**Инновационный педагогический опыт**

**воспитателя Колесниковой Людмилы Ивановны на тему:**

***«Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста»***

*“Всё хорошее в людях - из детства!*

*Как истоки добра пробудить?*

*Прикоснуться к природе всем сердцем:*

*Удивиться, узнать, полюбить!*

*Мы хотим, чтоб земля расцветала,*

*И росли, как цветы, малыши,*

*Чтоб для них экология стала*

*Не наукой, а частью души!*

*И.П. Поляков“*

**Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

**Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле. «Мир вокруг нас, Земля – это наш Зеленый  дом». Моря и реки, леса и горы… Как много в этом замечательном доме! И вместе с нами в нем живут птицы и звери, насекомые и рыбы, растения. Все ли в порядке в нашем зеленом доме? В реке загрязнили воду, и от этого погибла рыба. На лугу оборвали все цветы, и поэтому исчезли бабочки. В воздух попали выхлопные газы от машин, и от этого людям стало трудно дышать… Кто виноват в этих нарушениях? К сожалению, сами люди. Не все и не всегда берегут Землю. Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Чтобы мир явился нашим детям красивым и одухотворенным, чтобы представления о нем были иные, мы – взрослые должны помочь им в этом.

Новые требования к системе дошкольного образования нацеливают педагогов на поиск новых форм и методов взаимодействия, как с детьми, так и с родителями по экологическому воспитанию личности ребёнка-дошкольника.

Проблема экологического воспитания подрастающего поколения возникла в первую очередь в связи с внимательным исследованием современными учёными взаимодействия человеческого общества и природы. Вопрос о характере отношений человека и природы сегодня напрямую связывается с сохранением жизни на Земле. Острота этой проблемы обусловлена реальной экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе, ростом промышленного производства, использованием природных ресурсов без учёта биологических и экологических закономерностей, интенсивным ростом народонаселения планеты.

Экологическое воспитание детей есть целенаправленный педагогический процесс. Следовательно, актуальным будет создание условий для экологического воспитания дошкольников, разработка целей, содержания и методов осуществления этого процесса.

Составные экологической культуры личности дошкольника - это знания о природе и умение их использовать в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, в быту, в труде). Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения.

Соприкасаясь с природой, дети или активно наблюдают, или трудятся в ней, или играют с её предметами. Деятельность - одно из решающих средств развития у детей познавательных интересов к природе. Совместная и самостоятельная деятельность осуществляется без принуждения, сопровождается положительными эмоциями.

**Условия формирования ведущей идеи опыта,**

**условия возникновения, становления опыта**

Спринятием законов Российской Федерации "Об охране окружающей природной среды" и "Об образовании" созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения, что подразумевает создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. В условиях перехода на новую модель образования, внедрения ФГОС ДО дошкольные учреждения должны стать эталоном экологической культуры общества, где необходимо уделять внимание экологическому развитию всех субъектов образовательного процесса. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях.

Уровень экологической воспитанности в дошкольном учреждении зависит от проводимых мероприятий по экологическому воспитанию детей.

В своей работе я рассматриваю вопрос о развитии познавательных способностей детей через решение следующих задач:

- формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений и расширение кругозора детей;

- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для формирования экологического сознания детей через общение с окружающим миром. Данный опыт может быть реализован в дошкольных образовательных учреждениях всеми педагогами. Опыт реализуется на педагогических советах, семинарах-практикумах, консультациях.

**Ведущая идея** данного опыта - формирование человека с новым **экологическим мышлением,** способностью осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Возникновение **опыта**обусловлено реализацией одного из самых значимых направлений

**работы современных дошкольных**образовательных организаций **– экологическое образование детей дошкольного возраста.** Воспитатель детского сада - главная фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно, переходила в самостоятельное поведение детей. Дошкольники, получающие определенные экологические знания, бережнее относятся к природе и в будущем это окажет влияние на оздоровление экологической обстановки в стране.

На возникновение и становление опыта работы оказали влияние также следующие факторы:

- наблюдение за экологической обстановкой в нашем поселке;

- наблюдение за поведением дошкольников в природных условиях;

- изучение познавательного интереса и любознательности к объектам природы в группе;

- изучение методической литературы и печатных изданий;

- курсы повышения квалификации по использованию инновационных технологий в педагогической деятельности;

- личность педагога: активная жизненная позиция, готовность использования инновационных образовательных технологий, в частности участие и организация проектной деятельности.

Становление экологически воспитанной личности возможно при решении следующих задач:

* Формирование у детей элементов экологического сознания ответственности за жизнь живых существ.
* Формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности  в природе (при этом деятельность должна носить природоохранительный характер; побуждать желание охранять ее, при необходимости восстанавливать).
* Воспитание гуманного отношения к природе, эмоциональной отзывчивости. Формирование эстетических чувств.

Свою задачу вижу в формировании осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка, сформировать у детей широкий комплексный взгляд на природу, показать взаимосвязь живой и неживой природы, взаимодействия человека и природы.

**Теоретическая база опыта.**

Теоретическая база опыта очень важна, ведь работа воспитателя в целях повышения уровня воспитанников в области экологического воспитания дошкольников в огромной мере зависит от знаний самого педагога. Повышение качества работы невозможно без изучения опыта известных мыслителей и педагогов, которые внесли вклад в дошкольную педагогику.

Все выдающие мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей.Я.А. Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Разработано много программ по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста: «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Мы» Н.Н.Кондратьевой, «Мир природы и ребёнок» Л. М. Маневцовой, технология О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Их анализ показал, что они объединены такими идеями:

1) Единства живого и неживого.

2) Единства человека и природы.

3) Развития и многообразия природы.

4) Приспособления всего живого к среде обитания и к сезону.

Работа по данному направлению  строится на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Неоценимую помощь в работе оказали следующие методические пособия:

1. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Издательство «Детство-Пресс», 2005 г.

2. О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Младшая группа. - Издательство Мозаика Синтез, Москва 2016.

3. С. Н. Теплюк "Игры - занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2 - 4 лет".

4. О. В. Дыбина "Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. " - Издательство Творческий центр Сфера. 2010.

5. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». - М.: Новая школа, 1995.

6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. ООО «Т.Ц. Сфера», 2009г.

7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ООО «Т.Ц.Сфера», 2009г.

8. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду : Пособие для воспитателя детского сада. - М. : Просвещение, 1989. – 144 с.

9. Н.А.Рыжова., «Наш дом природа»

10.З.Ф.Аксенова«Войди в природу другом»

11. Интернет-ресурсы.

**Технология опыта.**

**Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

***Цель опыта:***Заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры, гуманистические качества в человеке.

Родная природа – могущественный источник, из которого ребенок черпает свои первые знания, впечатления. Дети рано начинают замечать и интересоваться окружающими объектами  неживой и особенно живой природы.

Развитие любознательности, потребность узнавать новое – одна из задач воспитания. Постановка и постепенное усложнение этой задачи ведет к формированию у детей поисковой деятельности, познавательных интересов, что оказывает влияние на умственное развитие. Поэтому организовала поисковая деятельность детей, воспитание их познавательных интересов через наблюдение и труд в природе.

Реализация поставленной цели проходила через решение следующих **задач**:

*Образовательная* - пробудить живой познавательный интерес, любознательность к окружающему миру природы. Кроме того, реализация образовательной задачи требует проведения информационной работы с родителями, направленной на экологическое просвещение, развитие компетентности и внутренней культуры непрагматических отношений с природой.

*Развивающая* - развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм и правил поведения в природе и в обществе.

*Воспитательная* - воспитание у детей дошкольного возраста этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.

В своей педагогической деятельностинамиприменялись следующие методы экологического образования:

* наглядные (наблюдения, рассматривание репродукций картин и иллюстраций),
* словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклора),
* практические (экологические игры, труд детей в природе, экспериментирование).

Экологическое развитие интегрируется в различную деятельность, как с родителями, так и самими детьми.

Например, для реализации двигательной активности используем подвижные игры, знакомящие детей с повадками животных («Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Мыши и кот», «Волк и овцы»), с растениями («Найди такой же листок»).

Игровая и трудовая деятельность помогает ребёнку войти в мир социальных отношений. Дети усваивают знания о труде взрослых в природе (работа на птицеферме, в теплице, в лесничестве, и т.п.), уходу за комнатными растениями, приобщаются к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (игра «Магазин» - экологически чистые продукты, разнообразные витамины, игра «Больница» - использование лекарственных растений, игра «Транспорт» - проблема загрязнения окружающей среды выхлопными газами, игра «Зоопарк» - охрана редких видов птиц и животных).

Для познавательно-исследовательской деятельности используем игры с природными материалами (шишки, камни, желуди, коробки с песком), опыты для установления детьми причин явления, связей и отношений между предметами и явлениями (ознакомление со свойствами песка, снега, воды, глины), проблемные ситуации (что будет есть кошка - мясо или конфету?), логические задачи экологической тематики («Помоги найти дорогу», «Что сначала, что потом?»), экологические проекты «В гости к нам пришёл зайчишка, длинноухий шалунишка…», «Птичий двор.» и тематические презентации. В строительном уголке для конструктивной деятельности дети могут выбрать образцы разнообразных построек («Заповедник», «Зоопарк»). В природном уголке есть календарь – дети определяют время года, день недели, погоду на день.

Для восприятия художественной литературы, для детей в книжном уголке подобраны книги с рассказами и стихами о природе. Невозможно познакомить детей с природой, обойдя вниманием художественную литературу о ней.

В коммуникативной деятельности происходит развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм). Популярны речевые игры «Узнай по описанию», «Назови правильно профессию», «Кто больше назовёт действий», «Скажи по другому», «Составь меню», обыгрывание сказок на экологические темы, разгадывание и составление загадок, беседы («Как мы узнали грача?», «Летят перелётные птицы», «Зимовье зверей» и др.).

В экологическом развитии наглядные, словесные, практические методысоздают эмоциональный настрой, помогают понять увиденное, развивают внимание, мышление и речь ребёнка.

В совместной деятельности используем различные дидактические и подвижные игры, в которых есть возможность расширить представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Они способствуют развитию внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности, активности, обогащают словарь.

В самостоятельной деятельности в группе пользуются популярностью настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Загадки о животных», словесные игры «Чей хвост?», «Что за птица?» и т. д.

На прогулках с детьми ведется наблюдение за явлениями природы, сезонными изменениями растений, за повадками птиц и жизнью насекомых, проводятся экскурсии по территории детского сада.

Экологическое развитие ребёнка проходит также и через знакомство с родным краем. Рассматривание животных и растений родного края, опасные для человека и окружающего мира природы ситуации и способы поведения в них, фотовыставки деревьев и кустарников, птиц и зверей, характерных только для нашего края.

Взаимодействие с родителями помогает расширить кругозор детей.

Для определения уровня экологической воспитанности подобран диагностический материал и оборудование и проводится диагностика.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- во-первых, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;

- во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относится к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе.

Отсюда следует, что диагностику экологической воспитанности дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Критерии сформированности экологических знаний:

1) знания о мире животных;

2) знания о растительном мире;

3) знания о неживой природе;

4) знания о временах года.

В работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию и обучению используем интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения. Обучающий процесс был организован так, чтобы ребенок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, не боясь сделать ошибку.

Занятия строились с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Нами были проведены циклы занятий, направленных на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Большое значениепридаём исследовательской деятельности детей - проведению опытов, наблюдений. В процессе обучения обращаем внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого детям предоставлялась возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

Большое внимание уделялось общению детей с природой: с деревьями, птицами, насекомыми. Нельзя привить эмоциональное отношение к природе по книгам и рисункам. Ребенку нужно ощутить запах травы после дождя или прелой листвы осенью, услышать пение птиц. Поэтому организуем прогулки, экскурсии со своими воспитанниками. Например, была проведена прогулка "Рябина и рябинка".

Содержанием проводимых с дошкольниками экскурсий являлось обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, условиях, экологической обстановке, наличии животных и растений. Во время экскурсии дети собирали природный материал для коллекций, исследовали растения, почву, воду, камни и т.д.

Большое значение придавалось ведущей форме деятельности дошкольников - игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания). Развить положительные эмоции по отношению к природе помогали игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы ("Приготовь лекарство", "Построй домик животному").

Практическая деятельность детей проявлялась в их участии при уборке территории, ее благоустройстве, посадке деревьев и кустарников. Большое значение придаёмк работе с родителями.

**Формы работы с родителями.**

Работая с детьми по теме "Экологическое воспитание", мы учим каждого ребенка любить и беречь окружающий мир и считаем, что достижение этой цели невозможно без помощи и поддержки семьи. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Наша задача — показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.  Поэтому после анкетирования была проведена консультация «Роль семьи в формировании экологической культуры дошкольников.

В своей работе использовали следующие формы работы с родителями:

- Беседы о важности воспитания у детей любви к животным, к природе, к родному краю, советы, какие для этого надо иметь книги, энциклопедии, открытки, аудиозаписи (голосов птиц, шума леса и т. п.), различные видеофильмы.

- Привлечение родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках. Родители не остаются равнодушными: они собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми поделки из природного и бросового материала. Участие каждой семьи не остается без внимания. Взрослые и дети награждаются грамотами, благодарственными письмами.

- Участие родителей в оформлении уголка природы, лаборатории, библиотечки, в природоохранных акциях (уборка территории детского сада и вокруг него, посадка деревьев, изготовление  кормушек и т.д.)

- Папки-передвижки по экологии, где помещаются статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома.

- Консультации и беседы для родителей:

«Не причиняя вреда природе», «Сокровища леса», «Ядовитые растения», «Крылатые доктора».

- Родительское собрание: «Мы природе не враги, ты природу береги!»

- Клуб по интересам: «Друзья природы».

Особо обращаем внимание на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, она способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого.

Основными формами организации совместной деятельности стали: выставки детско-родительских работ, участие в конкурсах и акциях «Дадим бумаге вторую жизнь», «Дети - детям». Родители вместе с детьми делали поделки к празднику Осени, участвовали в конкурсах «Новогодняя игрушка», «Новогоднее оформление групп», «Флора-дизайн» на муниципальном уровне, а также в различных конкурсах на российском и международном уровнях. Постоянно ищем новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас с ними одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.

**Результативность опыта**

Результаты мониторинга по экологическому воспитанию, проводимого ежегодно, позволяют сделать вывод о том, что выбранные методы и приёмы по формированию экологических знаний у детей дошкольного возраста способствовали повышению уровня экологической культуры, активизации словаря дошкольника, развитию у них психических процессов, нравственных качеств, а также воспитанию бережного отношения к природе.

Анализ результатов диагностики экологической воспитанности детей показывает:

1. Уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы повысился.

2. Значительно возрос уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников, показавших в начале года низкие результаты.

3. Кроме того, заметно изменилось отношение детей группы к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей закладывается ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимо обуславливают друг друга, что организм и среда - неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.

4. В процессе НОД по экологии дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов, на которые воспитатель с удовольствием отвечает. Знания полученные на занятиях дети "проверяют" в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное - познавательное и игровое - занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

5. Во время прогулок и экскурсий дети стали проявлять большой интерес к жизни птиц и насекомых. Стали бережнее относится к деревьям, муравейникам и другим живым существам во время прогулок в лес. Теперь все дети знают, что человек и природы неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

По результатам диагностики мы получили следующие данные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни**  **этапы** | **Констатирующий этап** | **Формирующий этап** | **Контрольный этап** |
| **Высокий** | **70%** | **71%** | **75%** |
| **Средний** | **25%** | **25%** | **21%** |
| **Низкий** | **5%** | **4%** | **4%** |

Таким образом, работу по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста можно считать эффективной.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

В своей педагогической практике мы столкнулись с определенными трудностями.

- во - первых, подбор форм и методов **работы** требует тщательного отбора индивидуально для каждого ребенка.

- во – вторых, для организации деятельности детей необходимо приобретать различный демонстрационный материал, дидактические и развивающие игры, книги, современную методическую литературу. Также поиск необходимого материала в интернет - ресурсах занимает достаточное количество времени.

- в – третьих, предметно-пространственная среда требует совершенства в соответствии с ФГОС ДО;

Также стоит заметить, что любая программа нуждается в корректировке и должна учитывать индивидуальные особенности и возможности детей, поэтомузапланированная работа постоянно корректировалась для лучшей результативности.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.** Данный педагогический опыт адресован как начинающим педагогам, так и опытным воспитателям, в связи с тем, что одной из основных задач воспитания и образования является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии, эмоционально – положительное отношение к природе и практические умения, направленные на охрану природы.

[*http://upload2.schoolrm.ru/iblock/565/565fd5e141158afdb6db2b77efdab4f2/ed1759067545d2331e3eb7f1559915b5.doc*](http://upload2.schoolrm.ru/iblock/565/565fd5e141158afdb6db2b77efdab4f2/ed1759067545d2331e3eb7f1559915b5.doc)

<http://zvezdacham.schoolrm.ru/life/events/18067/238616/>