Всероссийскому дню правовой помощи детям - 20 ноября 2017 г.Открытый урок «Права человека» 9 классВнеклассное мероприятие 10 декабря – всемирный день прав человека Знаешь ли ты свои права и обязанности? Мероприятие, посвященное Дню КонституцииОткрытый урок по теме: «Итоги, уроки ВОВ» 9 классМероприятие, посвященное Всероссийскому дню правовой помощи детям - 20 ноября 2019 г.Всероссийский Урок памяти «блокадный хлеб» - 27 января»Внеклассное мероприятие по избирательному праву 9 класс |

Участвовала в республиканских мероприятиях:

1. Республиканском конкурсе детского и молодежного творчества «Ушаков. Россия. Флот», посвященном 270-летию со дня рождения святого адмирала Ф. Ф. Ушакова.

2. Республиканском методическом семинаре

«Адаптация школьников к условиям ЕГЭ по истории и обществознанию»

 2017 год

3. Республиканском конкурсе исследовательских работ

«История школы в истории Мордовии» 2017 год

4. Рождественские образовательные чтения РМ «Традиции и новации: культура, общество, личность» 2018 год

5. Межрегиональная научно-практическая конференция

«Региональная история и историческое краеведение в свете современного исторического знания» Август 2019 год

Межрегиональная научно-практическая конференция «Теология в культурно-образовательном пространстве региона» Октябрь 2019 год

 Анализируя свой педагогический опыт, я прихожу к выводу, что личностное и познавательное развитие учащихся посредством проектной деятельности обеспечивает такую компетенцию, как умение учиться. Главным является личностный результат, поэтому реализуется главное предназначение учителя сегодня - воспитание гражданина России.

Курсы повышения квалификации:

«Метапредметный подход как тренд в образовании. Обществознание», МРИО, 12 мая 2020 г. – 25 мая 2020 г.

 "Эффективные практики реализации предметных областей ФГОС общего образования", МРИО, 21 октября 2019 г. – 23 октября 2019 г.

«Формирование индивидуального образовательного маршрута педагога в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства», МРИО, 21 октября 2019 г.- 12 ноября 2019 г.

«Актуальные проблемы преподавания истории в условиях реализации Историко- культурного стандарта» МРИО, 03 апреля 2017 - 21 апреля 2017 г.