

Представление педагогического опыта  
Волковой Тамары Федоровны,  
педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»  
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия  
образование: высшее  
общий стаж работы: 29 лет; стаж в должности педагога-психолога: 6 лет 6 мес.;  
из них в данной организации: 3 года.

по теме:  
**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ  
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

## **Введение**

### **Актуальность.**

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования ставит перед нами решение задач охраны и укрепления психического и физического здоровья детей; развития их нравственных, интеллектуальных и физических качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности. Воспитание здорового ребёнка с учётом психологических, возрастных и индивидуальных особенностей является одной из основных задач нашего детского сада.

В современном мире всё более востребованным становится умение ребенка учиться. Формирование у ребенка универсальных учебных действий требует от него усилий, напряжения, концентрации внимания. В последнее же время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с затруднениями в обучении, различными отклонениями в организме, задержкой речевого развития, сложностями в адаптации, незрелостью высших психических функций. Для решения этих проблем необходима комплексная психокоррекционная работа, должны быть созданы условия, **способствующие развитию и сохранению** здоровья. Решение этих вопросов легло в основу науки **кинезиологии**, актуальность которой обоснована состоянием здоровья детей.

Кинезиология изучает развитие головного мозга через движения. В осуществлении высших психических реакций существенную роль играет совместная деятельность полушарий. Специальные двигательные упражнения активизируют и синхронизируют межполушарное взаимодействие (перенос информации из одного полушария в другое), позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Кинезиологическими упражнениями пользовались Аристотель и Гиппократ, они широко используются и в настоящее время.

### **Основная идея педагогического опыта.**

Работая с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, я обратила внимание на то, что у большинства из них слабо развита зрительно-

моторная координация, отмечаются высокая тревожность, незрелость психических процессов, расстройства в эмоционально-волевой и личностной сферах, снижение работоспособности, общая соматическая ослабленность. Я задумалась над вопросом, как поддержать познавательную активность детей, повысить работоспособность и развить мыслительные процессы, не перегружая излишней информацией, но сохраняя и улучшая при этом психическое и физическое здоровье малышей?

Это натолкнуло меня на работу по синхронизации работы полушарий. Я решила использовать комплексы кинезиологических упражнений, с помощью которых дети научились бы «переключать» свои полушария, тратя при этом меньше энергии на выполнение основной работы. Это позволило бы ребёнку дольше удерживать своё внимание, сосредотачиваться, наблюдать за предметами и явлениями и делать выводы из увиденного. В этом и заключается **основная идея педагогического опыта.**

Передо мной стояли следующие цели и задачи:

*Цель:* Систематическое развитие межполушарного взаимодействия, активизация мыслительных действий посредством кинезиологических упражнений.

*Задачи:*

- ✓ Развитие общей и мелкой моторики, речи.
- ✓ Развитие высших психических функций: памяти, внимания, воображения, мышления, формирование произвольности.
- ✓ Снятие эмоциональной напряжённости, повышение работоспособности.
- ✓ Синхронизация работы полушарий.

**Теоретическая база.**

Научно-теоретическим обоснованием опыта явилось изучение работ по этой теме. Как утверждают учёные, уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от сформированности тонких движений рук. Происходит это потому, что двигательный и речевой центры в головном мозге находятся рядом, тесно взаимодействуют и, т.о., развитие моторики (двигательных функций) влияет на развитие речи, и, следовательно, и на психическое развитие.

Положительное воздействие манипуляций рук на развитие речи детей и на функциональность высшей нервной деятельности в целом доказали работы Н.С. Лейтеса, А.Н. Леонтьева, В.Н.Бехтерева.

Следовательно, совершенствование мыслительных и интеллектуальных процессов нужно начинать с развития движения тела и пальцев.

**Новизна** опыта состоит в применении комплексного подхода в коррекции познавательно-речевого развития у дошкольников с ОВЗ через методы **кинезиологии.**

**Технология опыта.**

Опыт формировался на базе МБДОУ «Краснослободский детский сад «Сказка», осуществляющего образовательную деятельность по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др.)

На базе нашего детского сада в рамках научно-педагогического сотрудничества с Мордовским государственным педагогическим университетом им. М.Е.Евсевьева (ранее Мордовским государственным педагогическим институтом им. М.Е.Евсевьева ) открыта республиканская экспериментальная площадка по теме «Создание условий и содействие интеллектуальному развитию воспитанников в образовательном пространстве дошкольного учреждения через внедрение инновационных развивающих технологий» (приказ по МБДОУ детский сад «Сказка» №3 от 10.01.2020г.), в которой я являюсь членом творческой группы. Использование кинезиологии как новой инновационной развивающей технологии способствует интеллектуальному развитию воспитанников.

Кинезиологические комплексы – ценный инструмент в развитии ребенка. Самый благоприятный период для развития межполушарных связей – дошкольный возраст, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, речи.

Комплексы кинезиологических упражнений я применяю в своей работе третий год, включая их в коррекционно-развивающие занятия в качестве двигательных минуток и динамических пауз. Часто двигательные упражнения мы выполняем с одновременным использованием других развивающих технологий (например, с применением текстильных мячей из первого модуля дидактического набора «Дары Фребеля» (см. видео занятия).

В своей работе я использую такие виды кинезиологических упражнений, как растяжки, дыхательные и глазодвигательные упражнения, телесные движения и упражнения для пальцев и кистей рук, зеркальное рисование, самомассаж, релаксацию. Большой интерес и массу положительных эмоций вызывают у детей кинезиологические сказки, скатывание тесьмы и прокатывание мячей по лабиринтам одновременно обеими руками, рисование в воздухе симметричных предметов.

Все упражнения носят игровой характер. Игра обеспечивает детям психологический комфорт, привлекает внимание детей к выполнению заданий. Кинезиологические комплексы можно включать практически в любое занятие всех пяти образовательных областей. Применять систему упражнений может как педагог-психолог, так и учитель-логопед, воспитатели и родители – все участники образовательного процесса. Тема кинезиологии вызывает неподдельный интерес и у педагогов, и у родителей. Имеющимися знаниями я делилась с коллегами на педагогическом совете детского сада, на районном объединении воспитателей. Обсуждалась эта тема и на родительских собраниях, практикумах, при индивидуальном консультировании. Педагоги и родители с удовольствием практикуются в выполнении упражнений, убеждаясь в том, что непросто организовать синхронную работу полушарий. Многие педагоги стали использовать гимнастику для мозга в своей работе с детьми. Информация по данной теме размещена в группах, а так же на сайте детского сада и на моем персональном сайте (<https://nsportal.ru/tamara-v-vlkvtmr-12014>).

### **Результативность опыта.**

Эффективность систематического использования кинезиологических упражнений доказывают полученные результаты. На мой взгляд, дети стали спокойнее и увереннее, активнее и сообразительнее, у них снизилась тревожность и повысилась самооценка, улучшились навыки самообслуживания и коммуникативные навыки, дети стали более внимательными, повысился уровень запоминания и произвольности. Положительная динамика прослеживается в развитии мыслительных операций, познавательной сферы и речевом развитии детей. Родители также отмечают снижение тревожности и чувства страха перед обучением в школе.

Для себя я сделала вывод, что нейрогимнастика синхронизирует работу полушарий, активизирует и развивает интеллектуальную и познавательную сферы ребенка, улучшает мыслительную деятельность. Кинеупражнения способствуют адаптации детского организма к внешней среде, снижают заболеваемость; готовят ребенка к школе, постепенно приучая его выдерживать нагрузки и проявлять волю; помогают ребенку справляться со стрессовыми ситуациями. В конечном итоге совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

В заключение хочу добавить, что упражнения на развитие межполушарного взаимодействия просты, необычны, забавны и полезны, они практически не требуют дополнительного времени для их проведения. Их можно проводить как в детском саду, так и в домашних условиях. Дети с огромным удовольствием выполняют упражнения. Эти упражнения сближают детей, воспитывают у них социально-коммуникативные качества.

### **Использованная литература**

1. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. М.: Школьная пресса, 2002. - 32с.
2. Сиротюк А. Л. Коррекция проблем обучения и развития методом кинезиологии. - М.: Аркти, 2003. – 156 с.
3. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М:ТЦ Сфера,2008.-48 с.
4. Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Пер. С.М. Масгутовой. – М., 1997. – 18с.
5. Ханнафорд К. Мудрое движение. Пер. С.М. Масгутовой. – М., 2000. – 27с.
6. Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками / Е. И. Стальская.
- Ю. С. Корнеева, Е. Г. Ромицына // Северная Двинамай-июнь).- М: ЧОУ «Восхождение», 1997. – 19с.
7. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 1999. – 39с.