Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Ичалковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Согласовано Заместитель директора по ВР МОБУ «Ичалковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Серегина«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2020г.  |  |  Утверждаю Директор МОБУ «Ичалковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубанов А.Н. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

Культура родного языка

(этнокультурное направление)

 5 класс

на 2020-2021 учебный год

Вечканова Татьяна Спиридоновна

 учитель эрзянского языка

 высшая категория

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе:

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009г. рег.№17785) (с изменениями)
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

 - Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

 -Авторской программы по изучению эрзянского языка, авторы составители программы: Кочеваткина О. В., Ивлюшкина Н. И., рекомендованная к изданию Республиканским экспертным советом Министерства образования Республики Мордовия.

 - Образовательной программы начального общего образования МОБУ «Ичалковская СОШ»

-Учебного плана МОБУ «Ичалковская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

-Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам МОБУ «Ичалковская СОШ»

***Учебно-методический комплект:***

**Для учителя:**

Кочеваткина О.В. Эрзянский язык. 5 класс: четвертый год обучения: учебник для русскоязычных уч-ся / О.В. Кочеваткина, Н.И. Ивлюшкина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.

Кочеваткина О.В. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 5 класс. Четвертый год обучения / [О.В. Кочеваткина, Н.И. Ивлюшкина]; М-во образования РМ. – Саранск: Мордов. кн. изд-во,

2009. – 20 с.

 **Для учащихся:**

Кочеваткина О.В. Эрзянский язык. 5 класс: четвертый год обучения: учебник для русскоязычных уч-ся / О.В. Кочеваткина, Н.И. Ивлюшкина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.

Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану МОБУ «Ичалковская СОШ» на 2020-2021 учебный год на изучение внеурочной деятельности в 5-ом классе отводится 17 часов за учебный год из расчета0,5 часа в неделю.

**Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Действия в личностном самоопределении (описать любимое животное, выбрать понравившийся персонаж, задать вопрос одному из одноклассников).

 Действия смыслообразования (объяснить, для чего я изучаю эрзянский язык, в какой ситуации мне пригодятся знания, полученные сегодня на уроке).

Действия нравственно-этического оценивания материала (заполнить языковой портфель (портфолио).

**Предметными** результатами изучения курса «Эрзянский язык» является сформированность следующих умений:

Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

понимать смысл заглавия текста;

выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

делить текст на части, озаглавливать части;

подробно и выборочно пересказывать текст;

правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;

правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

писать под диктовку слова, предложения, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;

ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;

отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;

выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

 • целеполагание (определить цель урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, и т.д.).

 • планирование (заполнить таблицу – план для составления рассказа, сказки и др.).

 • прогнозирование (предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы).

 • контроль (самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале).

 • коррекция (выполнить работу над ошибками).

 • оценка (сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения).

 • саморегуляция (поучаствовать в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист и др.; поработать в составе проектной группы).

**Познавательные универсальные учебные действия**

* Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели («Как спросить по-эрзянски, например, который час?», «Как сравнивать предметы на эрзянском языке?»).
* Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти в информацию о традициях и обычаях мордвы и т.д.).
* Осознанное построение речевого высказывания (самостоятельно описать друга/подругу с опорой на графические символы, самостоятельно написать письмо другу с опорой на предложенный план).
* Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы).
* Рефлексия деятельности по овладению эрзянским языком (обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д.).
* Построение логической цепи суждений (сказать, какое у меня любимое время года и почему).
* Установление причинно-следственных связей (прочитать (прослушать) загадку, выбрать отгадку из предложенных рисунков).
* Синтез – составление целого из частей (составить слова из букв, предложения из слов, текст из фрагментов).

 **Коммуникативные универсальные учебные действия**

 К коммуникативным действиям относятся:

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определить цели, функции участников групповой работы, способы взаимодействия друг с другом и с учителем).

Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.).

Управление поведением партнера (контролировать партнера при составлении диалога; проверить и оценить работу соседа).

Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (составить монолог, разыграть диалог, написать письмо, заполнить анкету и т.д.).

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела и темы | Кол.часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
|  |
| 12 | Времена годаСуществительные | 16 |  - Летние каникулы * Времена года. Дары осени.

Школьные принадлежности .Путешествие и виды транспорта Словари, разговорники эрзянского языка Празднование дня рождения, семейные традиции .Мой город, моё село .Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт .Портрет друга, подруги .Знакомство с етским журналом «Чилисема» .Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия .Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса) .Зимние забавы. Приметы зимы .Костюм национальный (женский, мужской) .Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. Празд­нование Нового года у финно-угорских народов  | **Предметные**осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;знать времена года, понимать смысл заглавия текста;подробно и выборочно пересказывать текст;правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;**Личностные**Формирование картины мира Воспитание любви к природе своего края**Метапредметные :****Коммуникативные**Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.Умение определять понятия. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ**Регулятивные**Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебно-познавательной деятельности**Познавательные**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решенияУмение выдвигать гипотезы и их обоснованиеУмение контролировать и оценивать учебный процесс**Предметные**Различать имя существительноеВоспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;понимать смысл заглавия текста;выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;делить текст на части, озаглавливать части;подробно и выборочно пересказывать текст;правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;**Личностные**Формирование картины мира Воспитание любви к своему краю, чувство патриотизма.**Метапредметные :****Коммуникативные**Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.Умение определять понятия. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ**Регулятивные**Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебно-познавательной деятельности**Познавательные**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решенияУмение выдвигать гипотезы и их обоснованиеУмение контролировать и оценивать учебный процесс |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Имя прилагательное | 5 | Колядки .23 февраля - День мужества .Распорядок дня .8 марта - Международный женский день .Приметы весны . | **Предметные**Различать имя прилагательноеВоспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;понимать смысл заглавия текста;выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;делить текст на части, озаглавливать части;подробно и выборочно пересказывать текст;правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;**Личностные**Формирование картины мира Воспитание любви к своему краю, чувство патриотизма.**Метапредметные :****Коммуникативные**Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.Умение определять понятия. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ**Регулятивные**Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебно-познавательной деятельности**Познавательные**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решенияУмение выдвигать гипотезы и их обоснованиеУмение контролировать и оценивать учебный процесс |
| 4 | Глагол | 2 | Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки) .Еда, напитки (национальные) .Мой воскресный день .Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож»Весенние праздники. 1 апреля - День смеха. Пасха .Знакомство с журналом «Сятко» Одежда, обувь (весенняя, летняя)  | **Предметные**Различать глаголы, времена глаголовВоспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;понимать смысл заглавия текста;выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;делить текст на части, озаглавливать части;подробно и выборочно пересказывать текст;правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;**Личностные**Формирование картины мира Воспитание любви к своему краю, чувство патриотизма.**Метапредметные :****Коммуникативные**Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.Умение определять понятия.Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ**Регулятивные**Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебно-познавательной деятельности**Познавательные**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решенияУмение выдвигать гипотезы и их обоснованиеУмение контролировать и оценивать учебный процесс |
| 5 | Словосочетание | 2 | Экскурсии по родному краюМордовские народные игры Здоровье. Гигиена. Части тела. Мы собираемся на каникулы: планы на лето. Резерв  | **Предметные**Различать словосочетания, понимать смысл заглавия текста;выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;делить текст на части, озаглавливать части;подробно и выборочно пересказывать текст;правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;**Личностные**Формирование картины мира Воспитание любви к своему краю, чувство патриотизма.**Метапредметные :****Коммуникативные**Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.**Регулятивные**Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебно-познавательной деятельности**Познавательные**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 6 | Резерв | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Кол-во часов*** | **Вид контроля** | ***Дата*** |
| ***план*** | ***факт*** |
|  | **1 раздел. Времена года. 1ч** |  |
| 1.1 | Летние каникулы. Времена года | 1 | *Перевод текста* |  |  |
|  | **Раздел 2. Имя существительное.6ч.** |  |
| 2.1 | Школьные принадлежности | 1 | *Чтение текста* |  |  |
| 3.2 | Словари, разговорники эрзянского языка | 1 | *Перевод текста* |  |  |
| 4.3 | Празднование дня рождения. Семейные традиции | 1 | *Перевод текста* |  |  |
| 5.4 | Мое село | 1 | *Перевод текста* |  |  |
| 6.5 | Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель. | 1 | *Перевод текста* |  |  |
| 7.6 | Подготовка к Новому году.Рождество | 1 | *Перевод текста* |  |  |
|  | **Раздел 3.Имя прилагательное.5ч** |  |
| 8.1 | 23 февраля- День мужества | 1 | *Чтение текста* |  |  |
| 9.2 | Распорядок дня | 1 | *Перевод текста* |  |  |
| 10.3 | 8 марта- Международный женский день. | 1 | *Перевод текста* |  |  |
| 11.4 | Приметы весны.Птицы. | 1 | *Чтение текста* |  |  |
| 12.5 | Национальная еда и напитки | 1 | *Перевод текста* |  |  |
|  | **Раздел 4. Глагол. 2ч.** |  |
| 13.1 | Знакомство с героями мордовских сказок | 1 | *Чтение текста* |  |  |
| 14.2 | Знакомство с журналом «Сятко» и Чилисема. | 1 | *Перевод текста* |  |  |
|  | **Раздел 5. Словосочетание.2ч** |  |
| 15.1 | Мордовские народные игры | 1 | *Перевод текста* |  |  |
| 16.2 | Повторение изученного материала | 1 | *Перевод текста* |  |  |
| 17. | Резерв | 1 |  |  |  |
|  |  | Итого 17 ч |  |  |  |