**Консультация для родителей на тему**:

*«****Капризы и упрямство****»*.

**Капризы и упрямство** рассматриваются как составляющие отклоняющегося поведения, наряду с:

1. Непослушанием, выражающемся в непослушании и озорстве.

2. Детским негативизмом, т. е. непринятием чего-либо без определённых причин.

3. Своеволием.

4. Недисциплинированностью.

Все выше, перечисленные формы отклоняющегося поведения различаются лишь по степени социальной опасности, а также зависят от возрастных и индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Понятия *«****капризы и упрямство****»* очень родственные и чёткой границы провести между ними нельзя. И способы преодоления **капризов и упрямства одинаковы**, но об этом позже.

**Упрямство** - это психологическое состояние, очень близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения человека, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям других людей. Вид упорного непослушания, для которого нет видимых мотивов.

Проявления **упрямства**:

• в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.

• выступает как психологическая защита и имеет избирательный характер, т. е. ребёнок понял, что совершил ошибку, но не хочет в этом признаваться, и поэтому *«стоит на своём»*.

**Упрямство** может стать чертой характера, если не принять меры к его преодолению. С течением времени оно порождает детскую лживость, может привести к расстройству нервной системы, неврозам, раздражительности. Если такие проявления поведения в дошкольном возрасте, из реактивных состояний переходят в хронические, то возникает начальная стадия педагогической запущенности.

О **капризах** мы не будем много говорить, т. к. вся информация во многом пересекается с вышесказанным.

**Капризы - это действия**, которые лишены разумного основания, т. е. *«Я так хочу и всё!»*. Они вызываются слабостью ребёнка и в определённой степени тоже выступают как форма самозащиты.

Проявления **капризов**:

• в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.

• в недовольстве, раздражительности, плаче.

• в двигательном перевозбуждении.

Развитию **капризов** способствует неокрепшая нервная система.

Что необходимо знать **родителям о детском упрямстве и капризности**:

1. Период **упрямства и капризности** начинается примерно с 18 месяцев.

2. Как правило, эта фаза заканчивается к 3,5- 4 годам. Случайные приступы

3. **Упрямство,** в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная.

4. Пик **упрямства приходится на 2**,5- 3 года жизни.

5. Мальчики **упрямятся сильнее**, чем девочки.

6. Девочки **капризничают чаще**, чем мальчики.

7. В кризисный период приступы **упрямства и капризности** случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых детей - до 19 раз!

8. Если дети по достижению 4 лет всё ещё продолжают часто **упрямиться и капризничать**, то, вероятнее всего речь идёт о *«фиксированном****упрямстве****»*, истеричности, как удобных способах манипулирования ребёнком своими **родителями**. Чаще всего это результат соглашательского поведения **родителей**, поддавшихся нажиму со стороны ребёнка, нередко ради своего спокойствия.

Что могут сделать **родители для преодоления упрямства и капризности у детей**:

1. Не предавайте большого значения **упрямству и капризности**. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.

2. Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.

3. Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребёнку - это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки ещё сильнее его возбуждают.

4. Будьте в поведении с ребёнком настойчивы, если сказали *«нет»*, оставайтесь и дальше при этом мнении.

5. Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ ребёнка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно - взять его за руку и увести.

6. Истеричность и **капризность требует зрителей**, не прибегайте к помощи посторонних: *«Посмотрите, какая плохая девочка, ай-ай-ай!»*. Ребёнку только этого и нужно.

7.Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка!)». Подобные отвлекающие манёвры заинтересуют **капризулю и он успокоится**.

8. Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление *«сломить силой авторитета»*.

9. Спокойный тон общения, без раздражительности.

10. Уступки имеют место быть, если они педагогически целесообразны, оправданы логикой воспитательного процесса.

Следующие моменты очень важны в предупреждении и в борьбе с **упрямством и капризами**.

 Речь пойдёт о гуманизации отношений между **родителями и детьми**, а именно о том, в каких случаях ребёнка нельзя наказывать и ругать, когда можно и нужно хвалить:

1. Нельзя хвалить за то, что:

• достигнуто не своим трудом.

• не подлежит похвале *(красота, сила, ловкость, ум)*.

• из жалости или желания понравиться.

2.Надо хвалить:

• за поступок, за свершившееся действие.

• начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.

• очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже.

• уметь хвалить не хваля *(пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого)*. О наказаниях необходимо остановиться более подробно.

 Нельзя наказывать и ругать когда:

* ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т. к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция непредсказуема.
* когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном.
* во всех случаях, когда что-то не получается *(пример: когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки)*.
* после физической или душевной травмы *(пример: ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват)*.
* когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т. д., но очень старался.
* когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны.
* когда вы сами не в себе.

Правил наказания:

* наказание не должно вредить здоровью.
* если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том, что совершённое действие вообще достойно наказания, т. е. наказывать *«на всякий случай»* нельзя.
* за 1 проступок - одно наказание *(нельзя припоминать старые проступки)*.
* лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.
* надо наказывать и вскоре прощать.
* если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребенку, за что и почему он наказан.
* ребёнок не должен бояться наказания.

Конечно, использовать все правила и необходимые условия в своём семейном воспитании очень сложно, но вероятно каждый **родитель** выберет из всего вышеперечисленного недостающую часть, тем самым, дополнив уже выработанную стратегию воспитания в вашей семье.