**Конспект занятия в средней группе на тему "Путешествие к сказке"**

*Образовательная область:* "Речевое развитие".

*Виды деятельности*: познавательная, игровая

*Форма деятельности:* обучение описательной речи с использованием мнемотехники.

*Цель:* формирование умений использовать знаки – символы при составлении рассказа – описания.

*Планируемый результат:*

- Проявляют эмоциональную отзывчивость, умение правильно проявлять свои чувства и эмоции.

- Строят грамматически правильные предложения, связно, непрерывно, логично высказывают свои мысли.

- Умеют вести диалог с воспитателем, высказываются на заданную тему, с опорой на мнемотаблицы (знаки-символы).

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Упражнять детей в умении составлять небольшой, связный  рассказ по мнемотаблице.

- Учить детей рассказывать, опираясь на графические символы, используя мнемотехнику.

*Развивающие:*

- Развивать связную речь, речевой слух.

- Расширять словарный запас, называя определения.

- Развивать произвольное поведение,память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.

*Воспитательные:*

- Воспитывать элементарные навыки социального поведения, нравственно-эстетические качества: дружеские отношение между детьми, желание прийти на помощь, умение слушать товарища.

*Принципы воспитания:*

- Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

- Создание положительного эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

*Принципы обучения:* принцип доступности, принцип наглядности, научности.

*Принципы развития речи:* принцип коммуникативно-деятельностного подхода в обучении языку и речи, принцип обеспечения активной речевой практики, принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип индивидуального подхода в развитии речи.

*Методы воспитания:*беседа, пример, создание ситуации успеха, формирование готовности к восприятию, поощрение, игровые ситуации.

*Методы обучения:*демонстрация, упражнение; объяснительно – иллюстративный; рассказ; беседа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы деятельности* | *Деятельность педагога* | *Деятельность детей* | *Время* |
| *Водная часть**Организационный этап.**Задача: организовать детей на предстоящую деятельность* | *Воспитатель:* Ребята вы любите слушать сказки? *(Да)*Предлагаю вам отправиться в путешествие к героям одной интересной сказки. А что это за сказка, вы узнаете, отгадав мою загадку.Ждали маму с молоком,А пустили, волка в дом…Кем же были, этиМаленькие дети?*(козлята).**Воспитатель:* Как же называется эта сказка?*(Волк и козлята)*- В хорошем настроении, с улыбкой на лице отправляемся путешествовать. Путешествие будет необычным, на пути будут встречаться препятствия, но вы смелые, ловкие, у вас все получится. В добрый путь! | Ответы детей.Слушают загадку.Ответы детей.Отвечают.Слушают воспитателя. | *2 мин.* |
| *Основная часть**Мотивационно-целевой этап**Задача: смотивировать детей на работу* | В лес ребята мы пойдем,Друг за другом мы встаемПо дорожке мы идемПрямо в сказку попадемМы пойдем по тропочкеМы пойдем по узенькойПо траве, по песочкуПо камушкам, по кочкамПрыгнем раз, прыгнем два,Прыгать рады мы всегда.По дорожке мы шагаем,Тишину не нарушаем.Стой, ребята, мы пришли!И поляночку нашли.*Воспитатель:* Вот мы и пришли к домику, где живет коза с козлятами. (На мольберте перед детьми картинка " козы и козлят").*Воспитатель:*Посмотрите, а на полянке стоят пенечки (стоят стульчики полу кругом, возле телевизора), давайте присядем и отдохнем, а я вам расскажу сказку "Козлята и волк".Вы слушайте, запоминайте, и мы с вами вместе ее еще раз расскажем. Внимание на экран.Воспитатель начинает рассказывать сказку, сопровождая слайдами.Кто герои этой сказки?*(волк, коза и козлята).*- Какой волк в этой сказке?*(злой, хитрый).*А вы помните, каким голосом пел эту песенку волк?*(Грубым голосом.)*-Давайте вместе с вами изобразим, каким сердитым был волк.- А какая была коза? *(добрая)*-Давайте попробуем изобразить добрую козочку.-А как вы думаете, почему коза уходила из дома? *(коза ходила за едой, для козляток.)*- Что наказывала коза козлятам, перед тем как уйти? *(Дверь никому не открывать.)*-А, козлята послушали свою маму козу?*(Нет.)*-Ребята, помните, что в отсутствие взрослых детям нельзя даже подходить к дверям, может случиться беда такая же, как и у козлят. | Дети встают друг за другом.Идут по узкой тропинке.Прыгают на двух ногах.Шагают.Вышли на полянку.Внимательно смотрят.Дети садятся на стульчики, смотрят на экран телевизора.Дети отвечаютИзображают.Отвечают.Изображают.Дети отвечают, | *12 мин.* |
| *Артикуляционная разминка**Песня "про козлят"**Задача: разминать артикуляционный аппарат* | А теперь давайте с вами встанем и споем песенку, какую пела коза. (Воспитатель включает аудио запись песенки "Козы").Воспитатель вместе с детьми пропивает песенку.- Козлятушки, ребятушки!Отопритеся, отворитеся!Ваша мама пришла – молока принесла;Бежит молоко по вымечку,Из вымечка по копытечку,Из копытечка во сыру землю!-Кто подслушал песенку козы?*(Серый волк.)* | Дети встают около стульчиков.Поют песню вместе с воспитателем. |
| *Подвижная игра**" А, мы волка не боимся!"**Задача: снять мышечное напряжение* | А сейчас все вы будете козлятками. Хотите? *(Да)*Но будьте внимательны, где то неподалеку бродит серый волк. Как только услышите волка, сразу бегите и садитесь на пенёчки.Договорились?*(Да)*Тогда побежали, поскакали, попрыгали козлятки по полянке.- Серый волк!- Молодцы, какие быстрые и шустрые козлятки. | Ответы детей.Слушают.Бегают, скачут, прыгают, резвятся.Убегают на пенёчки. |
| *Составление рассказа с наглядной опорой в виде схем.**Задача: научить детей объединять фразы в рассказ из четырёх – пяти предложений.* | А теперь присядем вновь на пенечки, и расскажем сказку вместе, я начну, а вы продолжите. (Перед детьми на экране мнемотаблицы по сказке).Воспитатель предлагает самостоятельно попробовать рассказать сказку.Кто хочет рассказать сказку? (рассказывают 1-2 ребёнка, при затруднений воспитатель просит детей помочь товарищу либо сам помогает). Молодцы ребятки. | Дети смотрят на экран, составляя рассказ по мнемотаблице.Дети пробуют составить рассказ. |
| *Украшение кувшинчиков**Задача: продолжать напоминать правила работы с клеем,**Повторить признаки геометрических фигур.* | Ребята, когда волк заходил в дом к козлятам, то он все кувшинчики с молоком разбил. И теперь им некуда наливать молоко. Давайте мы им подарим новые кувшинчики, но только их нужно украсить, чтобы они были красивыми. Хотите? *(Да.)*Воспитатель предлагает пройти к столам, где лежат шаблоны)- Ребята, посмотрите, а чем мы будем украшать, что лежит у вас на тарелочках?*(Лежат геометрические фигуры.)*- Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила работы с клеем.Давайте посмотрим все ли правила, мы назвали (на экране алгоритм работы с клеем).Дети приступают к работе (звучит спокойная музыка).Воспитатель ходит, наблюдает, за работой детей. | Слушают.Дети подходят, рассматривают, что лежит на столах.Перечисляют правила.Дети начинают украшать кувшинчики. |
| *Заключительная часть**Рефлексия**Задача:**Подведение итогов деятельности* | Я вижу, что ваши кувшинчики уже готовы.-Антон, чем ты украсил?- Ксюша, покажи мне треугольник?- Варя, какого цвета у тебя круг?- Молодцы! Теперь козлята и их мама будут рады новым кувшинчикам.-Какую сказку мы сегодня рассказывали?-Кто герои сказки?Замечательно сегодня мы с вами потрудились! Пришло время возвращаться нам из нашего путешествия. Но обещаю вам, что мы ещё сюда вернёмся. | Дети демонстрирую свои кувшинчики.Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. | *3 мин.* |