**Представление педагогического опыта**

**учителя иностранного языка**

**МБОУ «Семилейская средняя общеобразовательная школа»**

**Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия**

**Полибиной Елены Борисовны**

**Тема опыта: *« Создание коммуникативной атмосферы на уроках иностранного языка на основе проблемно - проектного обучения »***

**Сведения об авторе**: Полибина Елена Борисовна, образование высшее, педагогический стаж — 33года(общий),(в данной образовательной организации-12 лет).

**1.Актуальность опыта.**

В настоящее время перед школой стоит проблема творческого восприятия знаний, поэтому появилась необходимость сделать учебный процесс более занимательным и интересным, раскрыть значение получаемых в школе знаний и их практическое применение в жизни. Государственные образовательные стандарты нового поколения устанавливают определенные требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования(личностные,метапредметные,предметные),отражающие становление современной личности, умеющей творчески мыслить, делать анализы, находить необычные решения, способной ставить цели, планировать и осуществлять учебную деятельность, использовать приобретенные знания на практике.

Чтобы решить эти задачи,необходимо применять новые педагогические подходы и технологии в современной общеобразовательной школе. Я придерживаюсь той точки зрения, что наиболее эффективной технологией обучения иностранному языку является метод проекта, т. е. такая организация обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в творческом процессе планирования и выполнения практических заданий. Работа над проектами способствует воспитанию самостоятельности, инициативности,ответственности,повышению коммуникабельности,мотивации и эффективности учебной деятельности,развивает у учащихся исследовательские умения. Таким образом, создание условий для реализации проектной деятельности позволяет обучающимся не только формировать предметные и метапредметные умения, но и эффективно получать знания, развивая целостное, но вместе с тем, продуктивное мышление, строить фундамент для творческого самоопределения личности, социализации ребенка.

**2.Основная идея опыта**.

Основная идея опыта заключается в определении путей реализации требований ФГОС и построении учебного процесса,что создает благоприятные условия для проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

**Цель опыта**: научить детей мыслить, наблюдать и сравнивать, анализировать и делать выводы, самостоятельно искать необходимую информацию, добывать знания, а не получать их в готовом виде, дать учащимся возможность экспериментировать, овладевать коммуникативной компетенцией .

**Задачи:**

- изучить и проанализировать теоретический материал по данной теме;

-изучить этапы работы проектной деятельности в образовательной школе;

-практическое применение предметных знаний и постепенное формирование склонности учащихся к проблемно- проектной деятельности;

-организация участия во всероссийских муниципальных, республиканских олимпиадах, конкурсах и т.д.

**3.Теоретическая база.**

Базовой основой опыта работы явились разработки современных ученых по развитию познавательной активности школьников через проектную деятельность. Опыт по формированию и развитию познавательной активности, коммуникативных компетенций учащихся на уроках иностранного языка опирается на ведущие дидактические теории и концепции в преподавании ведущих ученых: Л.А.Байдурова, Т.В.Шапошникова «Метод проектов при обучении учащихся иностранным языкам», О.Н.Мангутова «Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию»

Научной основой опыта по организации проектно-исследовательской

деятельности учащихся в соответствии с ФГОС опираюсь на идеи

Е.С. Полат, согласно учению которой, проектная и

исследовательская деятельность имеют существенные различия. Авторы опираются на положения: «Исследование – это получение новых знаний о существующих объектах и явлениях. Проектирование - создание новых объектов и явлений». На начальных этапах исследовательской деятельности формулируется лишь гипотеза, которая сопровождается постановкой проблемы исследований. Общими являются: общественно-значимые цели и задачи; итогами проектной и исследовательскойт деятельности являются не только

предметные результаты, но и интеллектуальное,личностное развитие школьников.

Основные этапы работы над проектом:

* постановка цели;
* выявление проблемы, противоречия, формулировка задач;
* обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
* самообразование при помощи учителя;
* продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;
* исследование,решение отдельных задач;
* оформление работы;
* защита проектной работы;
* обобщение результатов, выводы;
* анализ успехов и ошибок, коррекция;

Ученые указывают на следующие функции исследовательской деятельности на разных ступенях:

- в основной школе – развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности;

-в старшей школе развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.

**4.Новизна педагогического опыта.**

Новизна опыта состоит в сочетании методов и приемов для успешного развития коммуникативной компетенции обучающихся посредством создания условий для проектно-исследовательской деятельности, в объединении возможностей исследовательских технологий с традиционными и инновационными технологиями.

Цифровые образовательные ресурсы повышают эффективность учебного процесса на уроках иностранного языка. В учебном процессе активно применяю электронные учебные комплексы (ЭУК),использую

мультимедийные пособия по английскому языку, они содержат  большое количество аудио и видеоматериалов, фотографий,   интерактивные упражнения для проверки и закрепления знаний.

**5.Технология опыта.**

Проектная методика является одним из методов коммуникативного обучения.

Любому уроку предшествует большая работа, но использование элементов проектно-исследовательской деятельности в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся.

При подготовке к уроку я стараюсь учитывать возможности и индивидуальные особенности учащихся, подобрать приемы мотивации, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность.

Работа по подготовке к уроку  облегчается, когда выполняя домашнее задание,школьники готовят мини-проект, коллаж или небольшое исследование. Эта самостоятельная работа повышает мотивацию и вызывает интерес к предмету. Кроме того, работая над проектом, обучающиеся осваивают работу с компьютером, учатся работать с интернет- ресурсами, выбирать главное, концентрировать свою мысль. Зная, что работа обучающихся будет востребована, они более серьезно относятся к такому домашнему заданию.

Учащиеся чувствуют себя увереннее, и поэтому познавательный интерес к предмету становится более устойчивым.

Придерживаюсь общего алгоритма работы над проектом или исследованием:

1.Этап. Выбор темы и целей

2. Этап. Определив цель, предлагается один или несколько способов её достижения ответить на вопрос каким образом?

3. Этап. Планирование проектной деятельности

4. Этап. Непосредственная реализация проекта

5.Представление проекта

6.Оценка и самооценка проекта

Среди многообразия видов проектов наиболее эффективными в рамках классно-урочной системы, считаю мини-проекты, которые реализуются в рамках одного-двух уроков. Для успешного результата все этапы проекта выполняются в сжатом виде. В процессе их выполнения учащиеся учатся кратко излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность. Учитель лишь обобщает, резюмирует и дает оценку деятельности учащихся. Реализация мини-проектов на уроке требует от учителя более тщательной подготовки: предоставление информационных ресурсов, дидактического материала, инструктивных карт с алгоритмом действий для учащихся. Проектный урок – это интересный урок для ученика и трудоемкий для учителя.

Начало проектной деятельности обучающихся обычно очень простое- то, что имеет непосредственное значение для каждого из них, например:

5 класс- «My School»,« My favourite school subjects»

6 класс- «Family Tree», « Animal web project»

7 класс - «My future house»

В старших классах работа над проектами более трудоемкая, требующая больше времени и информационных источников на подготовку.

8 класс - « My favourite Sport »

9 класс - « My future career »

10 класс - « Travellers' Club »

11 класс - « A letter to the future »

Я реализую проектную деятельность не только через урок, но и через внеурочную деятельность. Организация проектной деятельности во внеурочное время имеет ряд преимуществ. Предпочтение отдается социально -значимым проектам. Учащиеся находятся в поиске интересной «жизненной» задачи, для решения которой требуются знания.

**6.Результативность опыта.**

Главной задачей образования и повышения устойчивого интереса к предмету в соответствии с ФГОС является создание мотивации учащихся к обучению. Будет желание учиться – повысится и качество образования.

Качество знаний по итогам внутреннего мониторинга и по итогам внешнего мониторинга учебных достижений обучающихся по иностранному языку: 50 - 68%.

Критерием результативности опыта является степень самореализации учащихся, которая характеризуется следующими показателями:

* содействует росту успеваемости учащихся по предмету;
* позволяет учащимся проявить себя в новой роли;
* формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
* способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика;
* делает занятия интересными и развивает мотивацию;
* способствует возрастанию коммуникативной компетенции учащихся, развитию личностных и социальных навыков;
* учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
* учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Эффективность опыта работы по данной теме подтверждается результативным участием школьников в олимпиадах и конкурсах. Ученики, которые добиваются успехов в исследовательской деятельности, становятся победителями, призёрами, участниками олимпиад различного уровня, многие из которых поступают в ВУЗы на факультет иностранных языков.

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах :

Всероссийская предметная олимпиада школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Участник** | **Предмет** | **Муниципальный уровень** |
| 2015-2016 | Кудашкина Ольга | английский язык | победитель |
| 2018-2019 | Ковайкина Анастасия | английский язык | победитель |
| 2019-2020 | Литяйкин Вячеслав | английский язык |  призер |

**7. Распространение опыта**

Считаю главным способом распространения накопленного опыта общение с коллегами на заседаниях методических объединений, семинарах-практикумах различного уровня, консультации, беседы,интернет– публикации.

Активно участвую в работе школьного методического объединения учителей предметной области «Филология», провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия,выступаю с докладами на муниципальных конференциях учителей иностранного языка, обмениваюсь опытом работы на курсах повышения квалификации в МРИО.

Темы выступлений:

|  |
| --- |
| Муниципальный уровень |
| На районных семинарах методического объединения учителей иностранного языка :1.« Роль информационных технологий в обучении иностранному языку ».2.«Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании школьников » |

«Проектная деятельность на уроке иностранного языка»-(выступление на курсах в МРИО)

|  |
| --- |
| Публикации |
| «Создание коммуникативной атмосферы на уроках иностранного языка на основе проблемно- проектного обучения» |

**8.Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**
Для того, чтобы организовать работу над проектом, необходимо достаточное количество учебного времени. Если говорить о втором иностранном языке (немецкий язык),то на его изучение отведен только 1 час в неделю. Трудно организовать на уроках ситуации поиска информации и успеть рассмотреть учебный материал. Данная технология требует значительных ресурсных затрат- не только времени, но и материалов, информационных источников, консультантов и пр., не всегда предсказуем ожидаемый результат.

Отсутствие лингафонного кабинета так же отрицательно сказывается на учебном процессе.

Опыт по использованию проектной методики в учебном процессе может быть использован не только учителями иностранного языка, но и учителями других предметов.

**Список литературы:**

1. Байдурова Л.А.,ШапошниковаТ.В. Метод проектов при обучении учащихся иностранным языкам./Иностранные языки в школе.-2016.-№1.С.5-11.

2. Зимняя И.А.,СахароваТ.Е. Проектная методика обучения английскому языку./Иностранные языки в школе.-2016.-№3.С9-15.
3. Князев М.Н. Проблемы технологии обучения иностранному языку на современном этапе. /Иностранные языки в школе.-2015.-№4.С.105-107.
4. Полат Е.С.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./Москва, 2015.

5. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах./-М.«Просвещение». -2013.

6.Мангутова О.Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию.//Интернет-журнал «Эйдос».-2016.

[Электронный ресурс].<http://www/eidos/ru/journal/2016/>

7.Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников:пособие для учителя./-М. «Просвещение».-2016.

**Приложение:**

[http://semkoch.schoolrm.ru/sveden/employees/18580/213048/](http://semkoch.schoolrm.ru/sveden/employees/18580/213061/)