Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ИНСАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
431430, Республика Мордовия, г.Инсар, ул.Свентера 57А.тел:8(83449)2-18-09
E-mail: ds.insar.soln@e-mordovia.ru

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
«Инсарский
детский сад «Солнышко»
_____ Проказова Н.Г

Парциальная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора» в МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко»

Инсар, 2023г

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка	5
РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения	8
РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД	27
РАЗДЕЛ 4. . Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»	28
Литература	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Дорога и дети!»
Исполнитель программы	МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко» Тел. 8(83449) 2-18-09
Юридический адрес	431430 Республика Мордовия, г. Инсар, ул. Свентера д.57А
Тип	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Цель программы	формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе.
Задачи программы	➢ Обучение подрастающего поколения правилам безопасного поведения и формирование у детей практических навыков поведения на дороге. ➢ Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения. ➢ Воспитание культуры поведения на дороге и положительных качеств личности ребенка, умение ориентироваться на местности вокруг детского сада. ➢ Воспитывать дисциплинированность, ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих, уважение к Правилам дорожного движения. ➢ Развивать навыки ориентирования в пространстве, различение дорожных знаков, умение различать транспортные и пешеходные светофоры. ➢ Познакомить с правилами катания на велосипедах, самокатах. ➢ Расширять знания детей о работе сотрудников ДПС и службы ГИБДД. ➢ Научить детей правильно и безопасно вести себя на проезжей части, улицах, в транспорте, во дворах. ➢ Воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности на дорогах.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на три года.
На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей дошкольного возраста (средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 4 до 7 лет.
Ожидаемые конечные	Образовательный:

результаты реализации программы	- овладение базовыми правилами поведения на дороге; - анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации; - формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; - развитие творческих способностей; - формирование устойчивого познавательного интереса. <u>Воспитательный:</u> - формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; - привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. <u>Социальный:</u> - формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; - развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Парциальная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора» направлена на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста ПДД и безопасного поведения на проезжей части, в транспорте, во дворах.

Содержание образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по парциальной программе предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора» направлена на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста ПДД и безопасного поведения на проезжей части, в транспорте, во дворах.

РАЗДЕЛ 1.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В век автомобилей и высоких скоростей детям необходимы знания правил дорожного движения, поведения пешехода на улицах и дорогах. Обучение детей этим правилам – важное воспитательное мероприятие, прививающее им дисциплинированность, осторожность, а когда необходимо, и находчивость. Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя пешеход на улице и дороге, тем меньше станет несчастных случаев от дорожных происшествий.

Начинать знакомство детей с правилами поведения пешехода на улице и дороге следует с того момента, как ребенок самостоятельно сделает первые шаги, ибо с этого момента он уже пешеход!

Взрослые должны сообщить ребенку необходимые сведения о правилах дорожного движения, поведения пешеходов, закрепить навыки правильного поведения на улице и дороге. Обучение не должно быть навязчивым, утомительным. Правила лучше усваиваются детьми постепенно: сначала элементарные – в семье, в детском саду, а затем более углубленные – в школе.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

-обеспечение знаний о транспортной среде;

-предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;

-решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

-организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);

-определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;

-изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;

-пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Принципы организации образовательного процесса:

- последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;

- наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;

- деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

- интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;

- дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

- возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;

- преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Срок реализации программы: 3 года.

Формы и режим занятий:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

-привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организованна, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- интерактивный метод обучения;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- личностно-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- обсуждение разных точек зрения;
- решение проблемных задач семейного воспитания;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- тренинговые игровые упражнения и задания;
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
- обращение к опыту родителей.

Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы:

1. Заведующая.

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива.
- Проведение инструктажей.

-Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

2. Заведующая, воспитатели.

- Определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:

-уголки безопасности в группах;

- информационные стенды для родителей;

- площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

3. Воспитатель.

Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

- оформление уголков безопасности;

- подбор литературы, фотографий по ПДД;

- изготовление атрибутов к играм;

- взаимодействие с родителями.

4 Музыкальный руководитель.

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.

- Подбор музыкальных произведений

5. Воспитатель по физической культуре

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.

- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

6. Помощник воспитателя.

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.

- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Ожидаемые результаты

Образовательный:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;

- анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;

- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- развитие творческих способностей;

- формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации программы:

- диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года;

- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;

- участие в соревнованиях.

РАЗДЕЛ 2.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

Тематическое перспективное планирование занятий по ПДД

Занятия по обучению ПДД проводятся 1 раз в месяц в организованной деятельности с детьми в форме занятий, всего 9 занятий в год.

Диагностика проводится 2 раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май)

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах района .

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

- **социально-коммуникативное развитие** (формирование основ безопасности на дороге);
- **художественно-эстетическое развитие (изодеятельность)** - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;
- **речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)**- использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;
- **физическое развитие (физическая культура)** - использование подвижных игр, физкультминуток, игротренингов.
- **познавательное развитие (ознакомление с окружающим)** - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.

Задачи:

- развивать мыслительную деятельность детей;
- формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
- стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
- формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
- научить детей правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах района;
- воспитывать культуру поведения

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (4-5 лет)

Задачи:

- совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве;
- знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса;
- знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта;
- расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке, знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход»;

- учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.

- учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный);

- учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле;

- учить изображать на рисунке сигналы светофора;

- учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил;

- знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

- ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов);

- переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней;

- правила перехода проезжей части и опасные места на ней;

- транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность;

- движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Сроки:	**Тема занятий:**	**Цели:**
Сентябрь 1 неделя	**“Знакомство с улицей”**	-дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы.
2 неделя	**Беседа: “Как вести себя на улице”**	-расширять представления детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках и светофоре.
3 неделя	**Игра на внимание: “Красный, жёлтый, зелёный”**	-создать условия для закрепления знаний о правилах дорожного движения; повторить и закрепить знания о светофоре и его сигналах; довести до сознания детей важность изучения правил дорожного движения;
4 неделя	**Рисование “Светофор”**	-учить различать и называть красный, желтый, зеленый сигнал светофора; вспомнить правила передвижения на сигналы светофора; учить

		правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; прививать любовь к рисованию.

Октябрь

1неделя	**“Машины на нашей улице”**	-закрепить знания детей о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция», машина МЧС. Закреплять знания детей о том, что переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
2неделя	**Беседа: “Транспорт”**	-расширять представление детей о грузовом и пассажирском транспорте, вспомнить основные части транспортного средства (кабина, салон, кузов, дверь,окна, колёса, руль).
3неделя	**Игра:”Угадай транспорт”**	-закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.
4неделя	**“Гужевой транспорт”**	- познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются; объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения

Ноябрь

1неделя	**“Мы пассажиры”**	-познакомить с понятием пассажир Приучать быть внимательными при посадке в транспорт. Знакомить с правилами поведения в транспорте.
2неделя	**“Пешеходный переход”**	-познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный; закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила; учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями; закрепить правила поведения на улице
3неделя	**“Где и как переходить улицу”**	- дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт);

		вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.
4неделя	**Экскурсия к пешеходному переходу.**	-познакомить наглядно детей с пешеходным переходом, его назначением.

Декабрь

1неделя	**“Дорожные знаки”**	-научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход».
2неделя	**Беседа: “Как вести себя на улице”**	-расширять представления детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках и светофоре.
3неделя	**Развлечение: “Красный! Желтый! Зеленый!”**	-формировать у детей потребность в двигательной активности, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Закрепить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках
4неделя	**Рассматривание и рисование дорожных знаков.**	- закрепить знания о дорожных знаках, умение их изображать на листе бумаги.

Январь

1неделя	**“О нашей улице”**	-расширять и углублять знания детей об улице; -дома имеют разное назначение – жилые, магазин, школа, почта и т.д; - уточнить знания понятий – проезжая часть дороги, тротуар, газоны.
2неделя	**Сюжетно-ролевая игра “Автобус”**	-обогащать игровой опыт детей, закреплять правила поведения в общественном транспорте.
3неделя	**“Научим Незнайку правилам”**	-сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.

4неделя	“Поезда”	- формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.

Февраль

1неделя	**Игра – викторина: ”Транспорт на улицах”**	-закрепление знаний у детей о различных видах транспорта; -классификация транспорта по назначению.
2неделя	**“Знакомство с правилами дорожного движения”**	- закреплять знания детей о правилах дорожного движения; систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице.
3неделя	**Спортивное развлечение “Отправляемся в путешествие”**	-обогащать знания детей о пдд; развивать ловкость, быстроту реакции; внимание.
4неделя	**Аппликация: “Цвета светафора”**	-закреплять знания о светафоре; учить приклеивать деталь на основу; развивать образное мышление; воспитывать аккуратность и самостоятельность.

Март

1неделя	**“Наша улица”** /Из конструктора ЛЕГО построить макет улицы./	-продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне, переходить улицу по переходу; беседа с детьми, на какой улице ты живешь.
2неделя	**Рисование транспорта с помощью трафаретов.**	-развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом.
3неделя	**Кукольный театр “Дорожные истории”**	- обогащать и систематизировать знания детей о ПДД.
4неделя	**“Бегут машины в ряд, на чём люди ездят”** /Виды городского транспорта/	-познакомить детей с 2-х сторонним и односторонним движением;познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить у детей названия городского транспорта (автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль).

Апрель

1неделя	**“Двухколесный транспорт”**	-познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.
2неделя	**Консультация для родителей: “Воспитываем грамотного пешехода”**	-сформировать у ребенка дисциплинированное поведение на улице, познакомить с правилами дорожного движения.
3неделя	**Просмотр диафильма “Виды транспорта и их отличия”**	-уточнять представления о транспортах; обогатить и активизировать словарь; развивать наблюдательность.
4неделя	**ООД “Знакомство с дорогой и ее частями”** /на макете/	-познакомить детей с понятием «дорога», частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса)

Май

1неделя	**Открытое занятие с родителями “Мы пешеходы”**	Закрепить полученные знания; развивать память, образное мышление.
2неделя	**Дидактическая игра: “Близко – далеко”**	Дать детям представление о понятии «близко – далеко»; закрепить знание цветов; обогащать сенсорный опыт.
3неделя	**Подвижная игра: “Найди свой цвет”**	Совершенствование умения свободно ориентироваться в помещении, развития слухового внимания, повторение основных эталонов цвета.
4неделя	**Работа с пластилином “Транспорт”**	Развивать мелкую моторику,внимание, развивать образное мышление; воспитывать аккуратность и самостоятельность.

Вопросы для выявления знаний у детей по ПДД.

Кто является «пешеходом»? («пешеход» – это, человек, идущий пешком).
Кто является «пассажиром»? («пассажир» – это, человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве).
Где должны ходить пешеходы?
Где должны ездить автомобили?
Где и как нужно переходить улицу?
Как регулируется движение на улице?
Какие сигналы светофора вы знаете?

На какой сигнал светофора нужно переходить дорогу?
Где нельзя играть?
Где должны ходить пешеходы?

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

(5-7 лет)

Задачи:

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего района.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Сентябрь

Сроки:	Тема занятий:	Цели:
1 неделя	ООД Беседа на тему «Дорога» с использованием магнитного макета в уголке ПДД	Закреплять знания детей по правилам безопасного поведения на дорогах; формировать понятия: «одностороннее и двустороннее движение транспорта ». Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.
2 неделя	Просмотр презентации «Улица нашего села полна неожиданностей»	Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улицах села Тюлячи. Повторить обозначение дорожных знаков.

3 неделя	Сюжетно-ролевая игра на площадке с дорожной разметкой «Пешеходы и водители»	Формирования осознанного отношения к соблюдения правил безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и водителя; воспитания культуры речевого общения; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; умение слушать, не перебивая.
4 неделя	**Итоговое занятие: Экскурсия к дороге «Мы-пешеходы»** ;	Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности и к безопасности других участников дорожного движения.

Октябрь

1неделя	**ООД беседа «Как правильно кататься на велосипеде»**	Совершенствование знаний детей о правилах езды на велосипеде; познакомить с дорожными знаками: «Велосипедная дорожка», «Движения на велосипедах запрещено». Развивать умение ориентироваться на макете, определяя места для катания на велосипеде.
2неделя	**Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде.**	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избегать; развивать внимание и память.
3неделя	**Дидактическая игра: «Дорисуй недостающие детали»**	Развивать наглядно-действенное мышление, внимание, умение анализировать. Учить составлять картинку из частей; развивать наглядно-действенное мышление, внимание.
4неделя	**Итоговое занятие: Катание на велосипеде с соблюдением правил дорожного движения. Игры на площадке с дорожной разметкой.**	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде. Закрепить понятия одностороннего и двустороннего движения, разделительной полосы.

Ноябрь

1неделя	**ООД Беседа «Транспорт вокруг нас».**	Формировать понятие «транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт); воспитывать навыки культурного поведения на общественном транспорте.
2неделя	**Подвижная игра «Эстафета**	Заинтересовать детей; формировать навыки ролевого поведения, поощрять желание самостоятельно обыгрывать ситуации, подбирать атрибуты; закреплять

	автомобилей».	знания о правилах поведения на дороге.
3неделя	**Просмотр тематического альбома «Транспорт».**	Продолжить обучение детей умение различать виды транспортных средств; развивать наблюдательность, память, мышление умения анализировать и сравнивать. Закрепить знания детей о знакомых им видах транспортных средств.
4неделя	**Итоговое занятие: Виртуальная экскурсия в дорожное управление Кижингинского района**	Развивать умение наблюдать, оценивать поступки пешеходов на улице. Воспитывать у детей дисциплинированность, организованность.

Декабрь

1неделя	**ООД Беседа «Дорожные знаки».**	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.
2неделя	**Физкультурное развлечение «Добрый друг- дорожный знак»**	Формировать систему знаний о дорожных знаках, которые предупреждают пешеходов и водителей об опасности; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение подчинять своё поведение правилам.
3неделя	**Аппликация «Дорожные знаки».**	Формирование представлений о форме знаков дорожного движения; учить приклеивать деталь на основу; развивать образное мышление.
4неделя	**Итоговое занятие: Творческий конкурс среди родителей на лучший рисунок или поделку «Новый дорожный знак»**	Пропаганда Правил дорожного движения среди детей и родителей, привитие твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах .Совершенствование работы по предотвращению дорожно-транспортных происшествий, в том числе с участием детей.

Январь

1неделя	**ООД «Мы - пассажиры».**	Уточнить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадки, в транспорте следует держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадки, выходить — с передней. Познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир»; продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте и при ожидании

		транспорта.
2неделя	**Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто»**	Формирование основ безопасного поведения на дороге и в пассажирских транспортных средств; знакомить детей с безопасным поведением в транспорте.
3неделя	**Сюжетная игра «Водители» и «Кондуктор»**	Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве водителя, кондуктора и при этом обязан выполнять определенные правила; воспитывать уважительное отношение к окружающим.
4неделя	**Итоговое занятие: Постановка кукольного спектакля «Путешествия колобка в город»**	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице города; умения предвидеть и избегать опасных ситуаций; закреплять знания детей о городском транспорте.

Февраль

1неделя	**ООД «Светофор»**	Познакомить детей с историей светофора; Закрепить знания об основных цветах и предназначении светофора.
2неделя	**Отгадывание загадок и чтение стихов о светофоре**	Закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене через чтение художественной литературы.
3неделя	**Музыкально-спортивная игра «Светофор».**	Закрепление и совершенствование навыков и умений действовать в непрерывно изменяющихся условиях, работать в команде.
4неделя	**Итоговое занятие: Участие в районном конкурс детских рисунков «Я за мир на дорогах!»**	Вовлечение детей в деятельность по пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Предоставить участникам возможность в соревновательной форме развить и продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности.

Март

1неделя	**ООД Беседа по рисункам «Перекрестки»**	Познакомить детей с понятием «перекресток» (В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонними, трехсторонними, многосторонними.)
2неделя	**Дидактическая игра «Чем отличаются**	Закрепить знания о видах перекрестков

	перекрестки?»	
3неделя	**Конструирование надземного пешеходного перехода.**	Закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Надземный переход» через конструирование
4неделя	**Итоговое занятие: Целевая прогулка к перекрестку около детского сада**	Наблюдать с детьми реальные ситуации на дороге; учить их узнавать знакомые дорожные знаки. Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения.

Апрель

1неделя	**ООД Беседа «Наш инспек-тор» с участием сотрудника ГИБДД**	Объяснить детям значение жестов сотрудника ГИБДД. Расширить знания детей о труде инспектора ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточен-ность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.
2неделя	**Совместное развлечение с сотрудником ГИБДД «Дорожная азбука»**	Закрепление знаний детей о правилах передвижения пешеходов по улице, правилах перехода дороги; закрепление понятий: проезжая часть, раздели-тельная полоса. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, быстроту реакции.
3неделя	**Сюжетная игра «Сотрудник ГИБДД» , «Регулировщик»**	Заинтересовать детей; формировать навыки ролевого поведения, поощрять желание самостоятельно обыгрывать ситуации, подбирать атрибуты; закреплять знания о правилах безопасного поведения на дороге.
4неделя	**Итоговое занятие: Виртуальная экскурсия в местный отдел полиции**	Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, любознательность, желание получить ответ на интересующую информацию, уважительное отношение к правилам дорожного движения и сотрудникам ГИБДД.

Май

1неделя	**ООД Беседа «Где ты играешь?»**	Расширять и уточнять представления об улице, правилах поведения на ней; развивать воображение; воспитывать ответственность за своё здоровье.
2неделя	**Составление рассказа из опыта «Моя улица».**	Закрепить полученные знания; развивать память, образное мышление; обогатить и активизировать речь ребенка.
3неделя	**Виртуальная экскурсия по станциям**	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах села; о том, что люди ходят по тротуарам, а при их отсутствии -по обочинам.

4неделя	**Итоговое занятие: Спортивная игра с родителями “На старт ”**	Закрепить изученные знания; развивать ловкость, наблюдательность; создать хорошее настроение.

Вопросы для выявления знаний у детей по ПДД.

1. Как называется вид транспорта, на котором перевозят различные грузы? (Грузовой).

2. Какие еще виды транспорта вы знаете? (Легковой, пассажирский, специальный).

3. Что означает зеленый сигнал светофора? (Движение разрешено).

4. Какие части улицы вы знаете? (Проезжая часть, тротуар).

5. Какой транспорт относят к специализированному? (Скорая помощь, пожарная машина, милиция, дорожная служба).

6. Почему специальный транспорт оборудован сигнализацией? (Чтобы на дорогах быстро пропускали).

7. Что такое перекресток? (Пересечение дорог).

8. Как правильно переходить перекресток? (По линиям разметки зебра, или по знаку пешеходный переход).

9. Можно ли играть сзади стоящей машины?

10. Найди из предлагаемых знаков – пешеходный переход, движение пешеходов запрещено.

11. Как правильно переходить дорогу? (Только где есть знак или разметка, если нет – в отсутствии автотранспорта).

12. Какой пассажирский транспорт вы знаете? (Автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси).

13. Кого называют пешеходом? (Людей идущих пешком).

14. По какой части улицы должен идти пешеход? (По тротуару, придерживаясь правой стороны).

15. Где разрешается играть детям? (На игровых площадках).

16. Как нужно переходить улицу? (Спокойным шагом).

РАЗДЕЛ 3.

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его

ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

РАЗДЕЛ 4.

Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, поселке обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОУ ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Перспективный план работы с родителями по профилактике ДДТТ

№	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	-Общее родительское собрание по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с участием работника ГИБДД - Консультация на родительском собрании «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» - Фотоконкурс «Пусть наши дети будут в безопасности!» -Анкетирование родителей - «Правила и безопасность дорожного движения.» -Экскурсия к дороге: «Мы- пешеходы»	Сентябрь	Заведующая Воспитатели Родители
2	-Папка - передвижка «Осторожно, водитель! Ведь ты тоже родитель.» - Фотоконкурс «Пусть наши дети будут в безопасности!»	Октябрь	Воспитатель группы
3	-Практикумы для родителей по обучению детей правилам дорожного движения Папка – передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».	Ноябрь	Заведующая Родители
4.	-Буклеты для родителей «Внимание! Зимняя дорога!» -Творческий конкурс среди родителей на лучший рисунок или поделку «Новый дорожный знак»	Декабрь	Воспитатель группы Родители
5.	-Постановка кукольного спектакля «Путешествия колобка в город»; -Групповое собрание по теме: «Что мы знаем о правонарушениях на дорогах».	Январь	Воспитатель группы Музыкальный руководитель Родители

6.	-Конкурс детских рисунков «Я за мир на дорогах!» в двух номинациях «Я сам!» ,« Я и родитель!».	Февраль	Воспитатель группы Родители
7.	-Целевая прогулка к перекрестку около детского сада; -Анкетирование родителей по обучению детей правилам дорожного движения; - Памятка для родителей «Правила поведения на улице».	Март	Заведующая Воспитатели Родители
8.	-Участие родителей в проведении «Всероссийской недели безопасности»;	Апрель	Заведующая Воспитатели Родители
9.	-Фотоотчёт: «Мы с детьми на дорогах»; -Экскурсия к проезжей части;	Май	Заведующая Воспитатели Родители

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Под редакцией Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А. –Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», (соответствует к требованиям ФГОС).Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.
5. Закон «Об образовании РФ» РТ от 19 октября 1993 г. №1982 с дальнейшими изменениями.
6. Закон РТ №16 от 03.03.2012г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»
7. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
8. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
9. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
10. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
11. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
13. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05. 2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
14. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
15. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
16. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.
19. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
20. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.