**Педагогический проект**

**«Обитатели водоемов»**

**Средняя группа**

**Воспитатель Савкина Надежда Алексеевна**

Актуальность проекта: Главная задача экологического воспитания – это воспитание в детях доброты и человечности, бережного обращения к природе, к людям, к самому себе, видения прекрасного, воспитание чувства ответственности, в первую очередь, за собственное поведение и поступки. Но сформировать экологическую культуру без знаний об окружающем мире невозможно. А вокруг нас так много неизведанного и прекрасного. Необходимо, чтобы дети познакомились с этим загадочным и таинственным миром. Участие детей в проекте позволит максимально обогатить знания и представления о жизни обитателей водоемов, развить связную речь, творческие способности детей, воспитать чувство любви к природе, желание беречь и охранять её.

Вид проекта: Информационно - творческий, групповой.

По продолжительности реализации: один месяц.

Проблема: У рыб особая среда обитания – вода. Дети сравнительно редко бывают возле каких-либо водоемов и практически не имеют возможности наблюдать рыб в их естественной среде. Даже летом, отдыхая на море или реке, т. е. на пляжах, невозможно увидеть рыб и красоту подводного мира. Надо помочь детям узнать, обитателей водоёмов и их среду обитания.

Основные направления проекта :

1. Работа с дошкольниками.

2. Работа с родителями.

Игровая мотивация: «Путешествие в подводный мир».

Участники проекта :

1. Дети средней группы
2. Родители.
3. Воспитатель.

Цель: Познакомить детей с разнообразием обитателей водоемов, их связью со средой обитания; сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

Задачи:

1. Расширять представления детей об обитателях водоемов.

2. Учить на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения.

3. Учить беречь окружающую среду.

4. Развивать способность вслушиваться в звуки природы.

5. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.

Средства для решения задач :

1. Научно-методическая литература.

2. Изучение передового опыта.

3. Игры, беседы, рассматривание иллюстраций.

4. Фронтальные занятия.

5. Создание развивающей среды.

6. Работа с родителями.

Ожидаемые результаты проекта :

1. Дети в своей деятельности:

• воспроизводят в своей деятельности вместе со взрослым или по его показу знания об особенностях строения тела обитателей водоемов, способах их передвижения (плавает, ползает, способах маскировки, путем составления описательного рассказа с использованием рисунка;

• понимают, что деятельность человека и окружающая среда тесно взаимосвязаны между собой, что существует определенное поведение человека в природе;

• применяют полученные знания, навыки и умения в своей игровой и повседневной деятельности.

2. Родители принимают участие в педагогическом процессе, укрепляют заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный - постановка проблемы; разработка плана проекта; создание соответствующей развивающей среды в группе; сбор и накопление материала по проблеме; информирование и ознакомление родителей с темой проекта.

2. Основной - постановка перед детьми проблемы

«Какие бывают обитатели водоемов?»; привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного перспективного плана; создание условий для взаимодействия взрослых и детей; знакомство с литературными произведениями: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»; разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбки», загадывание загадок; прослушивание детских песен на морскую тематику, звуков моря; просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «Девочка и дельфин», «Золотая рыбка» из серии «Маша и Медведь».

3. Практико-аналитический - изучение мнения всех участников проекта о работе по реализации проекта; поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Морские обитатели», организация и проведение презентации «Путешествие в подводный мир»»; составление сборника детских рассказов об обитателях водоемов совместно с родителями;

4. Продуктивный - занятие «Рыбки плавают в аквариуме», рисование; занятие «Наш аквариум», лепка; конструирование из бумаги «На дне морском», оригами; презентация сборника детских рассказов о морях и океанах; презентация как развлечение для детей и родителей.

Предварительная работа:

• Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, по теме «Морские обитатели».

• Знакомство с литературными произведениями: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка», Ю. Кушак «Аквариум».

• Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбки».

• Загадывание загадок.

• Чтение стихотворений.

• Прослушивание детских песен на морскую тематику.

• Просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «Девочка и дельфин», «Золотая рыбка» из серии «Маша и Медведь».

• Изготовление необходимого оборудования.

Сотрудничество с семьёй: Выставка «Обитатели водоемов» : родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ об обитателе водоема, помогают оформить рисунками или фотографиями.

Ресурсное обеспечение: Иллюстрации, фотоматериалы, видеоролики, слайды, книги, художественные произведения и материалы, фотоаппарат, компьютер, материалы для изобразительной и конструкторской деятельности.

Реализация проекта:

1. Рассматривание аквариумных рыбок на картине.

2. Беседы о рыбах, о подводном мире, об обитателях водоемов.

3. Рассматривание иллюстраций. Набор картинок «Подводный мир»

4.Просмотр мультфильмов: «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкин; «Русалочка» Г. -Х. Андерсен, «Девочка и дельфин», «Золотая рыбка» из серии «Маша и Медведь»

5. Чтение художественной литературы Г. -Х. Андерсен "Русалочка", А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Ю. Кушак «Аквариум»

6. Дидактические игры «Знаем, знаем!», «Плавает - не плавает», «Зверь рыба, птица, небылица», «Помоги Незнайке!», «Что перепутал художник?», «Закончи рисунок», «Что мы знаем о воде?»

7. Словесные игры «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Чьи детки?», «Найди животное по описанию», «Назови одним словом», «Кто больше заметит небылиц?»

8. Лепка «Наш аквариум»

9. Аппликация «Рыбки в аквариуме»

10.Конструирование из бумаги - оригами «На дне морском»

11. Музыкальная деятельность Прослушивание песен о море, слушание музыки: «Звуки моря»

12. Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие на корабле», «Моряки»

13. Подвижные игры «Море волнуется», «Невод», «Рыбаки и рыбки»

14. Консультация Тема «Ребенок и природа»

Итог реализации проекта «Обитатели водоемов"

1. Расширили знания об обитателях водоемов.

2. В результате реализации проекта дети получили представление о различных источниках информации и способах работы с ними.

**Приложение.**

**Наблюдения за аквариумной рыбкой**. Цель - сформировать обобщённое представление о рыбах как о быстро плавающих водных обитателях; углубить знания о строении рыб, среде их обитания.

1. Как хвост помогает рыбке плавать. Дети наблюдают за движением хвоста рыбки. Воспитатель поясняет: «Если рыбка не будет шевелить хвостом, она не сможет плыть и будет стоять на одном месте» Он показывает детям хвостовой плавник.

2. Рассматривание плавников. Воспитатель показывает детям на игрушечной рыбке или на живой, когда она подплывает близко к переднему стеклу, ее спину и брюшко. Говорит, что спина у нее всегда вверху, а брюшко-внизу. Обращает внимание на плавники, поясняет: «Плавники помогают рыбке плыть и прямо держаться в воде – не переворачиваться. Рыбка по-разному двигает плавниками». Педагог предлагает ребятам понаблюдать за рыбкой и повторить руками движения плавников.

3. Как рыбка плавает. «Рыбка плавает по-разному, - говорит воспитатель. - Быстро и медленно. Быстро она плавает, когда видит корм и когда пугается. Тогда она сильно двигает хвостом из стороны в сторону. Обычно рыбка плавает медленно, чуть-чуть шевеля хвостом».

4. Как рыбка отдыхает. Воспитатель обращает внимание детей на спящую рыбку. «Рыбка плавает не все время. Иногда она останавливается, чтобы отдохнуть. Тогда рыбка чуть-чуть шевелит плавниками, а хвостом не двигает совсем. Спит она около дна или среди растений. Спит с открытыми глазами., потому что у нее, в отличие от человека, глаза не закрываются.

5. Как ест рыбка. Утром дети наблюдают, как голодная рыбка хватает ртом песок, ощипывает растения. Когда дают корм, она всплывает на поверхность воды и начинает хватать его, падающий корм ловит на лету или собирает со дна. Наевшись, рыбка уплывает от корма.

**Художественное творчество (Рисование) Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»**

Цель: Учить правильно передавать форму рыб, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, использовать штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Материалы: игрушечные рыбки разных размеров и форм, бумага круглой формы (аквариум, краски акварель, кисти, банка с водой, салфетки на каждого ребенка. Формы и методы работы: Вспомнить внешний вид рыб (туловище, плавники, хвост) Показ воспитателем рисования элементов рыб. Рисование детьми под звуки моря. Итог занятия. Оформление выставки детских работ.

**Художественное творчество (Лепка) Тема: «Наш аквариум»**

Цель: Активизировать разные приемы лепки для создания красивых водных растений, рыбок, улиток. Моделировать форму изделия кончиками пальцев.  Формы и методы работы: Сюрпризный момент: воспитатель вносит коробку без передней стенки, оформленную как аквариум. Дети рассматривают ее. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Крошка – рыбешка». Показ воспитателем способа лепки рыбки (растений, улитки) и украшения ее различными материалами. Лепка детьми рыбок, растений, улитки. Дети помещают рыбок в «аквариум». Описание детьми рыбок, выделение ими наиболее понравившихся. Оборудование: Соленое тесто, паетки, акварель, кисть, банка с водой, салфетки и дощечки, игрушечная рыбка, заготовка – коробка для «аквариума».

**Оригами «Рыбки»** Цель: учить создавать композиции: красивый аквариум. Продолжать учить складывать рыбок из бумаги. Воспитывать чувство коллективизма, радости от совместной работы.  Материал: заготовка аквариума, квадраты разного размера и цвета, фломастеры. Формы и методы работы: Игра «Рыбаки и рыбки» Воспитатель: «Рыбки плавают в водице, Рыбкам весело играть. Рыбки-рыбки, озорница, Мы хотим всех вас поймать». Игра продолжается до тех пор, пока не останутся две не пойманные рыбки, «Море волнуется». Показ воспитателем способа складывания рыбки и дорисовывания ее фломастерами.

**Конспект занятия по аппликации в средней группе: «Рыбки в аквариуме»**

**Воспитатель средней группы Савкина Н.А.**

**Цель:** Развивать у детей чувство композиции, учить располагать фигурки на листе, группируя их вместе или одна за другой. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.

**Материал:** иллюстрация золотая рыбка, готовые формы рыбок.

**Ход занятия**

Воспитатель. Ребята послушайте внимательно загадку!

Лакомство я для кота,

Но добыча не проста,

С рыбаками не дружу,

Стороной их обхожу,

А еще боюсь крючков,

Что купают червячков.

Я в воде скрываюсь зыбкой,

А зовут меня как? – (Рыбка).

Молодцы! Правильно это рыбка! Детки, вы знаете, где живут рыбки? (в воде). Ребята рыбки живут в реке, озере, морях и океанах. Это такие места, где много воды, и рыбам там очень нравиться жить. А еще люди придумали для рыб особый домик аквариум, который можно поставить дома и смотреть за ними. Давайте послушаем стихотворение.

Воспитатель читает стихотворение:

Аквариум, аквариум!

Кусочек дна морского!

Аквариум, аквариум!

Я не видал такого:

Здесь рыбки золотые

Резвятся в глубине,

Желания простые

Рождаются во мне:

Хотел бы я, как рыбки,

И плавать и нырять,

И быть таким же гибким,

И хвостиком вилять!

Воспитатель. Посмотрите, к нам в гости пожаловала настоящая золотая рыбка. Какая рыбка по размеру? (Большая)  Какого она цвета? (желтая)  Давайте ее рассмотрим, что у рыбки есть. У нее есть, голова, глаза, туловище, хвост, рот и плавники они помогают рыбки плавать. Что- то наша рыбка грустная. И она грустная, потому что живет в аквариуме одна, у нее нет друзей. Что нужно сделать, чтобы развеселить рыбку? (Нужно, чтобы в аквариуме жило много рыбок). Детки, давайте попробуем развеселить рыбку, сделаем зарядку для наших пальчиков, приготовили ручки.

**Пальчиковая гимнастика «Рыбка»**

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла.

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.) (Грозят пальчиком),  (Медленно сближают ладони.), (Снова изображают, как плывет рыбка.)  (Делают хватательное движение обеими руками.)  (Снова «плывут».)

Воспитатель. Но рыбка все равно грустная, потому что ей нужны друзья. Вот у меня есть много маленьких, разных рыбок. Давайте я их вам сейчас раздам и по очереди будем размещать их в нашем аквариуме. (Дети выполняют задания). А теперь давайте рыбкам наклеим чешуйки, плавники, и хвостик (дети выполняют задания).

Итог занятия.