**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**городского округа Саранск**

**«Центр развития ребёнка - детский сад №46»**

**Конспект итоговой непосредственно образовательной деятельности**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

 **(интегрированное)**

 **на тему: «Путешествие в Солнечную страну»**

**(II младшая группа)**

 **Подготовила и провела: воспитатель Шукшина М.Н.**

**Саранск,2018г.**

**Программное содержание**

**Образовательные:**

1. Закрепить умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, и называть их;

2. Выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку;

3. Закрепить знание геометрических фигур – круга и квадрата, треугольника, прямоугольника;

4. Закрепить знание детей об овощах и фруктах;

5. Закрепить знания детей  о домашних и диких животных;

6.Вспомнить и закрепить понятия: «Больше - меньше», «Выше - ниже», «Одно - много».

7.Закрепить знания детей о частях суток.

8. Активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

9. Закрепить нетрадиционную технику рисования прямых линий с помощью ватных палочек.

**Развивающие:**

1.Развивать внимание, самостоятельность;

2. Развивать связную речь.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, желание помогать.

**Интеграция областей:** «Познание», «Социализация», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Методы и приёмы:**

**Игровые :** сюрпризный момент, дидактические игры, пальчиковые игры.

**Словесные:** беседа ,вопросы, указания, поощрения.

**Наглядные :** показ иллюстраций.

**Материал и оборудование:**

**Демонстрационный материал:** геометрические фигуры, предметные картинки « Домашние и дикие животные», муляжи овощей и фруктов, мяч, доска ,пластилин, стека ,влажные салфетки.

**Предварительная работа:**

Беседы на тему: «Домашние и дикие животные, их детеныши», «Овощи и фрукты».

Рассматривание игрушек и иллюстраций о диких и домашних животных, их детенышах в нод; рассматривание картинок с изображением солнышка.

Дидактические игры: «Чей малыш», «Овощи и фрукты», «Части суток», «Геометрические фигуры».

 **Ход НОД:**

Организационный момент

«Встаньте рядышком друг другу, словно месяц, - полукругом».

Каждое утро мы говорим друг другу «Доброе утро», чтоб у нас весь день был добрым, чтобы настроение было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям, мы ведь любим когда к нам приходят гости.

Дети: «Доброе утро».

Ребёнок (Лучик): Доброе утро! Ребята, я Лучик-житель «Солнечной страны» у нас беда, злой волшебник украл солнце.  Солнышко пропало. Стало без солнца темно и грустно. И я прошу вас о помощи.

Воспитатель : Поможем ребята вернуть солнышко?

Дети: Да.

Воспитатель: Но чтобы  вернуть солнышко,  нам нужно выполнить все задания волшебника. Согласны?

Воспитатель: Предлагаю вам отправиться в путешествие. А на чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей).

Воспитатель: А мы поедем на поезде. Но он у нас не простой, а волшебный. Сейчас я раздам вам билетики, а вы займете нужные места. (Воспитатель заранее расставляет стулья в две колонны, на спинках которых прикреплены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Детям раздаются билеты в виде геометрических фигур, каждый ищет стул со своей фигурой). Приготовились, поехали (звучит фонограмма песни «Мы едем, едем, едем»).

Дети повторяют:

Едет поезд по лесам,

Чух – чух,

Едет поезд по лугам,

Чух – чух,

Набирает поезд ход,

Деток он  везет, везет.

Воспитатель: Ребята мы приехали в гости к Лучику, сходите с поезда. Смотрите, а вот и посылка с заданием. (Открывают посылку).

-Ребята, посмотрите  картинки, кто на них нарисован?  (Животные)

- А какие бывают животные? (Домашние и дикие).

- Давайте возьмем каждый по картинки  и скажем, какие это за животное, домашнее или дикое? (Ответы детей)

(дети перемещаются и подходят к конверту с мячом).

Воспитатель: Смотрите, что здесь лежит? А это следующее задание волшебника. Нужно правильно ответить что больше, а что меньше; что выше, а что ниже; чего много, а чего мало.

**Игра «Больше – меньше», «Выше - ниже», «Много - мало».** Для этого нам пригодиться мячик.     Кому я брошу мячик, тот и отвечает.
- Кто больше: слон или мышка?
- Что выше: стол или стул?
- Кто больше: сова или воробей?
- Сколько волос на голове?
- Сколько звезд на небе?
- Сколько иголок у ежа?
- Кто больше – верблюд или собачка?
- Сколько у человека носиков?
- А солнце на небе?... (одно).

Молодцы и умницы! Очень хорошо отвечали и правильно.

Воспитатель: -Ребята, посмотрите, а что это стоит?  (корзинка), что в ней? (Ответы детей). (Корзинка как бы  невзначай выпадает из рук воспитателя)

Воспитатель: Вот беда надо собрать все овощи и фрукты и разложить по корзинкам: овощи  в  одну корзинку, а фрукты в другую.

 **Игра: «Овощи и фрукты»**

Дети берут по одному фрукту или овощу и кладут в определенную  корзину, при  этом  называют их.

Воспитатель: Молодцы  ребята, отправляемся  дальше.

**Физкультминутка :**

Если любишь всех вокруг,

Делай так!                                         (хлопки в ладоши)

Если рядом с тобой друг,

Делай так!                                          (прыжки на месте)

Если дождик вдруг польется,

Делай так!                                          (хлопки над головой)

Если мама улыбнется,

Делай так!                           (хлопки и прыжки одновременно)

Воспитатель: Ребята, у жителей «Солнечной страны» без солнца, все перепуталось. Теперь ночью они гуляют, утром спят,  вечером  приходят в детский сад, днём ужинают. Они просят нас помочь им во всем разобраться.

Когда мы рано встаём и в садик идём? (утром).

А когда в садике на прогулку ходим, кушаем вкусный обед? (днём)

А домой когда из садика идём? (вечером)

Когда мы дома спим в своих кроватках и сны сладкие видим? (ночью)

Воспитатель: Вот здорово, как вы всё знаете! Умницы, какие! Давайте поиграем в интересную игру. Игра называется «День – ночь». Когда я звоню в колокольчик - это день, вы гуляете. А когда я перестою звенеть в колокольчик – это значит ночь, приседаем и спим.

**Игра «День - ночь»**

Воспитатель: А теперь я приглашаю вас выполнить последнее задание волшебника. Подойдите к столу (Дети садятся на стульчики, перед ними ватман с  нарисованным  в  середине  желтым  кругом. Воспитатель спрашивает детей, что им напоминает этот круг? ( Ответы  детей).

**Пальчиковая гимнастика:**

(Разжимать и сжимать пальцы, переплетенные в замок.)
Солнышко, свети,
На полянку, на цветы.
Не жалей своих лучей,
Землю грей, грей, грей

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами слепим лучики и посмотрим, что же у нас получится. (Дети лепят лучики и - получается солнышко.)

Воспитатель: Ребята, а вот и Солнышко для  жителей «Солнечной страны»! Волшебник отпустил его.  Как они будут рады. И мы порадуемся за них.

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату,

Мы захлопали в ладоши,

Очень рады солнышку.

 **Итог:**

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие (Ответы детей)

Что мы с вами делали? (Ответы детей).

Я надеюсь, вы всегда будете отзывчивыми, и будете помогать всем, кто нуждается в  вашей помощи.

**Список использованной литературы:**

1.Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.-352с.

2. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий / авт.- сост. О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2011.- 154с.

3.БондаренкоА.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991.

4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа.- М.: « Карапуз – дидактика», 2009. – 144с.

5. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / под ред. П.Г. Саморуковой.- М.: Просвещение, 1992.

6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в детском саду. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-207 с.

7. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 — 6 лет с ЗПР. - 2-е издание, испр. и доп. - М.: Мозаика — Синтез, 2007. - 160с.