

Содержание

 Пояснительная записка.

 Актуальность

 Педагогическая целесообразность.

 Цели и задачи программы.

 Принципы, методы и приемы.

 Возраст детей, участвующих в реализации программы.

 Сроки реализации программы.

 Формы и режим занятий.

 Формы подведения итогов реализации программы

 Учебно-тематический план

 Ожидаемые результаты и способы их проверки

 Методическое обеспечение программы.

 Список литературы.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Кружок «Безопасное детство» направлен на начальное формирование у детей дошкольного возраста старшей группы сознательного отношения к вопросам личной безопасности, приобретение первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способ защиты от них, и в конечном счете, для воспитания «Безопасного типа»-личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

**1.1.АКТУАЛЬНОСТЬ**

 Актуальность темы кружковой работы обусловлена в первую очередь социальным запросом родителей, чьи дети уже через 2 года становятся школьниками. Большая часть родителей – работающие. Ребенок часть свободного времени после уроков в школе будет проводить без присмотра и контроля взрослых, поэтому родителей волнует, достаточно ли их ребенок внимателен, осторожен и предусмотрителен.

Как оказалось, большинство детей старшей возрастной группы оказались несамостоятельны и не могут принять верное решение (особенно в экстренных ситуациях), не знакомы с правилами техники безопасности на улице и дома.

«Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал Н.А.Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего быта. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о безопасности, будет зависеть жизнь малыша.

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводит к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

С первых лет жизни активность ребенка в вопросах познания окружающего мира, его любознательность иногда становятся для него небезопасным. Поэтому важной социальной задачей является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Дети могут оказаться в непредвиденной ситуации и на улице и дома, поэтому у ребенка должна сформироваться устойчивая потребность в безопасности. И, поскольку опыт с детства во многом определяет взрослую жизнь человека, то алгоритмы, лежащие в основе безопасного поведения, необходимо начинать формировать как можно раньше.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Необходимость формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, послужила основанием для выбора темы кружковой работы.

**1.2.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

**Новизна программы**:

Новизной и отличительной особенностью программы является познавательное, социально-коммуникативное развитие у детей, развитие исследовательского характера, пространственных представлений, физических и психических закономерностей, овладение разнообразными способами практических действий, появление созидательного отношения к окружающему.

Программа направлена на формирование основ безопасности детей дошкольного возраста. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка с взрослым ил сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно – как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома. Поэтому, главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

**Отличительные особенности программы:**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: познание окружающего мира, зрительной памяти, пространственного мышления, которые дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных и познавательных качеств у детей. Особое внимание уделяется обучению детей по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьей.

**1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ: Цель программы:**

формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи программы:**

Обучающие задачи:

• Дать детям первоначальное представление об основах безопасности жизнедеятельности.

• Систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения, формировать привычки их соблюдения.

• Учить детей овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить ситуацию.

Воспитательные задачи:

• Воспитывать у детей самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

Развивающие задачи:

• Развивать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.

• Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.

 **1.4.ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1.Принцип индивидуального и диффееренцированного подхода, т. е. учет личностных , возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2.Принцип взаимодействия «дети-дорожная среда», «дети-пожарная безопасность», «дети-личная безопасность». Чем меньше возраст, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3.Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущих объектов, правила пожарной безопасности, соблюдения правил личной безопасности.

4.Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила.

5.Принцип самоорганизации , саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

**1.5.ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

 Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной программы – от 5 до 6 лет. Принимаются все желающие, без специального отбора.

 **1.6. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**.

 Продолжительность реализации программы – 1 год.

 **1.7.ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:**

 **Форма организации образовательного процесса**: кружок с детьми одного возраста. Состав группы постоянный.

 **Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на один год. Занятия проводятся один раз в неделю, общее количество учебных часов – 36. Длительность занятий 25 минут.

**2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**Перспективно-тематическое планирование кружковой работы по ОБЖ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел |  Тема | Краткое содержание. |  Цели и задачи |  Дата  |
| **В здоровом теле – здоровый дух.** | Как устроен человек? | Беседа, презентации: "Органы человека" презент-я: " Анатомия для детей", танец: "А где же ручки?" | Познакомить детей с понятием «внутренние органы», их названием, расположением и функциями (мозг, сердце, легкие, желудок). Закрепить представление о строении собственного тела, расширять знания о своем организме. Учить детей опытным путем подтверждать полученные знания (в ходе простых экспериментов). | Октябрь1 неделя |
| Смотри во все глаза. | Беседа «Берегите глаза», презент: "Как устроен глаз?". "Уроки осторожности тетушки Совы". | Дать знания о строении глаза, важности зрения для человека и необходимости беречь глаза; познакомить со способом снятия усталости глаз с помощью чайной заварки. | Октябрь 2 неделя |
| Почему надо чистить зубы? | Беседа, презентация: "Почему надо чистить зубы и мыть руки?" видео: "Уроки Мойдодыра". | Познакомить детей с основными гигиеническими правилами, формировать понимание и привычку чистить зубы и мыть руки. | Октябрь3 неделя |
| Витамины- наши помощники. | Беседа, презентация:" Здоровый образ жизни", игра: "Полезно - вредно." рисунки детей. | Углубить знания детей о том, что в каждом продукте есть витамины, их значение и лечебные свойства для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к природе, желание и умение заботиться о своем здоровье. | Октябрь4 неделя |
| Микробы- враги. | Беседа, видео: "Микробы". презентация: " гигиена питания". | Дать детям представление о микробах, о местах их обитания. Развивать мышление, любознательность. Воспитывать потребность пользоваться правилами личной гигиены, желание быть здоровыми. | Ноябрь1 неделя |
| Дорога к доброму здоровью. | Развлечение-викторина: "В гостях у Айболита", рисунки детей. | Формировать элементарные знания и навыки здорового образа жизни: потребность в чистоте и опрятности, соблюдении распорядка дня; необходимость выполнения физических упражнений. | Ноябрь2 неделя |
|  **Ребенок вобществе.** | Я в транспорте. | Беседа, презентация: "Опасности на дороге" " Первая помощь при автоаварии ".видео: "Аркадий Паровозов". | Формирование у детей знаний по правилам дорожного движения. | Ноябрь3 неделя |
| Я пришел в театр. | Беседа, презентация: «Правила поведения в общественных местах» "Уроки осторожности тетушки Совы", сюж-ролев. игра "Театр» (создание аварийной ситуации). | Формировать представления детей о театре; познакомить детей с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя») | Ноябрь4 неделя |
| На вокзале и без мамы. | Беседа,: презентация: "Один на вокзале". видео: "Аркадий Паровозов". | Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности при общении с незнакомыми людьми. | Декабрь 1 неделя |
| Мы пришли в магазин. | Беседа, презентация: "Безопасность в магазине", видео:" Азбука безопасности". | Познакомить детей с правилами поведения в магазине. Воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам | Декабрь 2 неделя |
| Опасности вокруг. | Итоговая викторина (соревнование) | Формирование у детей навыков безопасного поведения в чрезвычайных жизненных ситуациях | Декабрь 3 неделя |
| **Ребенок на улице.** | Дорога в детский сад. | Беседа, презентации: "Светофорик""Дорога в д/сад", видео: Спасик и его друзья"." Подземелья и колодцы". | Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях по пути движения в детский сад и обратно. Закрепить обозначение некоторых дорожных знаков, правила дорожного движения. | Декабрь 4 неделя |
| Незнакомые люди и предметы, детская площадка. | Беседа, презентация:" Опасности на улице", видео:"Спасик", "Уроки осторожности т. Совы."" правила поведения на детской площадке". | Учить предвидеть опасность, стараться её избежать, при необходимости - действовать, принимать решения; обогащать жизненный опыт детей доступными методами и приемами. | Январь2 неделя |
| Бездомные животные. | Беседа, презентация: "Первая помощь при укусах животных", видео:" Азбука безопасности "пение песни: "Собака бывает кусачей". | Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. | Январь3 неделя |
| Колесо безопасности | Викторина «Правила дорожные всем знать положено» | Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, умение различать знаки: запрещающие, информационно- указательные, предупреждающие, знаки сервиса. Формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни. | Январь4 неделя |
| **Ребенок в природе.** | Собираемся в поход. | Беседа. Видео: Спасик и его друзья", знакомство с компасом. | Закрепить представление у детей и родителей  о сохранении здоровья через активный отдых на природе. Познакомить детей с компасом | Февраль1 неделя |
| Опасности в лесу. | презентации:" Опасности в лесу". " Первая помощь при укусах насекомых, клещей", "Ядовитые растения". | Закрепить знания детей об опасностях, с которыми можно столкнуться в лесу. Познакомить с оказанием первой помощи при укусах насекомых и т.д | Февраль2 неделя |
| Как не заблудиться в лесу? | Беседа, презентация: "Как не забдудиться в лесу?"  | Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу.Развивать представления о том, как действия людей вредят природе | Февраль3 неделя |
| Ч.С. в лесу. | Беседа, видео: "Лесной пожар"," Как не умереть с голоду в лесу", презентация:" Как укрыться в лесу". | Воспитывать чувство любви к окружающим нас природным богатствам, чуткости, понимаю необходимости бережного отношения к ним. | Февраль4 неделя |
| Лес друг, а не враг. | Инсценировка: "Дорога к бабушке."(Красная шапочка , Маша и медведь- попури). | Закреплять знания детей о лесе и его  обитателях, деревьях, грибах, закреплять правила поведения в лесу с помощью использования стихов, загадок, различных игр.Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней. | Март1 неделя |
| **Ребенок дома** | Если в дверь позвонили. | Беседа, презентация: "Один дома" видео:" Спасик и его друзья" "Азбука безопасности". | Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. | Март2 неделя |
| Опасности в доме. | Беседа, презентация: "Опасные игрушки" ,видео: "Правило поведения с газом",дид. игра: Опасности в доме". | Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами. | Март3 неделя |
| Наши помощники(электроприборы) | Беседа, видео: "Электричество" (осторожности тетушки Совы),"Осторожности в интернете". | Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами. | Март4 неделя |
| Огонь-друг, или враг? | Беседа, презентация: "Спички детям не игрушка", видео:" | Систематизировать знания детей об огне, выяснить что значит огонь – «добрый» или «злой». Закрепить знания детей о противопожарной безопасности. | Апрель1 неделя |
| При пожаре не зевай. | Ситуация: "Если в доме пожар " презентация:" Хочу быть пожарным" видео: " Правило поведения при пожаре"" | Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. | Апрель2 неделя |
| В гостях у Буратино | Подведение итогов: инсценировка сказки (отрывок) с элементами аппликации | Формировать представление об основах безопасной жизни в процессе аппликации, уточнить знания об опасных предметах таких, как ножницы. Воспитывать чувство взаимопомощи, желание помочь Буратино. | Апрель3 неделя |
|   **Опасная природа.** | Все о молнии, грозе  | Беседа, презентации: "Правила поведения при катаклизмах", видео: «Осторожности при грозе, на водоемах, на улице» | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Вспомнить с детьми правила поведения на природе во время грозы, пожара, на водоемах, на улице. | Апрель4 неделя |
| Землетрясения. | Беседа, презентация: "Первая помощь при землетрясениях", видео:"Спасик ". | Формирование представления детей о стихийном бедствии – землетрясении. Познакомить с правилами поведения во время землетрясения | Май1 неделя |
| Пожары и наводнения | Беседа, презентация: "Правила поведения при катастрофах", видео: "МЧС России". | Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасности при катастрофе. Вооружить детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. | Май2 неделя |
| Сами с усами  | Первая помощь себе и другим.(практическое занятие). | Познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах, ожогах, обморожении, попадании соринки в глаз, формирование умения правильно пользоваться пластырем, йодом, зеленкой и бинтами, обрабатывать рану, промывать, накладывать повязку. | Май3 неделя |
| Безопасность- каждый день  | Итоговое занятие (чтение стихов, загадывание загадок, пение песен) | Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации; учить сопереживать героям сказки; вызывать желание помочь им; развивать мышление, сообразительность, фантазию. | Май4 неделя |

**2.2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

****Знать: правила безопасного поведения на дорогах, на улице, дома, на природе.

Уметь:действовать в тех или иных ситуациях,оценивать возможности по преодолению опасности.

Владеть:алгоритмом действий в предполагаемых сложных ситуациях.

**2.3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ**:

Итогом в реализации программы являются:

-открытые занятия для родителей;

-выставка детских работ.

 **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

В процессе занятий используются различные формы: игры; чтение; просмотр тематических видеофильмов; тренинги поведения в опасных ситуациях; беседы; выставки рисунков и поделок; викторины.

 **2. Приемы и методы организации.**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

 -словестный (объяснение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы);

- наглядный (наблюдение, показ иллюстраций, показ (выполнение) педагогом);

- практический (выполнение работы, игра, упражнения).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

- фронтальный (одновременная работа со всеми детьми);

-групповой (организация работы в группах);

-индивидуальный (индивидуальное выполнение задания).

**Список использованной литературы:**

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. **Безопасность**. Учебное пособие по основам **безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста**. – СПб. : *«ДЕТСТВО-ПРЕСС»*, 2013.

2. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей **дошкольника**. - М., 1994.

3. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М., 2002.

4. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить **безопасность дошкольников**. Конспекты по основам **безопасности детей дошкольного возраста**. Книга для воспитателей детского сада. – М. : Просвещение, 2004.

5. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М., 2004.

6. Белая К. Ю. Формирование основ **безопасности у дошкольников**. Пособие для педагогов **дошкольных** учреждений и родителей. – М., Мозаика – Синтез, 2011.

7. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья **дошкольников**. Учебное пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2005.

8. Добрякова В. А., Борисова Н. В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1989.

9. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. ; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М. : ТЦ Сфера, 2008.

10. Здоровьесберегающая система **дошкольного** образовательного учреждения. Модели **программ**, рекомендации, **разработки** занятий / Авторы – сост. : Павлова М. А., Лысогорская М. В. – Волгоград, *«Учитель»*, 2008.

11. Киселва Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности **дошкольного учреждения** : Пособие для руководителей и практических **работников ДОУ**. – М. : АРКТИ, 2006.

12. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление **дошкольников** с правилами дорожного движения. Пособие для педагогов и родителей для **работы с детьми 3 – 7 лет**. М., Мозаика – Синтез, 2008.

13. Степененкова Э. Я., Филенко М. Ф. **Дошкольникам** о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1979.