**Конспект занятия в средней группе на тему "Путешествие к сказке"**

*Образовательная область:* "Речевое развитие".

*Виды деятельности*: познавательная, игровая

*Форма деятельности:* обучение описательной речи с использованием мнемотехники.

*Цель:* формирование умений использовать знаки – символы при составлении рассказа – описания.

*Планируемый результат:*

- Проявляют эмоциональную отзывчивость, умение правильно проявлять свои чувства и эмоции.

- Строят грамматически правильные предложения, связно, непрерывно, логично высказывают свои мысли.

- Умеют вести диалог с воспитателем, высказываются на заданную тему, с опорой на мнемотаблицы (знаки-символы).

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Упражнять детей в умении составлять небольшой, связный  рассказ по мнемотаблице.

- Учить детей рассказывать, опираясь на графические символы, используя мнемотехнику.

*Развивающие:*

- Развивать связную речь, речевой слух.

- Расширять словарный запас, называя определения.

- Развивать произвольное поведение,память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.

*Воспитательные:*

- Воспитывать элементарные навыки социального поведения, нравственно-эстетические качества: дружеские отношение между детьми, желание прийти на помощь, умение слушать товарища.

*Принципы воспитания:*

- Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

- Создание положительного эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

*Принципы обучения:* принцип доступности, принцип наглядности, научности.

*Принципы развития речи:* принцип коммуникативно-деятельностного подхода в обучении языку и речи, принцип обеспечения активной речевой практики, принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип индивидуального подхода в развитии речи.

*Методы воспитания:*беседа, пример, создание ситуации успеха, формирование готовности к восприятию, поощрение, игровые ситуации.

*Методы обучения:*демонстрация, упражнение; объяснительно – иллюстративный; рассказ; беседа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы деятельности* | *Деятельность педагога* | *Деятельность детей* | *Время* |
| *Водная часть*  *Организационный этап.*  *Задача: организовать детей на предстоящую деятельность* | *Воспитатель:* Ребята вы любите слушать сказки? *(Да)*  Предлагаю вам отправиться в путешествие к героям одной интересной сказки. А что это за сказка, вы узнаете, отгадав мою загадку.  Ждали маму с молоком,  А пустили, волка в дом…  Кем же были, эти  Маленькие дети?*(козлята).*  *Воспитатель:* Как же называется эта сказка?*(Волк и козлята)*  - В хорошем настроении, с улыбкой на лице отправляемся путешествовать. Путешествие будет необычным, на пути будут встречаться препятствия, но вы смелые, ловкие, у вас все получится. В добрый путь! | Ответы детей.  Слушают загадку.  Ответы детей.  Отвечают.  Слушают воспитателя. | *2 мин.* |
| *Основная часть*  *Мотивационно-целевой этап*  *Задача: смотивировать детей на работу* | В лес ребята мы пойдем,  Друг за другом мы встаем  По дорожке мы идем  Прямо в сказку попадем  Мы пойдем по тропочке  Мы пойдем по узенькой  По траве, по песочку  По камушкам, по кочкам  Прыгнем раз, прыгнем два,  Прыгать рады мы всегда.  По дорожке мы шагаем,  Тишину не нарушаем.  Стой, ребята, мы пришли!  И поляночку нашли.  *Воспитатель:* Вот мы и пришли к домику, где живет коза с козлятами. (На мольберте перед детьми картинка " козы и козлят").  *Воспитатель:*Посмотрите, а на полянке стоят пенечки (стоят стульчики полу кругом, возле телевизора), давайте присядем и отдохнем, а я вам расскажу сказку "Козлята и волк".  Вы слушайте, запоминайте, и мы с вами вместе ее еще раз расскажем. Внимание на экран.  Воспитатель начинает рассказывать сказку, сопровождая слайдами.  Кто герои этой сказки?*(волк, коза и козлята).*  - Какой волк в этой сказке?*(злой, хитрый).*  А вы помните, каким голосом пел эту песенку волк?*(Грубым голосом.)*  -Давайте вместе с вами изобразим, каким сердитым был волк.  - А какая была коза? *(добрая)*  -Давайте попробуем изобразить добрую козочку.  -А как вы думаете, почему коза уходила из дома? *(коза ходила за едой, для козляток.)*  - Что наказывала коза козлятам, перед тем как уйти? *(Дверь никому не открывать.)*  -А, козлята послушали свою маму козу?*(Нет.)*  -Ребята, помните, что в отсутствие взрослых детям нельзя даже подходить к дверям, может случиться беда такая же, как и у козлят. | Дети встают друг за другом.  Идут по узкой тропинке.  Прыгают на двух ногах.  Шагают.  Вышли на полянку.  Внимательно смотрят.  Дети садятся на стульчики, смотрят на экран телевизора.  Дети отвечают  Изображают.  Отвечают.  Изображают.  Дети отвечают, | *12 мин.* |
| *Артикуляционная разминка*  *Песня "про козлят"*  *Задача: разминать артикуляционный аппарат* | А теперь давайте с вами встанем и споем песенку, какую пела коза. (Воспитатель включает аудио запись песенки "Козы").  Воспитатель вместе с детьми пропивает песенку.  - Козлятушки, ребятушки!  Отопритеся, отворитеся!  Ваша мама пришла – молока принесла;  Бежит молоко по вымечку,  Из вымечка по копытечку,  Из копытечка во сыру землю!  -Кто подслушал песенку козы?*(Серый волк.)* | Дети встают около стульчиков.  Поют песню вместе с воспитателем. |
| *Подвижная игра*  *" А, мы волка не боимся!"*  *Задача: снять мышечное напряжение* | А сейчас все вы будете козлятками. Хотите? *(Да)*  Но будьте внимательны, где то неподалеку бродит серый волк. Как только услышите волка, сразу бегите и садитесь на пенёчки.  Договорились?*(Да)*  Тогда побежали, поскакали, попрыгали козлятки по полянке.  - Серый волк!  - Молодцы, какие быстрые и шустрые козлятки. | Ответы детей.  Слушают.  Бегают, скачут, прыгают, резвятся.  Убегают на пенёчки. |
| *Составление рассказа с наглядной опорой в виде схем.*  *Задача: научить детей объединять фразы в рассказ из четырёх – пяти предложений.* | А теперь присядем вновь на пенечки, и расскажем сказку вместе, я начну, а вы продолжите. (Перед детьми на экране мнемотаблицы по сказке).  Воспитатель предлагает самостоятельно попробовать рассказать сказку.  Кто хочет рассказать сказку? (рассказывают 1-2 ребёнка, при затруднений воспитатель просит детей помочь товарищу либо сам помогает). Молодцы ребятки. | Дети смотрят на экран, составляя рассказ по мнемотаблице.  Дети пробуют составить рассказ. |
| *Украшение кувшинчиков*  *Задача: продолжать напоминать правила работы с клеем,*  *Повторить признаки геометрических фигур.* | Ребята, когда волк заходил в дом к козлятам, то он все кувшинчики с молоком разбил. И теперь им некуда наливать молоко. Давайте мы им подарим новые кувшинчики, но только их нужно украсить, чтобы они были красивыми. Хотите? *(Да.)*  Воспитатель предлагает пройти к столам, где лежат шаблоны)  - Ребята, посмотрите, а чем мы будем украшать, что лежит у вас на тарелочках?*(Лежат геометрические фигуры.)*  - Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила работы с клеем.  Давайте посмотрим все ли правила, мы назвали (на экране алгоритм работы с клеем).  Дети приступают к работе (звучит спокойная музыка).  Воспитатель ходит, наблюдает, за работой детей. | Слушают.  Дети подходят, рассматривают, что лежит на столах.  Перечисляют правила.  Дети начинают украшать кувшинчики. |
| *Заключительная часть*  *Рефлексия*  *Задача:*  *Подведение итогов деятельности* | Я вижу, что ваши кувшинчики уже готовы.  -Антон, чем ты украсил?  - Ксюша, покажи мне треугольник?  - Варя, какого цвета у тебя круг?  - Молодцы! Теперь козлята и их мама будут рады новым кувшинчикам.  -Какую сказку мы сегодня рассказывали?  -Кто герои сказки?  Замечательно сегодня мы с вами потрудились! Пришло время возвращаться нам из нашего путешествия. Но обещаю вам, что мы ещё сюда вернёмся. | Дети демонстрирую свои кувшинчики.  Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. | *3 мин.* |