**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 68»**

 **КОНСПЕКТ**

**итоговой непосредственно**

 **образовательной деятельности**

**по образовательным областям:**

**«Речевое развитие»,**

**«Художественно – эстетическое развитие» (рисование)**

 **«Сундучок сказок»**

**(для детей 2 младшей группы)**

**Подготовила и провела: воспитатель**

 **высшей квалификационной**

 **категории Немцова Е.А.**

**Саранск- 2018**

 Конспект

 комплексного итогового занятия во II младшей группе «Сундучок сказок».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- вспомнить содержание русских народных сказок «Три медведя», «Репка»; развивать связную речь; закрепить у детей знание известных им стихов и желание их рассказывать;

- закрепить приметы весны, понятия «фрукты - овощи»; умение классифицировать продукты по эти признакам; закрепить с детьми  название взрослых диких животных и их детенышей (медведица-медвежонок, волчица-волчонок, лиса-лисенок, ежиха - ежонок, белка - бельчонок);

- закрепить умения различать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник и рисовать домик из этих фигур;

**Развивающие:**

 - активизировать память, внимание, мышление.

- активизировать словарь детей;

- развивать умение рисовать прямые линии в разных направлениях, изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная), создавать несложные сюжетные композиции.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение слушать воспитателя,

- аккуратность при работе с восковыми мелками,

- развивать коммуникативные навыки,

- учить детей работать коллективом дружно.

**Методические приемы**: организационный момент, сюрпризный момент, вопросно – ответная беседа, дид. игра «Подбери пару», отгадывание загадок со звукоподражанием, дид. игра «Фрукты – овощи», физминутка «Три медведя», продуктивная работа, итог занятия.

**Виды детской деятельности**:  игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, чтение художественной литературы, продуктивная.

**Планируемые результаты:** проявляют интерес к участию в совместных подвижных, дидактических играх, участвуют в разговорах во время рисования домика, отгадывают загадки.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций к сказкам, дидактические игры: «Назови детеныша», «Украсим фартучки», «Фрукты и овощи».

**Материалы и оборудование**: игрушки - 3 медведя (мягкие игрушки), репка; геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, треугольник; картинки с изображением взрослых животных и их детенышей; муляжи овощей и фруктов, изображение 2- х кастрюль.

 **Ход занятия.**

1 вводная часть:

 Воспитатель: сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся!

 Я предлагаю вам встать в круг и поприветствовать друг друга!

(Дети встают в круг).

-Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Теперь вы готовы видеть, слышать, рассказывать, отвечать на мои вопросы. Я сегодня хочу с вами поиграть в сказку.

 (Воспитатель быстро переодевается в бабушку – сказочницу).

- Здравствуйте, ребята!

Я из сказки к вам пришла,

Сундучок вам принесла,

Сундучок-то не простой,

Он волшебный, не пустой!

Много сказок в нем живет,

Надо взять их на учет.

Воспитатель: А знаете ли вы сказки?

(Ответы детей)

Воспитатель: 1-2-3-4-5 пора в сказку нам играть, кто к началу опоздал, тот на сказку не попал.

 **2 основная часть.**

Бабушка - сказочница открывает сундучок и произносит:

- Ой, какой здесь беспорядок!

Срочно помощь мне нужна.

Вы, ребята, помогите,

Сказки все мне разберите.

Воспитатель из волшебного сундучка по очереди достает атрибуты к сказкам и проводит беседу по вопросам.

(Звучит музыка « Три медведя»).

Воспитатель: Из какой сказки мишка к нам пришел?

- (Ответы детей).
 - А вы хорошо знаете сказку про трех медведей?

- Как их звали?
Дети: Михайло Потапыч, Настасья Петровна и Мишутка.
Воспитатель: большой медведь - Михайло Потапыч. Здоровается с детьми.  Медведь хвалится, что у них с Настасьей Петровной весной появился Мишутка.

Воспитатель: а сейчас какое время года?

(Ответы детей).

Воспитатель: как вы определили, что сейчас весна?
(Ответы детей:  снег растаял, листья распускаются, много зеленой травы,
расцветают первые цветы).
Воспитатель:  Какие вы знаете первые цветы?
( Подснежники, одуванчики, тюльпаны).
Воспитатель: Какое солнышко весной?
( Яркое, теплое, ласковое и т.д.).

Воспитатель: скажите мне, пожалуйста, медведь дикое или домашнее животное?

( Дикое животное, потому что живет в лесу).

 - А вы знаете, как называются детеныши лесных животных?

Бабушка показывает картинки с изображением взрослых животных и их детенышей. Нужно их объединить в пары: белка – бельчонок, медведица – медвежонок, волчица – волчонок, лиса – лисенок, ежиха – ежонок и т. д.

(Вопросно – ответная беседа).

- Как мы их всех называем? – Дикие животные.

Воспитатель: молодцы! Коль уж вы такие догадливые, помогите отгадать загадки. И к отгадкам добавьте голос — кто как говорит, какие звуки издает.

Отгадывание загадок со звукоподражанием:

В шар свернулся под ногами.

На спине с тремя грибами.

Не споткнись — вдруг упадешь!

Это же колючий …( еж).

Звукоподражание: ф-ф-ф.

\*\*\*

Очень тоненько жужжит

И над нами он кружит.

Берегись и млад, и стар..

Кровь у всех сосёт ... (комар).

Звукоподражание: з-з-з.

\*\*\*

У этой птицы нет гнезда,

Но это вовсе не беда.

И на деревьях у опушки

Нам кто «ку-ку» поет? …( Кукушка).

Звукоподражание: ку-ку.

\*\*\*

Воспитатель: молодцы! Все загадки отгадали.

Воспитатель: Посмотрите, что это там Михайло Потапыч, рассматривает?

- ( Овощи).

Медведь: Настасья Петровна любит для нас с Мишуткой готовить: вкусный – борщ и  компот. Только тут, все перемешалась, а я никак не могу разложить по кастрюлькам овощи для борща, а фрукты для компота! Я так хотел помочь Настасье Петровне!
Воспитатель: Давайте поможем Михайло Потапычу. Из чего будем варить борщ?

- ( Из овощей).

Воспит.: Что мы положим в кастрюлю для борща? (картофель, морковь, лук, помидор, капусту, свеклу).

Воспитатель: А в компот?

- ( Фрукты – яблоко, груша, персик).

Итог: дети перечисляют, что лежит в обеих кастрюлях.

Бабушка – сказочница: Я знаю интересную игру «Три медведя» и предлагаю в неё поиграть.

Физминутка «Три медведя».

Три медведя шли домой,

Папа был большой-большой,

Мама с ним поменьше ростом,

Ну, а сын - малютка просто!

Очень маленький он был,

С погремушками ходил,

Дзинь, ля-ля, дзинь, ля-ля!

Бабушка – сказочница достает из сундука макет домика. Как в сказках дом называют по-другому? (избушка, теремок)

- Я предлагаю вам нарисовать, избушку из геометрических фигур.

- Какие фигуры нам для этого понадобятся?

- ( Квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Дети начинают работу за столами.

Воспитатель: У всех получились домики, избушки, теремки!

Бабушка – сказочница: посмотрите, здесь еще герой из сказки. Из какой это сказки?

- ( Репка).

- Кто посадил репку?

- Кто помог вытащить репку?

Воспитатель: Но мне кажется - дружба. Когда мы вместе, нам под силу любые дела, я предлагаю вам сказать, какие вы дружные ребята.

Дети, взявшись за руки, образуют круг:

Мы дружные ребята,

Не ссоримся совсем,

Мы дружные ребята,

Скажите это всем!

Итог занятия.

Бабушка - сказочница: Мне очень понравилось у вас в гостях. Много вы сказок знаете. А самое главное вы помогли навести порядок в моем сундучке. За вашу помощь, я дарю вам эту корзину с угощениями.

Под музыку дети прощаются с Бабушкой - сказочницей и со сказками.