**Итоговый интегрированный модуль - квест**

**в средней группе №6**

**« По сказочным дорожкам »**

**Подготовила: Хлопенкова О.А.**

**Програмное содержание:**

***Цель:*** закрепление знаний детей полученных на занятиях в течение года.

***Образовательные задачи:***

- закреплять умение различать и называть домашних, диких и животных теплых стран;  
- закреплять знания о цифрах от 1 до 9; умение соотносить количество предметов с цифрой;

- закреплять знание о звуках (уметь слышать их в словах);

- закреплять знание о геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат), цвете;

- закрепить умение детей пользоваться обобщающими понятиями;

- продолжать расширять словарь за счёт имён существительных.

***Развивающие задачи:***

-  развивать внимание и память;  
- развивать умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой;  
- развивать логическое мышление;

- развивать разговорную речь;

- развивать наблюдательность, умение делать вывод;

- развивать коммуникативные способности детей;

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику.

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать активность, воображение, самостоятельность суждений;

- воспитывать интерес к экологии, математике, развитию речи, драматизации и желание работать в коллективе;

-воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать другого.

***Оборудование:***

музыкальный центр, муз.запись «Песня Красной Шапочки» (А.Рыбников), фигурки животных, картинки «Обобщающие понятия», наборы конструктора «Мегаблок», игрушка Серый Волк, игрушка Обезьянка, корзинка с пирожками(макеты), книга Ш.Перро «Сказки».

***Методические приёмы:***

-игровая ситуация;

-постановка проблемы;

-беседа-диалог;

-дидактические игры;

-пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»;

- продуктивная деятельность;

- анализ, подведение итогов.

***Предварительная работа:***

беседы с детьми, наблюдение, чтение художественной литературы, ОД

**ХОД МОДУЛЯ-КВЕСТА**

*Организационная часть.*

Упражнение «Утро в детском саду». *Встаем с детьми в круг и говорим:*

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»,

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

- Ребята, я сегодня получила письмо, отгадайте, от кого?..

*Ответы детей.*

- Это письмо от девочки, которая жила с мамой, её очень любила бабушка… однажды бабушка подарила девочке красную шапочку… Как вы думаете как зовут девочку?..

*Ответы детей.*

- Прочтём письмо?

“Дорогие ребята, у меня беда, Серый Волк утащил у меня корзинку с угощением для Бабушки. Помогите, пожалуйста, отыскать корзинку с пирожками…

Поможем?

*Ответы детей.*

(*Продолжаю читать)…* Но для того, чтобы найти её, нужно выполнить задания”. Вы готовы?..

Итак, мы отправимся по лесным тропинкам на поиски корзинки для Красной Шапочки.

- Как вы думаете, на чём можно путешествовать?

*Ответы детей.*

- Я предлагаю отправиться в путешествие пешком. Скажите, как нужно вести себя в лесу?

*Дети называют правила поведения в лесу.*

*(Не кричать, не ломать кусты и ветки деревьев, не рвать редкие цветы, не собирать незнакомые грибы и ягоды, не пугать птиц, не разорять гнезда, муравейники и т.д.)*

- Возьмитесь за руки, чтоб никто не потерялся…

Мы к лесной полянке вышли,  
Поднимайте ноги выше,  
Через кустики и кочки,  
Через ветки и пенёчки.

- Посмотрите, вот и добрались мы до полянки. Что-то здесь произошло?..

Почему все животные перепутались?.. Понимаю, это первое задание для нас… Возьмите животное и определите его в то место где оно проживает.

*Дети выполняют задание.*

- Проверьте, правильно ли мы выполнили задание?

Почему ты поставил волка около ели?( Потому что волк живет в лесу)

Почему вы поставили этих животных рядом с домом? (Это домашние животные)

Назови домашних животных.(Собака, кошка, корова, свинья, коза, овца)

Как можно назвать этих животных одним словом? (Дикие)

Каких диких животных ты знаешь? ( Волк, лиса, медведь, заяц, кабан)

Какие животные собрались здесь? (Животные жарких стран)

Перечисли, кто здесь стоит. (Лев, слон, носорог, зебра)

*Ответы детей.*

Но это еще не все. Нам нужно сосчитать животных и поставить возле них кубик с нужной цифрой.

*Дети выполняют задание*

- Молодцы, справились с заданием. Пойдём дальше.  Ой, посмотрите, пирожок лежит, его наверно Серый Волк уронил, давайте возьмём его с собой.

Мы к лесной полянке вышли,  
Поднимайте ноги выше,  
Через кустики и кочки,  
Через ветки и пенёчки.

- Вот ещё одна полянка. Возьмите каждый по карточке. Внимательно посмотрите и расскажите, что изображено на картинках и что лишнее, и почему вы так думаете.

**Д/и “Третий лишний”.**

-Что у тебя изображено на карточке?

Cтол, шкаф, чайник

Что лишнее, почему?

*Ответ ребенка. ( На карточке нарисованы стол, шкаф и чайник. Лишний здесь чайник, потому что стол и шкаф- это мебель, а чайник- посуда)*

Кукла, мяч, платье

*Ответ ребенка. ( На карточке нарисованы кукла, мяч и платье. Лишнее здесь платье, потому что кукла и мяч- это игрушки, а платье- одежда)*

Морковь, капуста, яблоко

*Ответ ребенка. ( На карточке нарисованы морковь,капуста,яблоко. Лишнее здесь яблоко, потому что морковь и капуста- это овощи, а яблоко- фрукт)*

**Д/и “Дежурная буква”**

- Назовите пожалуйста слова в которых есть звук С.

*Ответы детей (слон, сахар, стол, стул…).*

- Перечислите слова в которых есть звук З.

*Ответы детей (зонт, заяц, зебра…).*

- Перечислите слова в которых есть звук А.

*Ответы детей (арбуз, апельсин, автобус…).*

- Молодцы, мы и с этим заданием справились. Ещё один пирожок Серый Волк потерял, возьмём и его тоже. Пойдёмте искать корзинку дальше?

Мы к лесной полянке вышли,  
Поднимайте ноги выше,  
Через кустики и кочки,  
Через ветки и пенёчки.

- Какая интересная загадочная полянка. (*Модули)*. Присядем, отдохнём…

А я вам загадки загадаю. Все удобно устроились? Слушайте.

**Д/и “Добавь слово”.**

На сметане мешён,  
На окошке стужён,  
Круглый бок, румяный бок,  
Покатился… ( колобок).

Бабушка девочку очень любила.  
Шапочку красную ей подарила.  
Девочка имя забыла своё.  
А ну, подскажите имя её… (Красная Шапочка).

Лечит маленьких детей,  
Лечит птичек и зверей.  
Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор… (Айболит)

- Ребята, слышите, кто-то скребётся? Давайте посмотрим кто это?

*Ответ детей:-Волк!*

*Подношу волка к уху, слушаю…*

- Серый Волк хочет, чтобы вы о нём рассказали. Если вы о нём хорошо расскажете, то он скажет, где корзинка с пирожками. Серому Волку нравится когда о нём рассказывают. Кто хочет рассказать о Сером Волке?

*Рассказ ребенка*

- Умница, очень хорошо рассказали про Волка, ему понравилось.

Кто ещё хочет рассказать про Серого Волка?..

*Подношу Волка к уху.*

Ребята, Серому Волку понравилось слушать рассказы о себе и он согласился отдать нам корзинку. Корзинка находится на соседней полянке, пойдём её искать?

Мы к лесной полянке вышли,  
Поднимайте ноги выше,  
Через кустики и кочки,  
Через ветки и пенёчки.

***Продуктивная деятельность. Конструирование «Обезьяна»***

- Что за странная полянка,здесь столы стоят. Садитесь за них, ребята. Кажется, это самое последнее задание от Серого Волка. Отгадайте загадку:

Строит рожицы, играет,  
На деревья залезает,  
Чтоб потом на высоте  
Покачаться на хвосте.  
Длиннорукая, смешная  
И проказница такая!  
Жить не может без банана...

Кто же это? –  ...(Обезьяна)

А мы сейчас это проверим. В мешочке находится правильнй ответ. Аревик, загляни в мешочек. Все верно. Это обезьяна. Но посмотрите, какая она невеселая. Поэтому Серый Волк просит вас сделать для нее подружек.

Перед тем как мы приступим к конструированию, нам нужно размять наши ручки. Давайте сделаем гимнастику для пальчиков.

***«Мы делили апельсин»***

Мы делили апельсин, (*стучим ребром ладони по другой ладони)*  
Много нас, а он один. (*разводим широко руки, показываем один палец*)  
Эта долька – для ежа,   
Эта долька – для чижа,   
Эта долька – для утят,   
Эта долька – для котят,   
Эта долька – для бобра, (*поочереди разгибаем пальцы*)  
А для волка – кожура. (*трясем кистями обеих рук)*  
Он сердит на нас – беда!!! (*держим лицо руками и качаем головой)*  
Разбегайтесь кто-куда (*быстро топаем ногами по полу*)

Ну, вот. Совсем другое дело! Наши руки готовы к работе. Берите наборы с конструктором. А я вам покажу, как мы будем делать наших обезьянок.

*Процесс конструирования*.

- Молодцы, ребята, у вас получились замечательные обезьянки! Давайте придумаем им имена.

Посмотрите, а вот и корзинка, положим наши пирожки и я обязательно передам её Красной Шапочке.

***Итоги:***

Дети, а :

- где сегодня побывали? (*Ответ ребенка:-Мы сегодня побывали* *в лесу*)

- кого мы повстречали? (*Ответ ребенка:-Мы встретили диких и домашних животных, Серого Волка, Обезьяну*)

-о ком рассказывали ?*( Ответ ребенка:- Мы рассказывали о волке*)

-что строили? (*Ответ ребенка:-Мы строили обезьяну из конструктора*)

- какие еще были задания? (*Ответ ребенка:-Мы искали лишний предмет, отгадывали загадки, считали животных, придумывали слова со звуками А,С,З)*

За то, что вы выполнили все задания, показали хорошие знания и готовы идти в старшую группу, я хочу вам подарить подарки – картинки раскраски…