СП «Центр развития ребенка - детский сад №14»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района

**ПРОЕКТ**

**«Волшебная песочница»**

**(Внедрение инновационного интерактивного оборудования «Интерактивная песочница» в коррекционно – развивающую работу педагога – психолога с детьми старшего дошкольного возраста).**

Проект разработала:

педагог-психолог Ланчкина Д.В.

**Рузаевка, 2022г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Краткая аннотация проекта* | | 3 |
| 1. | Актуальность и значимость проекта. Основная идея. | | 4 |
| 2. | Реализация проекта | | 9 |
|  | 2.1. | **Стратегия и механизм достижения поставленной цели** | 9 |
|  | 2.2. | **Перспективный план реализации проекта** | 11 |
|  | 2.3. | **Ожидаемые результаты** | 14 |
|  | 2.4. | **Оценка эффективности реализации проекта** | 15 |
|  | 2.5. | **Перспектива дальнейшего развития проекта** | 15 |
| 3. | **Заключение** | | 17 |
| 4. | **Список литературы** | | 19 |
|  |  | |

**Краткая аннотация**

Проект «Волшебная песочница» представляет собой систему работы по внедрению интерактивной песочницы в работу педагога – психолога в условиях реализации основной общеобразовательной программы ДОО и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В основу проекта положено перспективное планирование, которое позволяет поэтапно апробировать и в дальнейшем использовать в работе современные интерактивные технологии, обеспечивающие интерактивность обучения.

Внедрение интерактивной песочницы в педагогический процесс формирует мотивационную готовность к инновациям, а также стимулирует и поддерживает инновационную деятельность.

**1. Актуальность и значимость проекта**

В настоящее время происходит активная модернизация многих сфер нашей жизни, в том числе и системы дошкольного образования. В результате сформированы совершенно новые требования к условиям образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) рекомендует педагогам дошкольных образовательных организаций активно внедрять в работу с детьми инновационные методы и технологии, способные обеспечить эффективность и результативность коррекционной и развивающей работы, а также создать комфортные условия пребывания детей в детском саду.

В ФГОС ДО сказано, что важнейшими задачами, стоящими перед педагогами дошкольного образования, являются:

* «Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей».
* «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми».

В своих исследованиях по инновационным и коммуникационным технологиям Сухомлин В.А. пишет: «Теоретическая значимость современных информационных технологий заключается в развитии, в поддержке, в наполнении новым содержанием образовательной среды конкретного учебного заведения, без которой практически не возможно формирование человека с правильным мировоззрением».

Изучив информацию в сети интернет по результативности и эффективности применения современных инновационных интерактивных технологий в образовательном процессе, я пришла к выводу, что повышение результативности и качества моей коррекционно – развивающей работы с детьми напрямую будет зависеть от подбора **новых технологий и оборудования,** **которые бы не заменяли традиционные средства и методы обучения, а дополняли и расширяли** **их возможности,** а также от активного их внедрения в свою работу. Исходя из вышесказанного, могу утверждать, что выбранная мной тема проектной деятельности по внедрению инновационного оборудования «Интерактивная песочница» в коррекционно – развивающую работу педагога – психолога с детьми старшего дошкольного возраста является актуальной на современном этапе.

**Основная идея.**

Дошкольное детство – это период интенсивного психического развития ребенка, становления важнейших черт его личности, первоначального формирования тех качеств, которые будут необходимы человеку в течение всей последующей его жизни.

Именно в дошкольныйпериод детства формируются основные эмоции, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к окружающим.

К сожалению, в последнее время становится все больше детей с нарушениямипсихоэмоционального развития, к которым относятся агрессивность, тревожность, эмоциональная неустойчивость, что приводит в последствии к трудностям во взаимоотношениях с окружающими людьми.

Ни для кого не секрет, что чем старше становится ребенок, тем сложнее справиться с подобными нарушениями в его развитии. Поэтому считаю, что успех коррекционно-развивающей работы напрямуюзависит от своевременности выявления проблем, а также от правильно подобранных средств и методов коррекции подобных нарушений.

Наиболее результативным методом коррекции эмоций считаю песочную терапию. Известно, что игра с песком очень положительно влияет на эмоциональное состояние ребенка. Различные манипулятивные действия с сухим или с мокрым песком успокаивают гиперактивных, импульсивных детей. В то же время песок может помочь раскрепостить тревожного, зажатого, неуверенного в себе ребенка, помочь справиться со страхами и переживаниями.

В связи с этим,мне очень хотелось найти такие ***современные методы, формы и технологии работы*** с песком, чтобы они были не только результативны, но также разнообразны, интересны и привлекательны для современного поколения детей.

В настоящее время психологическая теория и практика активно трансформируются. Мы живем в 21 веке – в веке цифровизации и современных компьютерных технологий. А современные дошкольники – дети этого «нового времени». Они мыслят по-новому, думают нестандартно, принимают мир по-особенному. Для современного ребенка не составляет никакого труда освоить разнообразные технические средства.

Я поставила перед собой новую задачу – в целях улучшения результативности коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, а также стимулирования из познавательного интереса к занятиям необходимо ***обновить, модернизовать и расширить*** направление моей работы по песочной терапии.

В начале 2021-2022 учебного года наш детский сад стал обладателем инновационного многофункционального интерактивного оборудования «Домик», в комплект которого входит интерактивная песочница и сенсорный стол. Это инновационное оборудование дало мне стимул к дальнейшему развитию в моей деятельности. И я решила внедрить в свою коррекционную работу по песочной терапии с дошкольниками интерактивную песочницу.

Для реализации этого нового направления был составлен план самообразования, дополнен и расширен уже имеющийся план работы по песочной терапии в соответствии с новыми возможностями применения интерактивного оборудования, разработан проект «Волшебная песочница», содержащий стратегию и тактику работы.

***Гипотеза:***

Считаю, что использование в коррекционно – развивающей работе с детьми интерактивной песочницы поможет дополнить и расширить опыт работы по песочной терапии, активизирует интерес детей к занятиям, что, в свою очередь, повлияет на результативность работы по коррекции эмоциональных личностных негативных проявлений, повысит качество восприятия материала и прочность его запоминания детьми в процессе деятельности в песочнице.

***Цель проекта***: Повышение эффективности коррекционно– развивающей работы с детьми дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ) путем применения инновационного интерактивного оборудования.

***Задачи, стоящие перед педагогом - психологом:***

* ознакомиться с требованиями ФГОС ДО;
* изучить литературу и опыт других педагогов по использованию интерактивной песочницы в образовательном процессе;
* изучить методическое сопровождение интерактивного комплекса «Домик», куда входит интерактивный стол и интерактивная песочница;
* освоить технику работы на интерактивной песочнице;
* создать правила безопасной работы в интерактивной песочнице для детей;
* познакомить воспитанников с приемами работы в интерактивной песочнице;
* создать картотеку интерактивных игр и презентаций для продуктивной образовательной деятельности;
* осуществлять популяризацию инновационной деятельности ДОУ в сети Интернет.

**Задачи, решаемые педагогом-психологом в работе с детьми:**

* усилить желание ребенка узнать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;
* способствовать развитию мелкой моторики и речи;
* способствовать освоению ребенком позитивных способов поведения в различных ситуациях;
* способствовать развитию познавательных функций (внимание, память, воображение);
* коррекционная работа с тревожностью, агрессией, замкнутости, застенчивостью, тревожностью.

Проект носит инновационный характер, так как в системе работы используются ИКТ, применяются нетрадиционные методы и способы для самореализации дошкольников.

**Участники проекта**: дети (5-6 лет), воспитатели, родители.

**Сроки реализации проекта**: долгосрочный - 2 года

**Практическая значимость проекта** заключается в том, что целенаправленное воздействие интерактивной песочницы может повысить уровень развития высших психических фунуций дошкольника, а также положительно повлияет на эмоционально-волевую сферу.

**Предметно-пространственная-развивающая среда.**

* Конструкция интерактивной песочницы.
* Встроенный ноутбук.
* Проектор.
* Датчик Kinect.
* Программное обеспечение «Интерактивная песочница» от компании «Инновации детям».
* Чистый просеянный песок.

Для проведения занятий с использованием интерактивной песочницы есть определенный перечень необходимых игрушек. Но дополнять и обогащать его можно до бесконечности. Игрушки должны быть в доступе у детей, чтобы они могли комфортно создавать свой собственный песочный мир.

**Рекомендуемые материалы для занятий:**

* Природный материал: камушки, ракушки, шишечки.
* Игрушки животных, людей, транспорта, домов, набор кубиков для построек.
* Набор для релаксации (бусинки, камешки и.т.д.)
* Формочки для песка.

Программа реализации проекта рассчитана на 2 года. Содержание занятий и подбор упражнений зависит от индивидуальных особенностей детей. Продолжительность занятий от 25-30 минут и периодичность 1 раз в неделю. Занятия проводятся в малых подгруппах от 4 до 6 человек, так и в индивидуальной коррекционной форме.

**Для оценки эффективности проведенной коррекционно- развивающей работы с детьми используется мониторинг, включающий следующие психологические диагностические методы и методики:**

* Метод наблюдения.
* Методика самооценки «Лесенка».
* Методика «Дорисованные фигур» О.М. Дьяченко.
* Методика «Дом, дерево, человек» Дж. Бака.
* Экспресс – диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

**Стратегии и механизмы решения поставленных целей и задач:**

В процессе работы над проектом был разработан план по освоению механизмом функционирования интерактивной песочницы, который включил следующие этапы:

**Этап 1.**

* Определение актуальности, целей, задач и перспективы проекта, плана действий.
* Изучение методической литературы по вопросам организации образовательной деятельности с использованием интерактивного оборудования, нормативов СанПиН.
* Изучение опыта педагогов, использующих в своей деятельности интерактивную песочницу.
* Знакомство с программным обеспечением интерактивной песочницы.
* Повышение уровня компетенций через связь с разработчиками этого интерактивного оборудования (компания «Инновации детям»).

**Результат первого этапа работы:**

* создание учебно-развивающей среды, соответствующей требованиям СанПиН, возрастным особенностям дошкольников;
* получение консультаций, инструкций и рекомендаций по освоению программного обеспечения от производителя оборудования;
* определение плана мероприятий по внедрению интерактивной песочницы в профессиональную деятельность педагога-психолога.

**Этап 2.**

* Планирование, разработка и проведение занятий с детьми с использованием интерактивной песочницы.
* Подбор дидактических материалов для интерактивной песочницы с учетом возрастных особенностей детей.
* Формирование «копилки» технических приемов, которые обогащают и расширяют границы использования интерактивной песочницы в коррекционно-развивающей деятельности педагога - психолога.
* Анализ образовательных ресурсов Интернет, которые могут быть использованы в работе с дошкольниками.
* Проведение семинаров, консультаций, мастер-классов для педагогов ДОУ с целью повышения их осведомленности о направлении инновационной деятельности педагога - психолога.

**Результат второго этапа:**

* Включение в перспективный план интерактивных игр и презентаций.
* Внедрение интерактивных игр и презентаций в образовательный процесс.
* Проведение семинаров, консультаций, мастер-классов для педагогов ДОУ.
* Создание картотеки упражнений, снимающих зрительное перенапряжение.

**Этап 3.** Распространение инновационного опыта работы через участие в конференциях и семинарах разного уровня, на сайтах сети-Интернет, публикацию статей.

**Результат третьего этапа:** подведение итогов образовательной деятельности за учебный год с использованием интерактивной песочницы.

**Форма подведения итогов работы по проекту:**

* Фотовыставки
* Показ открытых занятий
* Видеофильмы, сказки на песке.

**2.2. Перспективный план реализации проекта**

**Iэтап**

*(подготовительный)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Содержание работы** | **Результат** |
| Сентябрь-  октябрь  2020г. | Сбор сведений о возможностях использования интерактивной песочницы в коррекционно – развивающей работе с детьми.  Изучение нормативов СанПиН, | Картотека сайтов и обучающих ресурсов |
|  | Изучение комплекта документации, дидактических материалов, представленных разработчиком.  Приобретение игровых и дидактических материалов для занятий. | Создание учебно-развивающей среды |
|  | Изучение технических характеристик, инструкции по эксплуатации интерактивного оборудования. Освоение навыками работы на оборудовании. | Создание инструкций и рекомендаций для детей для безопасной работы на интерактивном оборудовании. |
|  | Определение направлений работы по внедрению интерактивной песочницы в коррекционно – развивающую работу педагога - психолога. | План работы |

**II этап**

*(основной)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** **п/п** | **Срок** | **Содержание работы** | **Результат** |
| **1.** | Август  2020г. | Включение в перспективное планирование работы и в Рабочую программу педагога - психолога раздела «Работа на интерактивном оборудовании». | Перспективный план |
| **2.** | В течение учебного года | Включение в занятия интерактивных игр заданий. | Использование интерактивных игр. |
| **3.** | Октябрь  2020г. | Анализ готовых дидактических материалов для интерактивной песочницы.  Подбор расслабляющих упражнений для глаз.  Подбор музыки для релаксации. | Создание мульти-медиатеки, фонотеки релаксационной музыки, картотеки зрительных уп-ражнений. |
| **4.** | Декабрь  2020г. | Консультация для педагогов «Возможности интерактивной песочницы в работе с дошкольниками». | Распространение опыта |
| **5.** | В течение  учебного года  2020-2021г. | Пополнение заданий, упражнений и игр по развитию познавательной сферы и коррекции эмоциональной сферы. | Мультимедийный банк игр и упражнений |
| **6.** | Апрель  2021г. | Участие в работе МО педагогов – психологов. Выступление по теме: «Использование интерактивной песочницы в коррекционно-развивающей работе педагога - психолога  детьми старшего дошкольного возраста». | Презентация проекта |

**III этап**

*(заключительный)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** **п/п** | **Срок** | **Содержание работы** | **Результат** |
|  | В течение учебного года  2020-2021 | Проведение НОД по развитию и коррекции эмоциональной, познавательной и коммуникативной сферы с использованием интерактивной песочницы. | Внедрение интерактивного оборудования в образовательную деятельность |
| **2.** | Май,  2021г. | Обобщение опыта по использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе ДОУ. | Обобщение опыта |
| **3.** | Сентябрь-май,  2021-2022 | Распространение опыта работы на интерактивной песочнице | Размещение материалов проекта на сайте ДОУ и на других интернет-ресурсах |
| **4.** | Сентябрь-май,  2021-2022 | Проведение НОД с воспитанниками ДОО с применением интерактивной песочницы. | Практическая работа с детьми |
| **4.** | Март,  2022 | Участие в семинаре для заведующих. Выступление из опыта работы «Повышение эффективности коррекционно– развивающей работы с детьми дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ) путем применения инновационного интерактивного оборудования». | Презентация опыта |
| **5.** | Сентябрь-май  2021-2022 | Создание электронной базы данных по использованию интерактивной песочницы в непосредственно-образовательной деятельности с детьми. | Конспекты НОД с использованием интерактивного оборудования. |
| **6.** | Май  2022 | Проведение мониторинга эффективности использования современных интерактивных технологий в коррекционно- развивающей работе педагога – психолога с детьми. | Анализ результатов мониторинга |

**2.3. Ожидаемые результаты:**

* создание интерактивной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* повышение мотивации и положительного эмоционального настроя воспитанников ДОО к работе на интерактивном оборудовании;
* позитивное взаимодействие детей и педагога в образовательной деятельности;
* снижение уровня негативных личностных проявлений у дошкольников и овладение навыками саморегуляции поведения через занятия песочной терапией в интерактивной песочнице;
* подбор и систематизация электронного материала по коррекции эмоционально – личностной сферы;
* консультативное взаимодействие с педагогами ДОО с целью распространения инновационного опыта работы;
* пополнение сайта ДОО новыми материалами с целью просвещения родителей воспитанников и взаимодействия с ними.
* У детей повысится уровень развития мелкой моторики.
* У детей повысится уровень развития внимания, памяти, логического мышления.
* У воспитанников закрепятся коммуникативные навыки.
* Стабилизируется эмоционально-волевая сфера.

**2.4. Самооценка эффективности реализации проекта**

Самооценка эффективности реализации проекта будет проводиться в конце учебного года по следующим критериям:

* результативность инновационной деятельности педагога- психолога в использовании интерактивной песочницы в коррекционно-развивающей работе со старшими дошкольниками;
* диагностика готовности дошкольников к обучению в школе;
* анализ уровня осведомленности в вопросах внедрения в работу интерактивного оборудования:
* готовность к использованию в работе информационно-коммуникационных технологий.

**2.5. Перспектива дальнейшего развития проекта:**

* распространение опыта работы ДОО по данному направлению на муниципальном и республиканском уровне;
* популяризация деятельности ДОО в сети Интернет;
* привлечение родителей воспитанников к коррекционно-развивающему процессу по устранению негативных личностных проявлений у детей;
* создание интеллектуальной и практической базы для совершенствования профессионального мастерства.

**3. Заключение**

Современные образовательные технологии позволяют педагогу не только идти в ногу со временем, но и отвечают требованиям ФГОС ДО, с более высокой эффективностью влияют на развитие детей.

Выявлено, что у большинства детей дошкольного возраста преобладает визуальное восприятие над слуховым. Использование интерактивной песочницы позволяет через игру увлечь ребенка в процесс обучения, т.к. игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Работа на интерактивном оборудовании – это деятельность, близкая и интересная современному ребенку по форме и содержанию. Она вызывает у ребенка искренний интерес и повышает результативность в коррекционной и развивающей работе.

Задания, выведенные при помощи компьютерных технологий на песок, - прекрасный наглядный материал, который не только оживляет образовательную деятельность, но и формирует вкус, развивает творческие и интеллектуальные качества личности ребёнка.

Использование компьютерных средств в коррекционном процессе помогает более полно реализовать активную позицию деятельности ребёнка при взаимодействии со взрослым. Подача педагогом материала с использованием интерактивной песочницы позволяет сделать занятия красочнее, информативнее и увлекательнее. Действия на песке завораживают детей, даже дошкольники с низким уровнем познавательного и речевого развития не отвлекаются на таких занятиях и проявляют инициативу. Интерактивная песочница позволяет ускорить темп занятия и вовлечь в него всех детей подгруппы, помогает преодолеть страх и стеснение, легко вовлекает их в процесс усвоения знаний.

Основные преимущества использования интерактивной песочницы по развитию детей и коррекции их эмоционально – личностной сферы:  
—   повышение мотивации к обучению;  
—   обес­печение психологического комфорта на занятиях;  
—   развитие познавательного интереса;  
—   совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений рук;  
—   развитие сенсорных функций, мелкой моторики;  
—   совершенствование познавательной деятельности, прежде всего мышления, памяти, внимания;  
—   формирование личности ребёнка в целом;  
—   повышение качества обучения и работоспособности детей.  
Таким образом, эффективность цифровизации обучения в ДОО зависит как от качества применяемых педагогических технологий, так и от умения рационального их использования в образовательном процессе.

Гипотеза, выдвинутая на начальном этапе работы по проекту, о том, что использование в коррекционно – развивающей работе с детьми интерактивной песочницы поможет дополнить и расширить опыт работы по песочной терапии, активизирует интерес детей к занятиям, повлияет на результативность работы по коррекции эмоциональных личностных негативных проявлений, повысит качество восприятия материала и прочность его запоминания детьми в процессе деятельности в песочнице, подтвердилась.

**Список литературы**

1. Зинкевич – Евстегнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2010. – 176 с.

2. Зинкевич – Евстегнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб. : Речь, 2010. – 340 с.

4. Кузуб Н.В. , Осипчук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб. : Речь, 2011. – 61с.

5. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2008. – 176.

6. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград : «Учитель», 2015. – 122 с.

7.     Интерактивные технологии в образовании// учебно-методический комплекс// Российский государственный гуманитарный университет. – Москва, 2005.

8. Вренева Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи. // «Логопед» №5, 2010.  
9. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Изд-во Алтайского ГУ, 2002.

10.Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения.//М.: Педагогика. 1988.

11.Урмина И.А., Данилина Т.А. «Инновационная деятельность в ДОУ», Линка-пресс, - Москва, 2009