**Описание педагогического опыта.**

**Тема предлагаемого опыта**

***Развитие познавательной активности младших школьников средствами современных образовательных технологий в условиях обучения по ФГОС.***

**Обоснование актуальности педагогического опыта.**

Согласно стандартам второго поколения очень важно развивать у младших школьников умение учиться, т. е. формировать универсальные учебные действия. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка - систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Развитие познавательной активности личности в обучении требует в нашем информационном мире принципиального переосмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации познавательной активности обучаемых является не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание таких условий, которые позволят развить у учащегося разные стороны активности: интеллектуальную, личностную, социальную.

Активизация познавательной деятельности учащихся была и остаётся одной из вечных проблем педагогики. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Поэтому объясняется особое внимание учителя к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты. Деятельность протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если у учащихся имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. В Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта начального общего образования формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы, содержание образования в которой будет ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен. Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность.

Формирование и развитие познавательных интересов – часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Если определить эту проблему более конкретно, то ее можно сформулировать так: должен быть путь, с помощью которого можно, добиваясь полноценного усвоения учащимися школьной программы, обеспечивать развитие их познавательных возможностей, не допуская при этом перегрузки. Именно эта задача наиболее остро стоит перед школой, т. е. школа должна найти оптимальные пути ее решения.

**Таким образом, актуальность определяется:** современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС), социальным заказом на творческую, самостоятельную личность.

***Название фактора успешности в преподавании***

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе .

*Главная цель активизации* – формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

* отстаивать свое мнение;
* принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
* ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
* оценивать ответы и письменные работы товарищей;
* заниматься обучением отстающих;
* объяснять более слабым учащимся непонятные места;
* самостоятельно выбирать посильное задание;
* находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
* решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения .

**Цель опыта:** состоит в обеспечении условий для формирования совокупности знаний, умений, навыков учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках.

Для реализации этой цели я ставлю перед собой следующие **задачи:**

1.Развивать положительную мотивацию к учебной деятельности и творческие способности.

2.Активизировать познавательный интерес.

3. Обеспечить интеллектуальное развитие ребенка.

4. Развивать личностный потенциал учащихся.

5. Формировать умение самостоятельно добывать знания.

**Теоретическая база опыта.**

Проблема активизации познавательной деятельности перед педагогами стояла всегда. Еще Сократ учил своих слушателей искать истину, размышляя. Ж. - Ж. Руссо создавал специальные ситуации, вынуждающие его учеников к познавательному поиску. Песталоцци учил так, чтобы ребенок не только получал, но и искал знание. Но наиболее полно эта проблема получила разработку в педагогике Д. Дьюи и ученых XX века. Дьюи выступал с критикой книжной школы, которая дает ребенку готовые знания, лишая его деятельностного познания. Он предлагал такое обучение, когда учитель так организует деятельность детей, что они решают все возникающие у них проблемы и получают необходимые им знания самостоятельно (под руководством учителя), учатся ставить задачи, находить решения, применять полученные знания. Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Д. Локк определяли познавательную активность как естественное стремление учащихся к познанию. Вклад в её изучение внесли: П. Я.Гальперин, Г. А. Цукерман, Л. А.Венгер, Д. Б.Эльконин, В. В.Давыдов и др.

Над этой проблемой работали П.М. Лебедев, Б.П. Есипов, Л.В. Занков, А.А. Окунев, Н.Б. Истомина и многие другие ученые и педагоги. Исследования педагогов показывают, что в процессе приобретения учащимися знаний, умений, навыков важное место занимает их познавательная активность, умение учителя активно руководить ею. Существуют разные подходы к понятию познавательной активности учащихся. Так Б.П. Есипов считает, что активизация познавательной деятельности – сознательное, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями и навыками. П.М. Лебедев указывает, что «познавательная активность – это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении». В первом случае речь идет о самостоятельной деятельности учителя и учащихся. А во втором – о деятельности учащихся. Во втором случае в понятие познавательной активности автор включил интерес, самостоятельность и волевые усилия школьников.

Поиски путей активизации познавательной деятельности учащихся, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать педагоги, психологи, методисты и учителя.

Развитие ребят, писал Л.В. Занков, - это не только рост их прирожденных способностей, но еще в большей мере результат целенаправленной и систематической работы учителя над развитием его питомцев. Интенсивное продвижение ребят в развитии достигается в процессе всей учебно-воспитательной работы: и приобретения знаний, и овладения навыками, и побуждения к учению.

На сегодняшний день актуальным является путь, который основывается на личностной позиции учащегося в учебной деятельности, что предполагает поиск интенсивных методов обучения. Поиск различных форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения, влияющих на развитие самостоятельности учащихся, является одной из основных задач учителя.

Т.И. Шамова выделяет **три уровня** **познавательной активности**, определяя их по образу действия: воспроизводящая, интерпретирующая и творческая активность.

Первый уровень – *воспроизводящая активность*.

Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?»

Второй уровень – *интерпретирующая активность*.

Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

Третий уровень – *творческая активность*.

Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением.

При выборе тех или иных методов обучения необходимо прежде всего стремится к продуктивному результату. При этом от учащегося требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности, развивать, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности учащегося. Если необходимо не только понять и запомнить, но и практически овладеть знаниями, то естественно, что познавательная деятельность учащегося не может не сводится только к слушанию, восприятию и фиксации учебного материала. Вновь полученные знания он пробует тут же мысленно применить, прикладывая к собственной практике и формируя, таким образом, новый образ профессиональной деятельности. И чем активнее протекает этот мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее его результат. У учащегося начинают более устойчиво формироваться новые убеждения.

Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Для ученика цели обучения трансформируются в мотивы учебной деятельности. Вот почему смыслообразующим началом деятельности учения являются его внутренние побуждения. Если мы не хотим, чтобы с первых лет обучения ребенок стал тяготиться школой, мы должны заботиться о пробуждении таких мотивов учения, которые бы лежали не "вне”, а в самом процессе обучения.

Цель в том, чтобы ребенок учился именно потому, что ему хочется учиться, чтобы он испытывал удовольствие от самого учения.

Учебный процесс должен протекать в условиях мотивированного включения школьника в познавательную деятельность, которая становится желаемой, приносящей удовлетворение от участия в ней. Ученик сам оперирует учебным содержанием и только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно, а также идет процесс развития интеллекта ученика, формируется способность к самообучению, самоорганизации. К. Д. Ушинский определил это так: "Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей”. Формированию познавательной деятельности способствуют познавательные интересы учащихся, создающие и внешние и внутренние условия обучения.

**Степень новизны обобщения опыта.** Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм обучения, методов и приемов, что позволяют повысить эффективность усвоения предметных знаний, помогают распознавать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Я убеждена, что это возможно только при целостном подходе к учебной деятельности.

***Методы:***

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- исследовательский;

- проблемное изложение;

- поисковый.

***Формы работы:***

- общеклассная;

- групповая;

- парная;

- индивидуальная.

***Педагогические условия, которые способствуют формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младших школьников***

* максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития, подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.
* учебный процесс должен проходить на оптимальном уровне развития учащихся. В реальном процессе обучения учителю приходится иметь дело с тем, чтобы постоянно обучать учащихся множеству умений и навыков, в постоянном усложнении учебного труда, в овладении всё более сложными и более совершенными умениями, позволяющими решать более трудные задачи познания, состоит суть развивающего обучения, неуклонно укрепляющего познавательные силы, интерес и стремления школьника.
* создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся.
* благоприятное общение в учебном процессе. Стремление к общению с товарищами, с учителем само по себе может быть сильным мотивом учения и в то же время способствовать укреплению познавательного интереса.

***Информативность и логическая завершённость описания опыта, достаточность для понимания и использования его на практике***

Развитие познавательной активности младших школьников систематически проводится мной на протяжении многих лет.

**Система учебных занятий выглядит следующим образом:**

* урочная;
* внеурочная.

**Цель учебного направления на уроках через:**

* подбор занимательного материала;
* правильную организацию формирования учебной деятельности;
* формирование высокого уровня произвольности, умения планировать и контролировать собственные действия;
* формирование активности и инициативности, самостоятельности в учебной работе;
* умение оценивать правильность выполнения собственной работы, создавать предпосылку для формирования учебной деятельности и развития познавательного интереса.

**Цель внеурочного направления:**

* путем проведения познавательных праздников;
* занимательных часов по предметам;
* факультативных занятий;

Для достижения поставленных задач использую средства **современных образовательных технологий:**

- технология проблемного обучения;

- технология продуктивного чтения;

- ИКТ;

- игровая технология;

- здоровье-сберегающие технологии.

**Применение педагогических технологий способствует:**

* формированию мотивов учения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов учащихся;
* развитию продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться» младших школьников;
* раскрытию индивидуальных особенностей и способностей детей;
* развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
* становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим;
* усвоению социальных норм, нравственного развития учащихся начальной школы;
* развитию навыков общения со сверстниками, установлению прочных дружеских контактов.

Подробнее остановлюсь на каждой из них.

**Технология проблемного обучения**

Технология проблемного обученияпозволяет формировать познавательные интересы учащихся. **Средством** создания любой проблемной ситуации в учебном процессе является учебные проблемы (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос). Каждая учебная проблема подразумевает противоречие. Проблемно-диалогическое обучение предполагает использование групповой, парной, фронтальной форм обучения.

*Актуальность* данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

**Целевые ориентации :**

* + Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащегося.
  + Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка.
  + Повышение эффективности усвоения общеучебных умений и навыков через проблематизацию учебной деятельности.

**Этапы постановки и решения проблемы:**

1. Постановка задания, содержащего противоречие и вызывающего проблемную ситуацию.

2. Анализ проблемной ситуации, формулирование проблемы.

3.Поиск решения проблемы (проверка гипотез, методов решения проблемы).

4.Решение проблемы (выбор метода решения, фиксирование алгоритма).

5.Первичное усвоение новых знаний, способов учебных действий.

Проблемную ситуацию можно создавать на различных этапах урока: актуализация знаний, закрепление и др.

*Этап первый. Постановка задания, вызывающего проблемную ситуацию.*

Учитель ставит учебную задачу и создает учебную проблемную ситуацию. Определяет соответствие проблемного задания интеллектуальным возможностям учащихся. Ученики выявляют противоречие или ранее неизвестное в предложенном задании.

*Этап второй. Анализ проблемной ситуации.*

Учитель организует работу по актуализации знаний, определению области знания и незнания учащихся, подводит к формулировке проблемы. Ученики высказывают различные мнения по обнаруженному противоречию, выявляют область недостающего знания, формулируют выявленную проблему, определяют потребность в новом знании, способе действия.

*Этап третий. Поиск решения проблемы.*

Учитель организует поисковую, исследовательскую деятельность учащихся. Ученики осуществляют отбор гипотез, выбирают метод решения проблемы.

*Этап четвертый.Решение проблемы.*

Учитель координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность. Дети осуществляют решение проблемы с помощью выбранного метода, фиксируют алгоритм решения проблемы в принятой форме (буквенной, графической).

На этом этапе недостающие знания дети восполняют с помощью учебника.

*Этап пятый. Первичное усвоение новых знаний, способов учебных действий.*

Учитель подбирает соответствующие задания по усвоению новых знаний, способов учебных действий; осуществляет действия контроля и оценки. Учащиеся выполняют задания, направленные на усвоение новых знаний, способов действия, осуществляют самоконтроль, самооценку.

     Умение видеть проблемы – интегральное свойство мышления. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности. Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире и т.д.

На уровне начального обучения, то есть в 1–4-х классах, дети сталкиваются с многочисленными проблемными ситуациями. Уже простое распределение тетрадей, учебников может стать для учащихся первого класса проблемой, если мы их спросим, хватит ли учебных принадлежностей для всего класса. Видя относительно небольшую пачку тетрадей, дети, по всей вероятности, будут думать, что их не хватит, ибо имеют в виду величину тех и других элементов. Проверкой правильности предположения детей будет раздача тетрадей. Указанная проблема является примером сравнения одного множества с другим и оценки количества единиц множества.

Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом этапе. (см. Приложение)

Я не мыслю педагогический урок без проблемной ситуации. Ведь дети сами находят ответ на поставленный вопрос. Если ответ найден правильно, значит – урок удался.

**Технология продуктивного чтения**

Почему многие дети неохотно и мало читают? Почему из года в год снижается интерес детей к чтению, к классической детской литературе, к поэзии? Существуют разные причины такого спада. Телевидение, видео вытесняют чтение как познавательную и художественно-эстетическую деятельность. Вследствие низкой культуры чтения ученики испытывают трудности в обучении и развитии логического мышления и воображения, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров, неспособностью сформировать внутренний план действий. Невостребованным оказывается богатство мировой художественной культуры и справочно-познавательной литературы, возникает угроза прерывания канала передачи духовного нравственного опыта от поколения к поколению. Современная школа вынуждена, к сожалению, выдвигать требование научить ребенка читать целенаправленно, осмысленно, творчески. На уроках по литературному чтению, чтобы повысить интерес к произведению, использую **технологию продуктивного чтения**.

**Цель технологии**: формирование читательской компетенции школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающий книги, умеющий их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

1.Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста;

Одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2. Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса;

3.Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

4. Приобщение к литературе как искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями.

Приобщить младшего школьника к искусству слова – это:

* Дать детям понять, что художественное произведение – не простое сообщение о фактах и событиях, действиях героев. Оно содержит в себе «тайну».
* Учить детей, что чтение произведения – это открытие его « тайны», его глубокого содержания.
* Учить открывать позицию автора в произведении – за какими словами и выражениями скрываются его чувства, отношение к изображаемому.
* Постепенно научить детей удивляться художественному слову как чуду, сотворенному писателем.
* Развивать потребность в чтении новых и в перечитывании ранее известных произведений для удовольствия, наслаждения и более глубокого проникновения в их содержание.
* Развивать у детей эмоционально-эстетическое восприятие произведений, обогащая их нравственные, интеллектуальные, эстетические чувства.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

**Читательская компетентность определяется:**

- владением техникой чтения,

- приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения,

- знанием книг и умением их самостоятельно выбирать,

- сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Технология продуктивного чтения включает в себя три этапа работы с текстом.

**1 этап. Работа с текстом до чтения.**

- Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

- Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

**2 этап. Работа с текстом во время чтения.**

* Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе, или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста. Возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.

Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя).

Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

* Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов).

Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

* Беседа по содержанию в целом. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов.

Обращение к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение.

**3 этап. Работа с тексом после чтения.**

* Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпритаций произведения с авторской позицией.

Выявление и формирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

* Знакомство с писателем. Рассказы о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.
* Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.
* Творческие задания, опирающиеся на какую – либо сферу

Приведу примеры фрагментов уроков с использованием технологии продуктивного чтения (см. Приложение).

**Информационно-коммуникативные технологии**

Современным средством формирования устойчивой положительной мотивации учения считаю использование Информационно-коммуникативных технологий. Их активное внедрение на различных уроках в начальной школе способствует, во-первых, осознанному усвоению знаний учащимися, во-вторых, помогает развивать метапредметные умения учащихся; ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Школа подключена к сети Интернет, что позволяет использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска источников, текстов, разнообразных методических материалов. Газетных и журнальных статей, разработок. На сегодняшний день существует десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенных на ПК, CD или Интернете. Из этих программ мной используются: «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Технология». Мой кабинет оснащен комплектом компьютерного оборудования, что дало мне возможность более тщательно изучить вопрос использования ИКТ на уроках. В результате на уроках использую разные формы применения ИКТ:

* презентации;
* тренажеры;
* физминутки;
* тесты;
* развивающие игры;
* музыкальное сопровождение уроков;
* проектная деятельность.

Среди программных средств использую : Microsoft Word, Microsoft Excel и Microsoft PowerPoint. Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они используются для создания наглядности (презентаций), контролирующих тестов, творческих продуктов для учащихся и самими учащимися. Текстовый редактор Word используется мной для создания простых дидактических материалов, которые предлагаются учащимся для самостоятельной работы в классе на уроке. Такой материал готовится в виде текста с пояснениями, иллюстрациями, гиперссылками и контрольными вопросами.

Информация, представленная на компьютерных дисках, позволяет проводить виртуальные экскурсии, путешествовать, что сближает ребенка с достижениями человечества.

При использовании интерактивной доски обычный урок становится более эффектным, повышается динамичность урока, открывается возможность видео действия, возможность оперативного получения информации. Включение мною в процесс обучения аудио и видео средств, позволяет реализовать не только принцип наглядности, но и значительно повысить интерес к учёбе. Видео, как средство информации, играет немалую роль в развитии и обучении детей. Смена ярких кадров изображающих картины природы, красочные рисунки, фотографии, исторические события, места, залы музеев, картинные галереи, даёт простор детской фантазии, мечте, вызывает желание поделиться увиденным, высказать своё мнение. И вместе всё это ненавязчиво обогащает ребёнка новыми знаниями, вызывает желание узнать больше, искать новые источники познания.

Уроки литературного чтения будут неинтересны и скучны, если не включать в их содержание аудио средства. Научив детей слушать, предлагаю записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму, вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других. Для проверки знаний учащихся использую тесты, как средство контроля и последующей коррекции знаний учащихся.

На уроках русского языка аудиосредства можно использовать при подготовке к сочинению по картине, по наблюдениям. Музыка перенесет детей в мир творчества, обогатит их новыми выразительными средствами. Благодаря компьютеру в более короткие сроки можно решить такие задачи как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи, развитие орфографической зоркости, что способствует повышению грамотности. У учащихся повышается интерес к процессу обучения, развивается навык самоконтроля и самостоятельной деятельности.

На уроках математики с помощью слайдов, может осуществляться демонстрация примеров, задач на доске, цепочек для устного счета, могут быть организованы математические разминки, самопроверка и т.д. На этапе закрепления можно использовать игровой материал (загадки, ребусы, викторины и т.д.). Ученикам нравится учить сказочных персонажей, исправлять ошибки, помогать выходить из трудных ситуаций героям, предлагать свои пути решения, при этом дети непринуждённо общаются, не боятся высказать своё мнение или принять другое обоснованное решение.

На уроках окружающего мира при изучении тем « Живая и неживая природа», «Многообразие животных», « Многообразие растений» включаю в уроки задания на классификацию, обобщение, использую ребусы, кроссворды,  дидактические игры, загадки с опорой на слайды со звуковым сопровождением, подбираю разные    факты в рубрику « Это интересно» для хорошо читающих детей, которые могут познакомить ребят с новой информацией. Эти виды упражнений способствуют развитию логического мышления, внимания, связной речи, умения делать выводы и доказывать их.

Периодически в начальной школе используются на уроках электронные музыкальные физ.минутки, элементы здоровьесберегающих технологий, которые очень нравятся детям и способствуют не только сохранению и укреплению физического здоровья, но и  снимают нервное напряжение.

Сеть Интернет вообще несет громадный потенциал и становится составной частью современного образования. Пользуясь услугами сети сама, я приучаю к этому своих учеников. Они готовят сообщения, презентации, проекты, активно используя ресурсы сети. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки:

* целенаправленно находить информацию;
* видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.

В процессе обучения также широко ИКТ применяю и во внеурочной деятельности. К родительскому собранию готовлю презентации, видеоролики, слайд-шоу о жизни класса. В которых отражаю успехи и достижения каждого ребенка, пусть даже и незначительные.

**Игровые технологии**

Важнейшей предпосылкой в процессе активной познавательно деятельности является интерес. С помощь которого учащиеся приобретают прочные знания, умения, навыки. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоций и рациональности в обучении Еще К.Д. Ушинский подчеркивал: «Как важно серьезное занятие сделать для детей занимательным». С этой целью я часто обращаюсь к **игровым технологиям**, ведущим метод которой является игра.

**ЦЕЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:**

пробудить интерес к познанию, науке, учению.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

***«Только, то обучение хорошо, которое стимулирует развитие, «ведёт его за собой», а не служит просто обогащению ребёнка новыми сведениями, легко входящими в его сознание». Л. С. Выготский.***

Игровая технология строиться как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенная общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирование учащихся к учебной деятельности. Игровые технологии в большей степени отвечают возрастным требованиям младших школьников, позволяют организовать процесс обучения на принципах сотрудничества и реализовать дифференцированный подход к обучению. Очень важно, чтобы всем ученикам было интересно заниматься на каждом уроке. В этом плане особое место принадлежит такому педагогическому средству, как занимательность. Этот прием воздействует на чувства ученика, способствует созданию положительного настроя к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех учащихся.

***В начальной школе игра как технология проведения урока заняла прочное место и выработались определенные принципы ее проведения:***

1. Игра не должна оказаться обычным упражнением с использованием наглядных пособий;

2. При выборе правил игры, учитываются особенности детей;

3. Игра не должна выпадать из общих целей урока, содействовать их реализации;

4. Обязательно подводить итоги игры и выявлять победителя;

5. Мыслительные операции в игре должны быть дозированными.

Игровые технологии используются на разных этапах учебного процесса. Одно из основных и первоначальных задач при обучении математике является выработка навыков хорошего счета. Для того, чтобы возбудить интерес к счету, активизировать мыслительную деятельность используют дидактические игры. Дидактические игры:

-помогает снять чувство усталости;

-раскрывает способности детей, их индивидуальность;

-усиливает непроизвольное запоминание.

Поэтому игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. Этот переход возможен только при интенсивном формировании всех видов универсальных действий. На уроках обучения грамоте используются игры, совершенствующие слуховое восприятие: “Хлопки”, “Твердый - мягкий”, “Идем на День рождения”. Для уроков математики - игры на отработку состава числа “Домики”, “Собери елочку” и др.

Перед игрой обязательно рассказывается ее сюжет, распределяются роли, ставятся познавательные задачи, готовится оборудование, делаются записи на доске. В игре в той или иной роли должен участвовать каждый ученик. Если у доски работают несколько учеников, то все остальные выполняют роль контролеров, судей, консультантов. При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи. Игра ставит ученика в условия поиска. Пробуждает интерес к победе. Отсюда и стремление быть первым, быстрым, ловким, находчивым. Игра может проводиться на любом этапе урока и на уроке каждого типа. Важно подбирать игры на разные виды деятельности – исполнительную, воспроизводящую, контролирующую и поисковую. В игре продумывается и характер управления игрой. С этой целью использую средства обратной связи:

- сигнальные карточки;

- разрезные цифры;

- математическое лото.

В игры полезно вносить элементы соревнования, что также повышает активность детей в процессе обучения математике. На каждом уроке необходимо создать учебную ситуацию, которая позволяет учащимся проявить себя. У ребенка в начальной школе фантазия развита настолько, что позволяет ему оказаться там, куда приглашает игра. Нравятся ребятам игры: «Рыбалка», круговые примеры, «Кто быстрее?», «Найди ошибку», «Не дописанный пример», «Закодированный ответ», «Игра в снежки», «Собери картинку», «Наряди елку», «Кто больше составит примеров?», «Кто лучше считает?» и др. Особый интерес у детей вызывают задания, в которых участвуют герои сказок или мультфильмов. Например: Один гном нашел в своей подземной пещере 15 изумрудов, а другой на четыре изумруда меньше. Сколько все изумрудов получит в подарок Белоснежка?

В игровой форме провожу уроки: Урок-сказка, Урок-путешествие, Урок-смотр знаний. На таких уроках воплощаются творческие замыслы учителя и творчество учащихся, что дает возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. Практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее. Чем тот, что разбирается, либо обобщается на уроках нестандартных. Это видно из уроков, подготовленных и проведенных мною.

Очень интересны игры-путешествия. В этих играх ненавязчиво обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется внимание детей, расширяется кругозор. Создать игровую ситуацию помогает и включение в планы уроков следующие этапы – станции:

*Сосчитайка.* Устный или письменный фронтальный счет.

*Отвечайка или Повторяйка.* Дети дублируют друг друга при проверке знаний по изученным темам.

*Помогайка.* Работа в паре.

*Думайка*. Решение задач по выбору, по вариантам.

*Соображайка*. Опережение, задачи повышенной трудности.

*Знайка.* Изучение нового материала.

*Поиграйка.* Математические игры.

*Выбирайка.* При закреплении материала дети выбирают предложенные задачи.

**РЕЗУЛЬТАТ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:**

* эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся;
* тренировка памяти, помогающая учащимся выработать речевые умения и навыки;
* стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
* способствует преодолению пассивности учеников;
* способствует усилению работоспособности учащихся.

Игровые формы, как методы активного обучения приносят удовольствие от процесса познания, доказывая, что образование – не всегда нудное занятие. А при комплексном использовании различных технологий, ориентированных как на развитие творческого потенциала, так и на сохранение здоровья учащихся, можно добиться хороших результатов в достижении поставленной цели.

**Здоровьесберегающие технологии**

Помимо перечисленных технологий на каждом своем уроке не забываю применять элементы **здоровьесберегающих технологий**: это снижение нагрузок на уроках, дозированные домашние задания, физкультминутки, смена позиций учащихся, динамические паузы, беседы.

*«Под здоровьесберегающими технологиями следует понимать систему мер по укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на его здоровье».*

**Здоровьесберегающая технология**, по мнению В.Д. Сонькина, доктора биологических наук, профессора - это:

*1. Условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);*

*2. Рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);*

*3. Соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;*

*4. Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.*

**Цель здоровьесберегающих технологий обучения –** *обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.*

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. При проведении урока необходимо учитывать следующее:

***Каждый урок рассматриваю с позиций здоровьесбережения:***

1. Санитарно-гигиенические условия классного помещения:

- температурный режим.

- режим проветривания.

- рациональное освещение класса и доски.

- рассаживание учащихся в соответствии с мебелью.

- рациональное использование образовательного пространства класса.

2. Постановка здоровьесберегающих задач урока.

Мотивация учащихся на сохранение и укрепление здоровья.

3. Средняя продолжительность и частота различных видов

Деятельности (норма 7-10 минут).

4. Количество и чередование методов преподавания (норма не менее трех через 10-15 минут).

5. Поза учащихся. Чередование позы в соответствии с видом деятельности. Реальная роль учителя в формировании правильной позы учащихся.

6. Содержание, продолжительность и эффективность оздоровительных моментов на уроке:

-физкультминутки.

-динамические паузы.

-минутки релаксации.

-дыхательная гимнастика.

-гимнастика для глаз.

-массаж биологически активных точек.

-работа в режиме смены зрительных горизонтов (норма 2 раза за урок на 10-15 мин., на 25-30 мин.).

7.Психологический климат на уроке:

-взаимоотношения между учителем и учениками.

-взаимоотношения между учениками.

-наличие на уроке эмоциональной разрядки.

-наличие познавательной активности, интереса.

8.Плотность урока.

(60%-80% времени урока отводится учебной деятельности).

9.Роль отметки, оценки знаний.

10.Объем домашнего задания.

11.Темп окончания урока.

12.Оценка урока учащимися. Рефлексия урока.

Педагогика здоровья – новый уровень педагогической науки, на которой должна базироваться система образования, которая нацелена на обучение, воспитание и развитие без потерь здоровья, способствующее повышению уровня здоровья детей .

Еще одним современным и развивающим средством познавательной активности считаю **коллективные способы обучения**. КСО - такая организация учебного процесса, при котором обучение осуществляется путем общения в «динамических парах» (со сменным составом), когда каждый учит (проучивает) каждого.

Ученые доказали, что человек запоминает:

20%-от того, что услышал;

30%-от того, что увидел;

50%-услышал и увидел;

70%-обсудит с другом;

80%-испытал на опыте;

90%-в практике, научил еще кого-то.

Активное взаимодействие учащихся с учителем и друг с другом облегчает усвоение материала.

В различных ситуациях я применяю некоторые методики КСО, автором которых является А.Г.Ривин:

* взаимопередача текстов;
* взаимообмен заданиями(составь словарный диктант);
* решение задач и примеров по учебнику (взаимопомощь, взаимопроверка);
* взаимные диктанты;
* выполнение упражнений в парах.

На своих уроках стараюсь внедрять эту методику, детям она интересна. Выполняя работу в парах, каждый проявляет себя, показывая глубину изучаемого вопроса. Например, мои ученики очень любят составлять словарные диктанты для друга, потом проверять их и оценивать работу.

Очень эффективна работа в парах по разучиванию стихотворений или таблицы сложения, умножения, что помогает вторичному закреплению материала.

С удовольствием ребята проверяют и оценивают работу другого, причем каждую поставленную отметку они должны обосновать, зная критерии оценивания, что помогает ребенку реально оценить и свою деятельность.

Единство обучения и воспитания на уроках нашло свое применение и развитие во **внеурочной работе.** Активизируют познавательный интерес кружки, экскурсии, КВНы, викторины. Занятия и кружки стараюсь организовать так, чтобы каждый ученик, исходя из своих индивидуальных особенностей и интереса, мог работать на этих занятиях с увлечением. Занятие должно быть связано с работой на уроке, но здесь решаются задачи повышенной трудности, задачи - смекалки, задачи – шутки, занимательные задачи, логические задачи, примеры, уравнения, для решения которых используются интересные приемы. Несколько лет работаю по курсу О.Холодовой « Умники и умницы. Развитие познавательных способностей».

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся

на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

" логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

" обоснованно делать выводы, доказывать;

" обобщать математический материал;

" находить разные решения нестандартных задач.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

**Основные формы учета знаний и умений:**

**"** тестирование (проводится в начале и конце учебного года);

" участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;

" участие в интеллектуальных играх.

Внеклассная работа в младших классах преследует несколько целей: повысить уровень развития и расширить кругозор детей, развить интерес к занятиям, углубить представления об использовании сведений на практике, привить некоторые навыки самостоятельной работы воспитать настойчивость, волю и упорство в достижении цели. Внеклассные мероприятия следует организовать так, чтобы в них были вовлечены все учащиеся класса или большинство из них и чтобы каждый ученик, исходя их своих индивидуальных особенностей и интереса, мог работать на этих занятиях с увлечением. Сочетание уроков с внеклассными занятиями позволяет, как правило, сделать это более полно и разносторонне.

**Описание результативности опыта, трудоёмкости его осуществления, условий реализации**

За последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности. Главным считаю не заставлять, а заинтересовать, приглашать ребенка к учебному сотрудничеству. Работа по данной проблеме дает определенные позитивные результаты: изменились количественные показатели учебной деятельности учащихся и заметен качественный рост личности ученика. Количественные результаты работы – это качество знаний учащихся, что позволяет говорить о достаточной степени сформированности познавательной активности учащихся.

Анализ знаний учащихся показал, что средний балл по предметам составляет от 3,9 до 4,9 баллов; а качество знаний от 81% до 97%.

**Качество знаний по предметам**



русск.яз. мат-ка лит.чт. окр.мир

**Средний балл по предметам**

****

2018 году проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку в присутствии независимого наблюдателя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Качество знаний % | Уровень обученности % | Средний бал |
| 4В | 29 | 97 | 100 | 4,5 |

Важным фактом результативности является активное и успешное участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах. Ребятам полюбились задания, олимпиады, конкурсы на интерактивной образовательной онлайн-платформе Учи.ру, Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», проект «Инфоурок», дистанционные олимпиады на Образовательном Портале «Продленка».

**Участие детей начальной школы в конкурсах, конференциях, олимпиадах**

**( 2015-2016 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника** | **Класс (литера)** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Статус (участник, победитель, призер)** | **ФИО учителя (наставника), должность** |
| **Точное полное название мероприятия** |
|  |  |  |  |  |  |
| Цыганова Вероника Викторовна | 2В | «Познание и творчество»  в номинации «Игры слов» | февраль | Призер ( 1 место) | Ильина Елена Юрьевна |
|  |  | «Познание и творчество»  В номинации «Математическая мозаика» | февраль | Призер ( 1 место) | Ильина Елена Юрьевна |
| Гагарина Анна Дмитриевна | 2В | дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку | февраль | Призер ( 1 место) |  |
| Буданова Алена Ивановна | 2В | дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку | февраль | Призер ( 1 место) |  |
|  |  | дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике | февраль | Призер ( 1 место) |  |
| Муравьева Мария Александровна | 2В | дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку | февраль | Призер ( 1 место) |  |
|  |  | дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике | февраль | Призер ( 1 место) |  |
| Шумкина Софья Алексеевна | 2В | дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку | февраль | Призер ( 1 место) |  |
|  |  | дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике | февраль | участник |  |
| Цыганова Вероника Викторовна | 2В | дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку | февраль | Призер ( 1 место) |  |
|  |  | дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике | февраль | Призер ( 2 место) |  |
| Акишев Кирилл  Андреевич | 2В | дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку | февраль | Призер ( 2 место) |  |
|  |  | дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике | февраль | Призер ( 3место) |  |
| Юткин Иван Александрович | 2 В | дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку | февраль | Призер ( 3место) |  |
|  |  | дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике | февраль | Призер ( 1место) |  |

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника** | **Класс (литера)** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Статус (победитель, призер)** |
| **Точное полное название мероприятия** |
|  |  |  |  |  |
| Буданова Алена | 3 В | Межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру | январь  2017 | Диплом победителя |
|  |  | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 3 класс» в г.Санкт - Петербурге | февраль  2017 | Диплом 1степени |
| Карачкова Дарья | 3В | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 3 класс» в г.Санкт - Петербурге | февраль  2017 | Диплом 3степени |
|  |  | Межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру | январь  2017 | Похвальная грамота |
|  |  | Интернет – олимпиада « 2умножить на 2» по математике | февраль  2017 | Дипло 2 степени |
| Цыганова Вероника | 3В | Межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру | январь  2017 | Диплом победителя |
| Ростова Кристина | 3В | Межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру | январь  2017 | Похвальная грамота |
| Третьякова Анастасия | 3В | Межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру | январь  2017 | Похвальная грамота |
|  |  |  | **Всего участников:** | 3 |
|  |  |  | **Всего победителей:** | 2 |
|  |  |  | **Всего призёров:** | 1 |
| Журавлева Кира | 3 В | Открытая международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Зима, январь 2017, 3 класс» в г.Санкт - Петербурге | Январь  2017 | Диплом  1 степени |
|  |  |  | **Всего победителей:1** |  |
|  |  |  | **Всего призёров:0** |  |

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника** | **Класс (литера)** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Статус (победитель, призер)** |
| **Точное полное название мероприятия** |
| Акишев Кирилл | 4 В | Онлай – олимпиада Учи.ру по математике . Заврики | Декабрь  2017 | Диплом  победителя |
| Буданова Алена Ивановна | 4 В |  |  |  |
|  |  | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2017, русский язык, 4 класс» в г.Санкт - Петербурге | ноябрь  2017 | Диплом 1степени |
|  |  | Онлай – олимпиада Учи.ру по математике . Заврики | Декабрь  2017 | Диплом  победителя |
| Гагарина Анна Дмитриевна | 4В | Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь 2017, математика, 4 класс» г.Санкт - Петербурге | октябрь  2017 | Диплом 2степени |
| Журавлева Кира Антоновна |  | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2017, русский язык, 4класс» в г.Санкт - Петербурге | ноябрь  2017 | Диплом 1степени |
|  |  | Онлай – олимпиада Учи.ру по математике . Заврики | Декабрь  2017 | Диплом  победителя |
| Карачкова Дарья Александровна | 4 В | Онлай – олимпиада Учи.ру по математике . Заврики | Декабрь  2017 | Диплом  победителя |
| Муравьева Мария Александровна | 4 В | Онлай – олимпиада Учи.ру по математике . Заврики | Декабрь  2017 | Диплом  победителя |
| Сивова Амалия Станиславовна | 4 В | Онлай – олимпиада Учи.ру по математике . Заврики | Декабрь  2017 | Диплом  победителя |
| Третьякова Мария Сергеевна | 4 В | Онлай – олимпиада Учи.ру по математике . Заврики | ноябрь  2017 | Похвальная грамота |
| Цыганова Вероника Викторовна | 4В | Онлай – олимпиада Учи.ру по математике . Заврики | Декабрь  2017 | Диплом  победителя |
| Юткин Иван Александрович | 4 В | Онлай – олимпиада Учи.ру по математике . Заврики | Декабрь  2017 | Диплом  победителя |
| Буданова Алена Ивановна | 4 В | Международная онлайн – олимпиада по математике для начальной школы Учи.ру. | Ноябрь  2017 | Диплом  победителя |
| Волкова Анастасия Алексеевна | 4 В | Международная онлайн – олимпиада по русскому для начальной школы Учи.ру. | Октябрь  2017 | Похвальная грамота |
| Журавлева Кира Антоновна | 4 В | Международная онлайн – олимпиада по математике для начальной школы Учи.ру. | Ноябрь  2017 | Диплом  победителя |
|  |  | Международная онлайн – олимпиада по русскому для начальной школы Учи.ру. | Октябрь  2017 | Диплом  победителя |
| Котова Александра Алексеевна | 4 В | Международная онлайн – олимпиада по русскому для начальной школы Учи.ру | Октябрь  2017 | Диплом  победителя |
| Муравьева Мария Александровна | 4 В | Международная онлайн – олимпиада по математике для начальной школы Учи.ру | Ноябрь  2017 | Диплом  победителя |
| Ростова Кристина Евгеньевна | 4 В | Международная онлайн – олимпиада по русскому для начальной школы Учи.ру | Октябрь  2017 | Диплом  победителя |
|  |  | Международная онлайн – олимпиада по математике для начальной школы Учи.ру. | Ноябрь  2017 | Похвальная грамота |
| Сивова Амалия Станиславовна | 4 В | Международная онлайн – олимпиада по русскому для начальной школы Учи.ру | Октябрь  2017 | Диплом  победителя |
|  |  | Международная онлайн – олимпиада по математике для начальной школы Учи.ру. | Ноябрь  2017 | Диплом  победителя |
| Третьякова Мария Сергеевна | 4 В | Международная онлайн – олимпиада по русскому для начальной школы Учи.ру | Октябрь  2017 | Похвальная грамота |
|  |  | Международная онлайн – олимпиада по математике для начальной школы Учи.ру | Ноябрь  2017 | Диплом  победителя |
| Третьякова Анастасия Сергеевна | 4 В | Международная онлайн – олимпиада по математике для начальной школы Учи.ру. | Ноябрь  2017 | Диплом  победителя |
| Учайкин Алексей Дмитриевич | 4 В | Международная онлайн – олимпиада по русскому для начальной школы Учи.ру | Октябрь  2017 | Похвальная грамота |
| Храмова Анна Андреевна | 4 В | Международная онлайн – олимпиада по русскому для начальной школы Учи.ру | Октябрь  2017 | Диплом  победителя |
| Цыганова Вероника Викторовна | 4 В | Международная онлайн – олимпиада по русскому для начальной школы Учи.ру | Октябрь  2017 | Диплом  победителя |
|  |  | Международная онлайн – олимпиада по математике для начальной школы Учи.ру. | Ноябрь  2017 | Диплом  победителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника** | **Класс (литера)** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Статус (победитель, призер)** |
| **Точное полное название мероприятия** |
| **Акишев Кирилл** | **4 В** | **Онлай – олимпиада Учи.ру по математике . Заврики** | **Декабрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
| **Буданова Алена Ивановна** | **4 В** |  |  |  |
|  |  | **Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2017, русский язык, 4 класс» в г.Санкт - Петербурге** | **ноябрь**  **2017** | **Диплом 1степени** |
|  |  | **Онлай – олимпиада Учи.ру по математике . Заврики** | **Декабрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
| **Гагарина Анна Дмитриевна** | **4В** | **Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь 2017, математика, 4 класс» г.Санкт - Петербурге** | **октябрь**  **2017** | **Диплом 2степени** |
| **Журавлева Кира Антоновна** |  | **Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2017, русский язык, 4класс» в г.Санкт - Петербурге** | **ноябрь**  **2017** | **Диплом 1степени** |
|  |  | **Онлай – олимпиада Учи.ру по математике . Заврики** | **Декабрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
| **Карачкова Дарья Александровна** | **4 В** | **Онлай – олимпиада Учи.ру по математике . Заврики** | **Декабрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
| **Муравьева Мария Александровна** | **4 В** | **Онлай – олимпиада Учи.ру по математике . Заврики** | **Декабрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
| **Сивова Амалия Станиславовна** | **4 В** | **Онлай – олимпиада Учи.ру по математике . Заврики** | **Декабрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
| **Третьякова Мария Сергеевна** | **4 В** | **Онлай – олимпиада Учи.ру по математике . Заврики** | **ноябрь**  **2017** | **Похвальная грамота** |
| **Цыганова Вероника Викторовна** | **4В** | **Онлай – олимпиада Учи.ру по математике . Заврики** | **Декабрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
| **Юткин Иван Александрович** | **4 В** | **Онлай – олимпиада Учи.ру по математике . Заврики** | **Декабрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
|  |  |  | **Всего участников:** | **10** |
|  |  |  | **Всего победителей:** | **8** |
|  |  |  | **Всего призёров:** | **2** |
| **Буданова Алена Ивановна** | **4 В** | **Международная онлайн – олимпиада по математике для начальной школы Учи.ру.** | **Ноябрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
| **Волкова Анастасия Алексеевна** | **4 В** | **Международная онлайн – олимпиада по русскому для начальной школы Учи.ру.** | **Октябрь**  **2017** | **Похвальная грамота** |
| **Журавлева Кира Антоновна** | **4 В** | **Международная онлайн – олимпиада по математике для начальной школы Учи.ру.** | **Ноябрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
|  |  | **Международная онлайн – олимпиада по русскому для начальной школы Учи.ру.** | **Октябрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
| **Котова Александра Алексеевна** | **4 В** | **Международная онлайн – олимпиада по русскому для начальной школы Учи.ру** | **Октябрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
| **Муравьева Мария Александровна** | **4 В** | **Международная онлайн – олимпиада по математике для начальной школы Учи.ру** | **Ноябрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
| **Ростова Кристина Евгеньевна** | **4 В** | **Международная онлайн – олимпиада по русскому для начальной школы Учи.ру** | **Октябрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
|  |  | **Международная онлайн – олимпиада по математике для начальной школы Учи.ру.** | **Ноябрь**  **2017** | **Похвальная грамота** |
| **Сивова Амалия Станиславовна** | **4 В** | **Международная онлайн – олимпиада по русскому для начальной школы Учи.ру** | **Октябрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
|  |  | **Международная онлайн – олимпиада по математике для начальной школы Учи.ру.** | **Ноябрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
| **Третьякова Мария Сергеевна** | **4 В** | **Международная онлайн – олимпиада по русскому для начальной школы Учи.ру** | **Октябрь**  **2017** | **Похвальная грамота** |
|  |  | **Международная онлайн – олимпиада по математике для начальной школы Учи.ру** | **Ноябрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
| **Третьякова Анастасия Сергеевна** | **4 В** | **Международная онлайн – олимпиада по математике для начальной школы Учи.ру.** | **Ноябрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
| **Учайкин Алексей Дмитриевич** | **4 В** | **Международная онлайн – олимпиада по русскому для начальной школы Учи.ру** | **Октябрь**  **2017** | **Похвальная грамота** |
| **Храмова Анна Андреевна** | **4 В** | **Международная онлайн – олимпиада по русскому для начальной школы Учи.ру** | **Октябрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
| **Цыганова Вероника Викторовна** | **4 В** | **Международная онлайн – олимпиада по русскому для начальной школы Учи.ру** | **Октябрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
|  |  | **Международная онлайн – олимпиада по математике для начальной школы Учи.ру.** | **Ноябрь**  **2017** | **Диплом**  **победителя** |
|  |  |  | **Всего участников:** | **12** |
|  |  |  | **Всего победителей:** | **10** |
|  |  |  | **Всего призёров:** | **3** |

**2018-2019 учебный год 1В класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника** | **Класс (литера)** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Статус (участник, победитель, призер)** |
| **Точное полное название мероприятия** |
|  |  |  |  |  |
| Климкин Иван  Александрович | 1В | Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике | Апрель- май | Диплом |
|  |  | Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку | Март - апрель | Диплом |
| Пименова Варвара Андреевна | 1В | Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике  Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку | Апрель- май  Март - апрель | Диплом  Диплом |
| Борисов Олег  Константинович | 1В | Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку | Март - апрель | Диплом |
| Кирдяшкин Григорий Олегович | 1В | Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку | Март - апрель | Диплом |
| Савина Алиса Александровна | 1В | Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку | Март - апрель | Диплом |
|  |  |  | **Всего участников:5** |  |
|  |  |  | **Всего победителей:5** |  |
|  |  |  | **Всего призёров:** |  |

С результатами своей педагогической деятельности я делюсь с коллегами и выступаю

- на МО учителей начальных классов;

- принимала участие в работе образовательного форума «Проблемы и перспективы использования деятельностной модели организации учебной деятельности младшего школьника» и выступила на тему « Особенности применения технологии продуктивного чтения в процессе обучения младших школьников»;

- принимала участие в работе республиканского семинара « Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности» и провела открытый урок литературного чтения «Чем должен жить человек» по произведению К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»;

- принимала участие в работе обучающего вебинара «Инновационные технологии организации учебной деятельности младшего школьника в современных условиях» и провела мастер-класс «Технология организации внеурочной деятельности младших школьников «Умники и умницы;

- принимаю участие в различных профессиональных конкурсах:

* + **Всероссийский конкурс Блиц-олимпиада «Профессиональная компетентность педагогов школы» -1 место, 2018г.;**
* **Всероссийский творческий конкурс «Творческие и методические работы педагогов» -3 место, 2018 г.;**
* **Всероссийский конкурс «Педагогика в учебном и воспитательном процессе» -1 место, 2019 г.**

- имею публикации:

* **конспект внеурочного занятия «От архаизмов до неологизмов», журнал «Народное образование», Саранск 2018 г. ;**
* **статья «Внеурочная деятельность младших школьников в рамках внедрения ФГОС начального общего образования», журнал «Народное образование», Саранск 2019 г.**
* **статья «Работа с текстом. Технология продуктивного чтения», Всероссийский образовательный портал «Продленка», 2019г.**

- участвую в работе различных интернет – сообществ.

В заключение хочется сказать, что познавательная деятельность доступна для анализа: в ней всегда можно выделить конкретную систему действий. Учитель может управлять процессом учения. И это позволит ему повысить эффективность своей работы. Постановка проблем, совместный поиск, игра и сказки – вот те средства, которые помогают открыть детское сердце, сделать пребывание на уроке радостным. Экскурсии, часы общения, праздники, КВНы, викторины, факультативные занятия - все это помогает поддерживать и формировать интерес к учению. Хотелось бы подчеркнуть, что формирование познавательной деятельности - не самоцель. Цель учителя - воспитать творческую личность, готовую свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Средства и способы активизации познавательной деятельности разнообразны. Их выбор зависит от характера учебного предмета, дидактической цели урока, подготовленности классе, от технических средств, которыми располагает учитель.

Проведенная мною работа подтвердила актуальность проблемы, ее сложность и многоплановость, позволила сделать и сформулировать основные теоритические выводы:

* Развивая познавательную активность, воспитывая стремление к знаниям, мы развиваем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить;
* Вопросы развития познавательной активности младшего школьника актуальны, важны для каждого педагога, которому небезразлична судьба своих учеников.

Профессионализм учителя во многом определяется требовательностью к самому себе. Не к ученикам, а именно к себе. Ученики могут иногда казаться и невнимательными, и ленивыми, и агрессивными, и слабыми, и заносчивыми, но учительская задача состоит в том, чтобы вооружить их знаниями, навыками добывать эти знания, умениями отзывчиво и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе то лучшее, что делает человека человеком.

**Приложение**

**Технология проблемного обучения**

*Например:*

**Определение темы урока.**

***Урок математики в 3-м классе по теме «Умножение на двузначное число»***

-Найдите площадь прямоугольника со сторонами 56 и 21 см. *(практическое задание, не сходное с предыдущими).*

-Вы смогли выполнить задание?

-В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие? (*Побуждение к осознанию противоречия.)*

- Какова сегодня тема урока? *(Побуждение к формулированию проблемы.)*

**Тема урока: Однородные члены без союзов и с союзом и.**

**Работа в учебнике.**

*Упр. 55. Наблюдение над новым материалом.*

*Ученики читают предложения про себя.*

*Проблемная ситуация*.

– Что объединяет все четыре предложения? (В них есть однородные члены.)

– Понаблюдайте за расстановкой знаков препинания в них. В каком из предложений вы заметили что-то необычное для себя? (В последнем предложении перед союзом *и* стоят запятые.)

– Сформулируйте основной вопрос урока. (Почему перед союзом *и* при однородных членах стоят запятые?)

– Давайте составим план урока.

*Дети вместе с учителем составляют план.*

– Что мы сейчас с вами делали? (Формулировали тему урока. Составляли план.)

**Объяснение нового материала.**

***Окружающий мир. Тема: «Вода».***

*-*Однажды, в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде.

-А теперь посмотрите в окно. ( *Зима. За окном снег.)*

-Разве мы с вами ходим не по воде? Мы так привыкли к воде, что не замечаем, а часто и не знаем ее удивительных свойств.

-Кто понял, о каком свойстве воды я вам рассказала?

**Закрепление.**

      На этапе закрепления основным средством создания проблемной ситуации служит интеграция вопросов и практических методов, позволяющих найти инвариантное решение поставленной задачи. На этих уроках использую такие задания:

***Русский язык. Тема: «Имя существительное»***

*Задание.* Из данных слов выпишите существительные.

Холодно, смелый, нос, радость, кошка, сорока, воробей.

***Математика. Тема: «Решение задач».***

-Решите задачу:

В вазе стояло 17 цветов. 7 из них розы. На сколько роз было больше, чем

тюльпанов?

-Можно ли ее решить? Почему?

*(При решении задач важно, чтобы дети вдумывались в текст, осмысливали условие задачи, сопоставляли вопрос и условие).*

Использование технологии проблемного обучения позволяет повысить качество образования учащихся.

**Технология продуктивного чтения**

Приведу **фрагмент урока** по обучению грамоте. **Тема: Повторение. О чем рассказывает текст.**

Работа в Букваре, с. 32.

1.**Работа с текстом до чтения.**

– Над стихотворением указана фамилия и имя автора. Кто это?

(Читают дети; если никто не умеет читать, то читает учитель).

- Как называется стихотворение? («Ванечка – пастух»).

-Рассмотрите иллюстрацию. Кто это? Чем занят? Для чего он играет на свирели? (Предположения детей.)

- Как вы думаете, о чем это стихотворение?

2. **Работа с текстом во время чтения.**

А) Чтение стихотворения. (Или учениками самостоятельно, или учителем.)

Б) Выявление первичного восприятия.

- Как же зовут мальчика, которого нарисовали художник?

- Как еще его называет Юнна Мориц? (Пастух, человечек.)

- А кого пасет Ванечка?

- Почему человечек, а не человек?

- Почему Ванечка ненавидит волка?

- Для чего он играет на свирели?

- Как вы думаете, у него хорошо получается? Музыка красивая? А что подсказывает? (Быть Ванюше скрипачом!)

- Скрипачом может быть человек только с хорошим слухом и очень трудолюбивый. (Ванечка точно берет все ноты.)

3**. Работа с текстом после чтения.**

Повторное обращение к иллюстрации.

- Какой персонаж есть на рисунке, но не упоминается в стихотворении. (Собачка).

- Составьте предложение о собачке и схему этого предложения. (Работают в тетрадях для печатания).

**Тема урока: В.Даль «Война грибов с ягодами» (русская сказка в обработке В. Даля).**

**Работа с текстом сказки.**

Работа с текстом до чтения.

*Выполнение задания I.1 (урок 46) в «Тетради по литературному чтению»: учащиеся знакомятся с этапами жизни В.И. Даля и определяют на основе наблюдений, что главным делом в жизни В.И. Даля было мирное собирание русского фольклора и составление словаря*.

Работа с текстом сказки во время чтения.

1) *Самостоятельное чтение сказки учащимися. Вопросы после чтения*.

– Что необычно в этой сказке?

– Что могло привлечь В.И. Даля в этой русской сказке?

2) *Наблюдения над языком сказки*.

– Найдите в тексте и выпишите устойчивые сочетания слов, характерные для русского простонародного языка (задание II.2 в «Тетради по литературному чтению»).

– Найдите просторечные слова и выражения (*вишь, прёт, помочь, скликать, отказалися, сподряд* и др.).

– Почему Даль, пересказывая сказку, сохранил их? (Они естественны в этом тексте, создают его колорит.)

– Какие необычные сравнения-определения встречаются в сказке?

В чём именно их необычность? (*Задание II.3 в «Тетради по литературному чтению»*.)

– Почувствовали ли вы близость речи сказки к стихотворной?

– В чём это проявляется? Найдите спрятавшиеся рифмы.

– Почему речь простых русских людей часто оживлялась рифмой?

(Это и своеобразная игра, и помощь в работе...)

– А есть ли в сказке пословицы? Найдите их.

– Как вы думаете, они были в народной сказке изначально или специально введены в текст автором? С какой целью?

3) *Выразительное чтение сказки*.

– В каком варианте, по-вашему, сказка зазвучит интереснее: когда читает (и играет) один читатель-сказитель или её читают по ролям?

*Выбор вида чтения*.

Работа с текстом после чтения.

*Игра «Кузовок».*

1) *Подготовка к игре.*

*Любой текст в обработке В.И. Даля начинал «играть». Вот послушайте*:

*кадушки – бочонки*

*бурачки – кузовки*

– Что вы заметили? (Слова не просто рифмуются, они не случайно стоят парами, каждая пара слов означает одно и то же: кадушки – бочонки = обручная посуда, бурачки – кузовки = корзинка, лукошко – см. словарь В.И. Даля.)

– А что можно положить в кузовок?

2) *Чтение описания игры «Кузовок».*

3) *Игра в слова (начало фразы ребята придумывают сами):*

*Я положу в кузовок* ... (слова на *-ок*)

*Я достану из кузовка*... (слова на *-ка*)

*Я поднесу к кузовку*... (слова на *-ку*) и т.д.

*Разыгрывание фантов-залогов*.

4) *Обсуждение вопроса 3 (с. 159 учебника).*

– Что мы делали? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, выказывали своё отношение к героям.)

– Какое умение формировали?

**Игровые технологии**

***Литературное чтение. Тема:*  Б.С.Житков «Храбрый утенок».**

Дидактическая игра « Угадай, как правильно называют детенышей домашних животных».

- Вы правильно назвали детенышей утки – утенок, а знаете ли вы, как правильно называют других детенышей домашних животных ?

-Если я права – хлопайте в ладоши, если нет, то называем правильно.

У кошки - котенок,

У собачки – собачонок, (щенок)

У зайчихи – зайчонок,

 У утки – утенок,

У овечки – овчонок , ( ягненок)

У курочки – куренок, (цыпленок)

У ежихи – ежонок.

У коровы – коровенок, ( теленок)

У свиньи – свиненок, ( поросенок)

У лисы – лисенок,

У рыбки – рыбенок, ( малек)

У лосихи – лосенок.

У волчицы – волчонок.

У голубки – голубенок.( птенец)

Дети очень любят слушать сказки. На уроках, при ознакомлении с новым материалом, включаю учебную сказку. При изучении знаков < или > использую сказку о жадном Петушке, который бегал от числа к числу и хотел дружить с самым большим. Теперь дети никогда не перепутают, что открытый клювик – знак больше, всегда направлен к большему числу.

**Здоровьесберегающие технологии**

Учитывая повышенную. двигательную активность учащихся начальных классов, даю выход их энергии в физкультминутках, имеющих двигательно-речевой характер. Для этого использую пособие О.В.Узоровой, Е.А.Нефедовой «Физкультурные минутки».

Солнечным погожим днем

Мы с друзьями в лес идем.

Мы с тобой несем корзинки.

Вот хорошая тропинка.

*(Ходьба на месте).*

Собираем землянику,

Ищем вкусную чернику,

Голубику, костянику,

Кисловатую бруснику.

*( Наклоны вперед).*

А вокруг полно малины.

Пройти мимо не могли мы.

Собираем по кустам.

Здесь отличные места!

*(Повороты влево – вправо).*

Снова мы идем по лесу.

*(Ходьба на месте).*

А вокруг – так интересно!

*(Потягивание – руки в стороны).*

Отдохнуть пора ,дружок.

Мы присядем на пенек.

*(Дети садятся за парты).*