***Инновационный педагогический опыт***

***Баевой Ксении Анатольевны,***

***воспитателя МДОУ «Детский сад №98»***

**ВВЕДЕНИЕ**

***Тема инновационного педагогического опыта:* «Развитие мелкой моторики детей в процессе конструирования».**

**Сведения об авторе:** Баева Ксения Анатольевна, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №98 комбинированного вида» г.о. Саранск., образование высшее, окончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «Олигофренопедагогика», с дополнительной специальностью «Логопедия» в 2008 г.

Общий трудовой стаж – 11 лет, педагогический стаж – 11 лет, стаж в данном учреждении – 8 лет. Инновационная педагогическая деятельность по теме «Развитие мелкой моторики детей в процессе конструирования» ведется с 2018 года.

**Актуальность**

В детстве для каждого ребёнка новая игрушка – это главное детское счастье. Детская жизнь с ними становится интереснее, увлекательнее и насыщеннее. При помощи игрушек дети не только веселятся, но и познают окружающий мир

***Актуальность*** выбранной темы обосновывается тем, что введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагает разработку новых педагогических технологий. Одной из  [развивающих технологий](https://psihdocs.ru/razvitie-novih-tehnologij-v-oblasti-obrazovaniya.html) в образовательном процессе является технология – **LEGO**, которая, бесспорно, способна сделать развитие творческой личности более успешной и претендует называться интерактивной.

Знаменитые наборы конструкторов **LEGO**, являются одними из самых востребованных игрушек в мире. Они не перестают удивлять новыми сюжетами и идеями. При помощи разноцветных деталей можно легко воплотить самые разнообразные идеи.

Выбор моей темы не случаен. Работая с детьми дошкольного возраста я понимаю, что конструктор **LEGO** позволяет из простых деталей воплощать самые разные постройки. И я, как педагог, должна помочь детям, т.к. перед многими родителями в настоящее время стоит проблема выбора такой игрушки, которая будет помогать в развитии фантазии, мелкой моторики, мышления и логики.

**Основная идея опыта.**

Ведущая идея моего педагогического опыта заключается в реализации более широкого и глубокого содержания образовательной деятельности в детском саду с использованием конструкторов **LEGO.**

**LEGO** - конструирование можно рассматривать как педагогическую систему, широко использующую трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения, развития и воспитания ребёнка. В ходе образовательной деятельности осуществляются разные формы организации обучения **LEGO–конструированию**: конструирование по образцу, конструирование по модели, конструирование по условию постройки, конструирование по замыслу.

1.Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

2.Конструирование по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

3.Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

**Цель моего опыта** - развитие конструкторских способностей детей младшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели мною были выделены основные **задачи:**

1.Обучать первоначальным основам конструирования.

2.Развивать мелкую моторику рук; внимание, память, образное и пространственное мышления.

3.Развивать навыки межличностного общения и коллективного творчества.

4.Способствовать развитию творческой активности ребёнка.

5.Способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Перспективность моего опыта состоит в том, что способности к конструированию активизируют мыслительные процессы ребенка, рождают интерес к творческому решению поставленных задач, формируют изобретательность, самостоятельность, инициативность.

Воплощение педагогического опыта работы базируется на создании мультимедийных презентаций, разработке НООД по развитию мелкой моторики с помощью конструктора **LEGO** .

**Теоретическая база, опора на современные педагогические теории.**

Разработками методики формирования конструктивно - игровой деятельности при помощи конструктора **LEGO** занимались ученые:

Е.В. Фешина, Т.В.Лусс. Исследователи: З.В.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова, Н.Н. Поддьяков, Ф.Фребель- рассматривали детское конструирование как деятельность, в процессе которой развивается и сам ребенок, а также предлагали разные формы организации обучения.

Все они едины в том, что игра - это важнейший вид деятельности ребёнка дошкольного возраста, одна из характерных условий детского развития. Она является потребностью развивающейся личности.

игреОснову процесса развития мелкой моторики с помощью конструктора **LEGO** составляет чередование практических и умственных сдействий самого обучаемого с учетом особенностей конструктивно-игровой деятельности детей.

В инновационном педагогическом опыте были использованы следующие методические пособия:

Варяхова Т.А. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.

Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с

Кузьмина Т. И.Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.

Петрова И.П. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.

Интернет-ресурсы, электронные учебные пособия.

Опираясь на изученный материал, весь процесс конструирования направлен на развитие у детей мыслительных процессов, рождение интереса к творческому решению поставленных задач, формирование изобретательности, самостоятельности, инициативности, способности создания различных построек.

**Новизна опыта**

Новизна моего опыта в том, что мелкая моторика с помощью конструктора помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат. Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития ребенка.

**LEGO** – это всегда новое открытие, новая идея, новый толчок к развитию. Все эти данные подтверждают актуальность использования **LEGO** -конструирования в ДОО, как средство развития интеллектуальных способностей детей.

**Технология опыта.**

Основной задачей, как педагога является правильный выбор методов и форм организации работы с детьми, инновационных технологий, которые способствуют формированию мелкой моторики рук. Работа по данной теме проводилась в системе. Были использованы современные образовательные технологии: технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология. Все это дает положительный результат в работе с детьми в продвижении своего педагогического опыта.

Опыт работы представлен единой системой по внедрению в воспитательно-образовательный процесс: проектами, конспектами непосредственной организованной образовательной деятельности с элементами игр, консультациями для родителей, для воспитателей, детскими рисунками, обучающими презентациями.

Данная тема привлекла меня тем, что дети могут вначале с помощью взрослого, а затем и самостоятельно в игровой и очень занимательной для них форме получить те знания и умения, которые определены в программе для каждого возраста.

На формирующем этапе были разработаны **проекты:** Лего-проект «По дороге в детский сад», «Леголандия», «Лего - сказка».

Были включены разнообразные **формы** работы:

-**НООД** «Поможем Лего - малышам», «Жила - была шестерёнка»»,

«Стреколёт», «Дом в котором я живу», «Как у нашего кота».

-**Конструирование** и **аппликация:** «Колобок на окошке», «Заборчик»,«Башенка», «Мост для автомобилей», «Ворота».

-**Дидактические игры:** «Найти кирпичик как у меня», «Разложи по цвету», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Принеси и покажи».

-**Подвижные и малоподвижные игры**: «Акулы и рыбка», «Самолеты», «Поезд», «Такси», «По ровненькой дорожке».

-**Сюжетно ролевые игры**: «Мы – водители», «Строим дом», «Зоопарк», «Машина едет по улице».

-**Настольно – печатные игры**: «Плыви на кораблик», «Кто в домике живет?», «Найди такой же».

-**Чтение художественной литературы**: Рассказ Я. Тайца «Кубик на кубик», В. Степанова «Игра», Сказка Н. Павловой «На машине».

**-Просмотр игровых и обучающих презентаций;**

**-Игры – театрализации:**  народные сказки: «Репка», «Колобок», «Теремок», и др.

**Работу с родителями** организовала таким образом:

1. Беседы с родителями «Как **LEGO-конструирование** влияет на **развитие ребёнка**».

2.Консультациидля родителей *«*Значение **LEGO –конструирования** в **развитии детей в ДОУ**»; «**LEGO** -конструирование как **средство развития речи детей дошкольного возраста», «**Какой конструктор лучше?».

3.Памяткадля родителей «Играем в **LEGO** дома».

4.Фотовыставка «Мы играем в **LEGO**».

Постепенно и дети и родители увлеклись этой темой, приносили в детский сад самые различные **LEGO** **- конструкторы**, мы оборудовали в группе уголок «**LEGO**» - игр, где ребенок делал первые шаги на пути овладения удивительным искусством конструирования. В нем имеются разнообразные виды конструкторов, графические модели, по которым дети учатся строить предметы. Так же находятся схемы: дом, машина, различные животные, схемы предметов мебели и многие другие, дидактические игры с использованием **LEGO** - конструкторов для детей младшего дошкольного возраста.

**Работу с коллегами** осуществила по следующим направлениям.

1.Консультации.

2**.** Индивидуальные беседы.

3. Мастер – классдля коллег *«*Использование **LEGO - конструирования** в образовательной **работе с дошкольниками**».

**Результативность опыта.**

Использование новых инновационных технологий в образовательном процессе, повышает эффективность в реализации поставленных задач.

Чтобы проследить за динамикой познавательного развития детей младшего дошкольного возраста в играх по **LEGO -конструированию** мною была разработана мониторинговая карта. Были выбраны такие критерии как:

- умение называть деталь и ее цвет,

- умение скреплять деталь,

- умение строить элементарную постройку по замыслу и по образцу.

Диагностическое обследование детей 3-4лет показало:

- высокий уровень - 55% детей

- средний уровень - 45% детей

Такие результаты достигнуты за счет планомерной и постоянной работы по формированию навыков в конструктивной деятельности.

Стоит отметить, что в группе не было ни одного ребенка, который не хотел играть бы в **LEGO-конструктор.**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целенаправленное использование технологии **LEGO** создает условия для интенсивного развития элементов логического мышления и способностей детей к наглядному моделированию без увеличения учебной нагрузки. Работа с **LEGO** – деталями стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребенка, учит его созидать.

**Стабильность**

В результате проведённого опыта были изучены требования ФГОС к формированию развивающей предметно-пространственной среды в процессе дошкольного образования; систематизирован методический материал по развитию мелкой моторики дошкольников в процессе конструирования; спроектированы основные приёмы и методы развития мелкой моторики; разработаны диагностические и дидактические материалы.

**Доступность. Перспективы применения опыта в массовой практике.**

Опыт может рассматриваться как эффективный способ оптимизации образовательного процесса любой ДОО. Для воспитателей детского сада **конструктор LEGO** является великолепным средством, помогающим обеспечить интеграцию различных видов деятельности и образовательных областей. В дальнейшем буду продолжать повышать свой профессиональный уровень, использовать **LEGO-технологии** с учетом современных требований. Опыт адресован педагогам ДОО, педагогам дополнительного образования в рамках внедрения ФГОС ДО и всем заинтересованным лицам.

**Опыт работы** апробирован в МДОУ «Детский сад №98».

Наработанный материал размещен на сайте ДОО и на мини сайте [**https://nsportal.ru/kseniya-baeva**](https://nsportal.ru/kseniya-baeva)**.** Своим опытом работы делюсь с коллегами на уровне дошкольной организации, а также в СМИ: публикую статьи, создаю обучающие презентации по **LEGO–конструированию**.

Конспект занятия по Лего - конструированию «Приключения в Легостране», консультация для родителей «LEGO конструирование в младшем дошкольном возрасте» опубликованы на сайте «Социальная сеть педагогических работников nsportal.ru», работа доступна https://nsportal.ru/kseniya-baeva мой мини-сайт. Консультация для педагогов «Лего — не просто конструктор!» опубликован на сайте «Международный образовательный портал MAAM.RU., работа доступна https://www.maam.ru/users/2041011. Статья «Лего-конструирование», как средство развития творческого мышления старших дошкольников» по обобщению своего педагогического опыта опубликован в Международной педагогической дистанционной конференции на Международном педагогическом портале «Солнечный свет».

Работа доступна по адресу. [https://solncesvet.ru//wp\_sert/book/.jpg](https://solncesvet.ru//wp_sert/book/svid/339/d51f1e4c43c41208f297acbb51c5aa7e.jpg) стр. 20

**Литература:**

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2011. – 88 с.

2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO: пособие для педагогов-дефектологов / Т.В. Лусс. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с

3. Фешина, Е.В. «LEGO конструирование в детском саду»:пособие для педагогов / Е.В. Фешина. – М.: Сфера, 2011. – 345 с.

4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.

Приложение

**Игры с конструктором LEGO**

**«Скреплялки»**

**Цель:** формировать представление о форме волшебных кирпичиков.

**Оборудование:** разные виды крупного **конструктора LEGO**, мешочек.

Дети по очереди достают конструктор из мешочка, внимательно рассматривают, а потом пытаются скрепить их друг с другом.

**«По дорожке»**

**Цель:** учить детей подбирать необходимые детали по величине, помогать их обследовать, развивать мелкую моторику рук, память, воображение.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением фруктового сада, детали **LEGO - конструктора**, игрушка медведя.

Воспитатель предлагает детям сходить в сад и нарвать малины мишке. Но чтобы добраться до ягод, нужны дорожки. Предлагает построить.

**«Собери кирпичики»**

**Цель:** закреплять знание основных цветов.

**Оборудование:** кирпичики **LEGO** 2 цветов.

Воспитатель раскидывает на ковре кирпичики **LEGO**, ставит коробочки, распределяет, кирпичики, какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет, который будут собирать. По команде «Начали!» дети собирают кирпичики.

**«Наведи порядок»**

**Цель:** закреплять знания основных цветов. Способствовать развитию интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук.

**Оборудование:** набор - конструктора, подносы.

Дети собирают рассыпанные детали конструктора и складывают на подносы разного цвета.

**«Чего не стало?»**

**Цель:** развитие внимания, памяти.

**Оборудование:** кирпичики **LEGO**, пирамидка, мяч.

Дети сидят вокруг стола, перед ними выставляется пирамидка, кубик, мячик. Затем накрываем платком и незаметно убираем одну игрушку. Дети отгадывают чего не стало.

**«Помоги Пете построить забор»**

**Цель:** формировать представление о высоте предметов (высокий -низкий, развивать воображение, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** кирпичики **LEGO** крупного и среднего размера. Игрушечный домик.

Предлагаем детям помочь Пете построить забор вокруг дома из высоких и низких кирпичиков.

**«Кормушка для уточек»**

**Цель:** закреплять умение передавать характерные особенности кормушки средствами конструктора, называть и показывать детали, из которых состоит постройка, развивать воображение, речь.

**Оборудование:** кирпичики **LEGO**, картинки с изображением уток, игрушки птиц.

Воспитатель загадывает загадки о домашних птицах, читает стихи и обращает внимание детей на то, что уточка, которая пришла к ним в гости проголодалась. Для того чтобы ее накормить нужно построить кормушку.

**«Угадай?»**

**Цель:** развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве, формировать представления о цвете и форме предметов.

**Оборудование:** кирпичики **LEGO**, игрушечные предметы мебели, ширма.

Педагог показывает детям мебель и детали конструктора. Затем закрывает игрушки ширмой, меняет положение деталей, например, на стол. После чего опять показывает игрушки и просит угадать, что изменилось.

**«Зайка спрятался»**

**Цель:** развивать внимание, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей.

**Оборудование:** кирпичики и кирпичики, на которых есть картинки зайца, мешочек.

Дети по очереди достают кирпичики из коробочки или мешочка и внимательно смотрят, есть ли на нем картинка.

**«Встречаем гостей»**

**Цель:** учить конструированию мебели, учить скреплять две детали одной деталью, развивать навыки конструирования.

**Оборудование:** кирпичики **LEGO**, игрушки кукол.

Воспитатель разыгрывает сюжет прихода кукол в гости к детям. Но не всем куклам хватило стульчиков. Предлагает смастерить стулья.

**«Теремок»**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, воображение, навыки конструирования, фантазию, творческие способности.

**Оборудование:** кирпичики **LEGO** . Картинка с изображением теремка, игрушки зверей из сказки.

Воспитатель читает детям сказку «теремок». После прочтения сказки предлагает всем вместе выстроить большой теремок для всех зверей.

**«Цветочки для мамы»**

**Цель:** развивать конструкторские навыки, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** кирпичики **LEGO**, картинки с цветами.

**«Веселые зверюшки»**

**Цель:** закрепить знания детей дошкольного возраста о диких и домашних животных.

**Оборудование:** кирпичики **LEGO**, фигурки животных.

Воспитатель рассматривает дидактические картинки на тему: «Дикие и домашние животные, насекомые». Делает акцент на том, где какое животное обитает. Дети рассматривают фигурки диких и домашних животных, заготовленных воспитателем заранее: зайчик, собака, гусеница, жираф, червячок. Далее предлагается из конструктора **LEGO** о построить этих весёлых зверюшек.

**«По дорожке в лес»**

**Цель:** формировать представления о ширине предметов; учить сравнивать предметы по ширине; развивать координацию движений.

**Оборудование:** конструктор **LEGO**, картинка с изображением леса.

Педагог вместе с детьми выкладывает из конструктора узкую и широкую дорожку и по ним предлагает пойти в лес.

**«Весёлый колокольчик»**

**Цель:** развивать координацию движений, слуховое восприятие.

Оборудование: кирпичик **LEGO**, колокольчик.

Педагог закрывает глаза. Дети стоят в кругу, по сигналу колокольчика они быстро передают кирпичик друг другу. Когда колокольчик замолкает и педагог откроет глаза, ребенок, у которого оказался кирпичик, выходит в круг.

**«В свой домик»**

**Цель:** закреплять названия цветов; развивать внимательность, быстроту движений.

**Оборудование:** кирпичики **LEGO** двух-трёх цветов, контейнера двух-трех цветов. Воспитатель обыгрывает сценку о заблудившемся конструкторе и предлагает помочь найти всем кубикам свои домики.