

Структурное подразделение «Детский сад №8 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

Согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 27 марта 2023 г.

Утверждаю:
директор МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района
/Шикина Л.И./



Отчёт
о результатах самообследования
структурного подразделения «Детский сад №8 комбинированного вида»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение «Детский сад №8 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района
Руководитель	Маскаева Любовь Александровна
Адрес организации	431448, Республика Мордовия, город Рузаевка, улица Станиславского, д. 8.
Телефон, факс	8(83451) 6-93-61
Адрес электронной почты	detskyisad8@yandex.ru
Учредитель	Администрация Рузаевского муниципального района
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 17.02.2021г. № 4281

Структурное подразделение «Детский сад №8 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города Рузаевки вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1129 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 772,9 кв. м.

Цель деятельности Структурного подразделения «Детский сад №8 комбинированного вида» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 68 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы. Из них:

Направление	Возраст	Количество	
		групп	детей
Общеразвивающее	Младшая	1	12
	Средняя	1	21
	Подготовительная	1	20
Комбинированное	(ОНР) подготовительная	1	15
Итого:		4	68

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию. Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	49	83,0%
Неполная с матерью	9	15,2%
Неполная с отцом	1	1,7%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	25,4%
Два ребенка	32	54,2%
Три ребенка и более	12	20,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2021-2022 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: нравственно-патриотическому и художественно-эстетическому. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Нравственно-патриотическое						
1.1	Мы – дети России	Кружок	5–7 лет	10	11	+	-
2	Художественно-эстетическая						
2.1	Умелые ручки	Кружок	4-5 лет	15	15	+	-

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Имеются вакантные места. В 2021/22 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по нравственно-патриотическому и художественно-эстетическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структурное подразделение «Детский сад №8 комбинированного вида» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	22	32,3	28	41,1	13	19,1	50	73,5
Качество освоения образовательных областей	24	35,2	32	47,0	12	17,6	63	92,6

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Они защищали нашу «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций: «Российская армия», «Профессия танкист», «Разведчики», «Военная пехота», «Морской флот», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Мы солдаты», «Самый меткий», «Танкисты».
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции и др.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь получали 15 детей (с ОНР — 15 детей). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 19 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 3 ребёнка.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группе комбинированной направленности получали 15 детей 5-6 лет по «Положению о логопедических группах» в структурном подразделении «Детский сад №8 комбинированного вида».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

№	Название конкурса	Фамилия, имя воспитанника	Результат
1.	Международный конкурс «Я юный гений»	Якимова Изабелла	3 место
2.	3 Всероссийский конкурс «Надежды России»	Овчинникова Дарина	Лауреат 1 степени
3.	Республиканский конкурс «Творчество и интеллект»	Овчинникова Дарина	2 место
4.	Муниципальный конкурс «Ларец новогодних чудес»	Макарова Валерия	1 место
5.	Всероссийский творческий конкурс Лимпопо в номинации: «Поделки к новому году» (Зимний сказочный домик)	Ивайкин Матвей	(1 место)
6.	Всероссийский творческий конкурс Время знаний в номинации:» Для мамы с любовью»	Антонова Анна	(2 место)
7.	Муниципальном конкурсе Декоративно – Прикладного Творчества «Чудеса с обычной грядки»	Козаренко Каролина	(1 место)
8.	Всероссийский творческий конкурс Лимпопо в номинации «Правила Дорожного движения»	Муругов Андрей	(1 место)
9.	Всероссийский творческий конкурс 2Время знаний» в номинации: Осенние фантазии «Королева Осени»	Антонова Анна	(1 место)
10.	Всероссийский конкурс 2Время Знаний» в номинации: День Семьи Любви и Верности» Работа: «Ромашка счастья».	Грачева Алёна	(1 место)
11.	Всероссийский конкурс «Продленка» посвященного Дню России «О России с любовью» в номинации «Флаг России»	Фомичева Ксения	(2 место)
12.	Всероссийский конкурс «Время знаний» в номинации: «	Войнова Александра	(1 место)

	День Победы»		
13.	Всероссийский конкурс «Время знаний» в номинации: «Космос вокруг нас».	Богословский Олег	(1 место)
14.	Всероссийский конкурс «Время знаний» в номинации: «Букет к 8 марта».	Ешмеева Эмилия	(1 место)
15.	Всероссийский конкурс «Время знаний» в номинации: «Мой папа самый – лучший!»	Яркулов Андрей	(1 место)
16.	Всероссийский конкурс «Время знаний» в номинации: «Символ года»	Ромашкин Роман	(1 место)
17.	Всероссийский конкурс «Время знаний» в номинации: «Мой папа самый – лучший!»	Войнова Александра	(1 место)
18.	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Открытка для мамы»	Грачёва Алёна	(1 место)
19.	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Космонавтика: вчера, сегодня, завтра»	Фомичева Ксения	(2 место)
20.	Международном творческом конкурсе «Мы защитники природы»	Маскаев Илья	(1 место)
21.	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Летние каникулы»	Теплова Александра	(2 место)
22.	Международный конкурс «Фестиваль осенних красок»	Муругов Андрей	(2 место)
23.	Всероссийский конкурс «Традиционная роспись костюмы и игрушки России»	Яркулов Андрей	(2 место)
24.	Всероссийский конкурс «Волшебство Дедушки Мороза»	Сараев Родион	(1 место)
25.	Всероссийский конкурс «Лучшие каникулы»	Жаткина Дарья	(2 место)
26.	Всероссийский конкурс «Правила безопасности»	Шомполова Полина	(2 место)
27.	Всероссийский конкурс «Мое путешествие»	Житкова Виктоия	(2 место)
28.	Всероссийский конкурс «Космонавтика»	Смуткина Виктория	(1 место)
29.	Всероссийский конкурс «Патриотизм»	Шомполова Полина	(1 место)
30.	Всероссийский конкурс «Компьютерная графика и иллюстрации»	Логунов Сергей	(2 место)
31.	Всероссийский конкурс «ПДД для дошкольников»	Грачева Алена	(2 место)
32.	Всероссийский конкурс «Краски Осени»	Ромашкин Роман	(3 место)
33.	Всероссийский конкурс «Моя семья»	Фомичева Ксения	(1 место)
34.	Муниципальный конкурс «Чудеса с обычной грядки»	Войнова Александра	(3 место)
35.	Муниципальный конкурс «Чудеса с обычной грядки»	Гришунина Ксения	(3 место)
36.	Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»	Грачева Алена	(2 место)

37.	Муниципальный конкурс «Ларец новогодних чудес»	Медведева Валерия	(2 место)
38.	Всероссийский конкурс «Очарование осенних цветов»	Ромашкин Роман	(Лауреат 1 степени)
39.	Всероссийский конкурс «Зимние забавы»	Фомичева Ксения	(3 место)
40.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»	Кучин Илья	1 место
41.	Международный конкурс «Страна талантов»	Кучин Илья	1 место
42.	Международный конкурс «Я помню, я горжусь»	Живоглазов Ярослав	1 место
43.	Всероссийский конкурс «Мои лучшие каникулы»	Макарова Валерия	1 место
44.	Региональный конкурс «Движение без опасности (ПДД)	Овчинникова Дарья	1 место
45.	Региональный конкурс «Что? Зачем? Почему?»	Юргин Егор	1 место
46.	Региональный конкурс «Путешествуем по России»	Матюшкин Максим	1 место
47.	Региональный конкурс «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»	Макарова Валерия	1 место
48.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Лучший костюм»	Митин Михаил	1 место
49.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Зимние забавы»	Овчинникова Милана	2 место
50.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Планета Земля»	Плигина Диана	2 место
51.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Мой дом – Россия (рисунок)»	Иванов Артем	1 место
52.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Мир животных (рисунок)»	Груздева Злата	4 место
53.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Мир животных (рисунок)»	Трошина Александра	3 место
54.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Рисуем вместе – Моя семья»	Моисеева Вероника	1 место
55.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Мой край»	Ботнарь Анна	4 место
56.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Краски осени»	Плигина Диана	3 место
57.	Муниципальный конкурс «Ларец новогодних чудес»	Муругов Иван, Трошина Александра, Ботнарь Анна, Иванов Артем	
58.	Всероссийский конкурс «Паровозик знаний»	Васильев Артём	1 место
59.	Всероссийский конкурс «Путешествие в «Машине времени»»	Юргин Егор	1 место
60.	Всероссийский конкурс «Животный мир»	Васильев Артём	1 место

61.	Всероссийский конкурс «Родина моя»	Юргин Егор	1 место
62.	Международный конкурс для детей и молодежи в номинации «Проект, проектная деятельность».	Мазунина Устинья	2 место
63.	Международный конкурс для детей и молодежи в номинации «Моя любимая сказка».	Муругов Иван	2 место
64.	Международный конкурс для детей и молодежи в номинации «Моя семья».	Орлов Илья	1 место
65.	Международный конкурс для детей и молодежи в номинации «Мама милая моя».	Жаткина Даша	1 место
66.	Международная интернет – олимпиада «Детская викторина по мультфильмам»	Смуткина Виктория	1 место
67.	Международная викторина для дошкольников «Синонимы и антонимы»	Жаткина Даша.	1 место
68.	Международная викторина для дошкольников «Веселые задачки»	Васильев Артем	1 место
69.	Международная викторина для дошкольников «Веселые примеры»	Козлова Надежда	1 место
70.	Всероссийский конкурс для детей в номинации «Цифры в сказках»	Сараев Богдан	1 место
71.	Участие во всероссийском конкурсе «Зимняя сказка»	Удинский Степан	3 место
72.	Участие во всероссийском конкурсе «Открытка для папы»	Плигина Диана	3 место
73.	Участие во всероссийском конкурсе «Пластилиновая страна»	Казеева Евгения	1 место
74.	Участие во всероссийском конкурсе «Первый весенний цветок»	Сараев Богдан	1 место
75.	Участие во всероссийском конкурсе «Моя семья»	Груздева Злата	1 место
76.	Участие во всероссийском конкурсе «Мир природы»	Плигина Диана	3 место
77.	Участие во всероссийском конкурсе «Мир животных»	Дебайкин Степан	3 место
78.	Участие во всероссийском конкурсе талантов «Мой край»	Сергеев Максим	1 место
79.	Участие во всероссийском конкурсе талантов «Краски осени»	Трошина Александра	1 место
80.	Участие во всероссийском конкурсе «Оригами (поделки из бумаги)»	Житкова Виктория	1 место

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании

педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в группах. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 11 человек (16,1%), со второй группой здоровья — 53 (77,9%), с третьей — 4 (5,8%), с четвертой — 0 (0%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

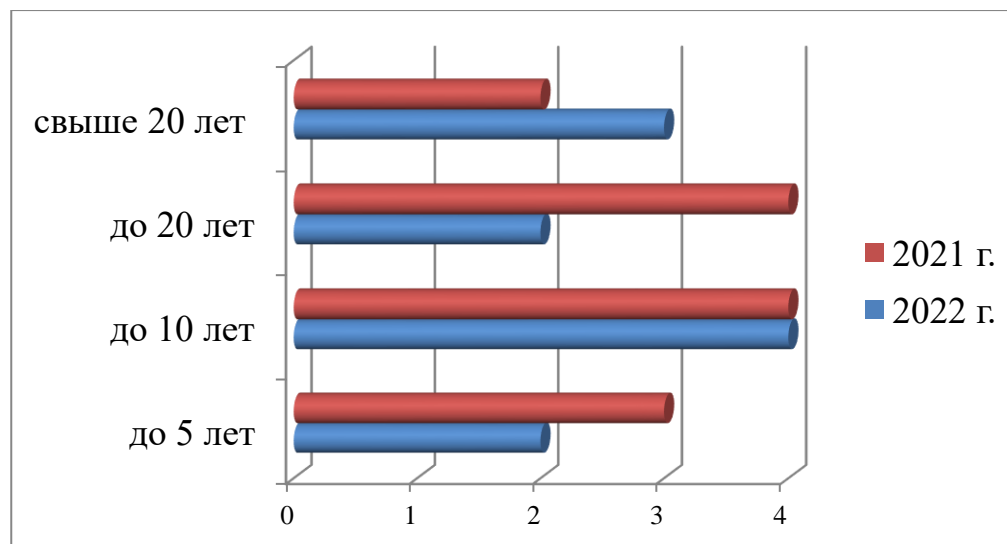
V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 21 человек.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 6,8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,2/1.

Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада:



Стаж педагогической работы

	До 5	До 10	До 20	Свыше 20 лет
2020-2021 г.	3	4	4	2
2021-2022 г.	2	4	2	3

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 4 педагога. По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

№	Название конкурса	Фамилия, имя, отчество педагога	Результат
1.	Международный конкурс «Дошкольное образование в рамках ФГОС»	Фролова Вера Борисовна	1 место
2.	Межрегиональный конкурс «Игры, игрушки»	Фролова Вера Борисовна	3 место
3.	Всероссийский конкурс «Педтехнологии для реализации требований ФГОС»	Фролова Вера Борисовна	2 место
4.	Всероссийский конкурс «Детский сад»	Фролова Вера Борисовна	1 место
5.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Фролова Вера Борисовна	2 место
6.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Единственной маме на свете», посвященный Международному Дню матери».	Фролова Вера Борисовна	1 место
7.	Всероссийский конкурс «Поделки к Новому году»	Фролова Вера Борисовна	2 место
8.	Всероссийский конкурс «Игровые технологии в ДОУ (ФГОС)	Гагарина Людмила Петровна	1 место
9.	Всероссийский конкурс «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки»	Гагарина Людмила Петроана	2 место
10.	Всероссийский конкурс в номинации: «День Победы»	Гагарина Людмила Петровна	1 место
11.	Всероссийский творческий конкурс «Настроение весна»	Асеева Ирина Петровна	1 место
12.	Всероссийский творческий конкурс «Пусть в сердце к нам придёт весна»	Асеева Ирина Петровна	1 место
13.	Всероссийский конкурс «Игровые технологии как средство развития ребёнка»	Асеева Ирина Петровна	1 место
14.	Всероссийский творческий конкурс «Летняя мастерская»	Асеева Ирина Петровна	1 место
15.	Всероссийский конкурс «Безопасная среда»	Асеева Ирина Петровна	1 место

16.	Всероссийский конкурс «Творчество без границ»	Асеева Ирина Петровна	2 место
17.	Международный конкурс «Золото осени»	Асеева Ирина Петровна	2 место
18.	Всероссийский конкурс «Добро пожаловать в сказку»	Асеева Ирина Петровна	1 место
19.	Всероссийский конкурс «Организация предметно-развивающей среды»	Юртайкина Алсу Шикуровна	2 место
20.	Всероссийский конкурс «Культура здорового образа жизни»	Юртайкина Алсу Шикуровна	1 место
21.	Всероссийский конкурс «Вопросы теоретической подготовки воспитателя»	Юртайкина Алсу Шикуровна	1 место
22.	Всероссийский конкурс «Талант педагога»	Юртайкина Алсу Шикуровна	2 место
23.	Всероссийский конкурс «Особенности развития детей дошкольного возраста»	Юртайкина Алсу Шикуровна	2 место
24.	Всероссийский конкурс «Правовая компетентность педагога»	Юртайкина Алсу Шикуровна	3 место
25.	Всероссийский конкурс «Использование ИКТ»	Юртайкина Алсу Шикуровна	2 место
26.	Всероссийский конкурс «Творческое и эстетическое развитие»	Юртайкина Алсу Шикуровна	2 место
27.	Всероссийский конкурс «Развитие критического мышления и любознательности детей»	Юртайкина Алсу Шикуровна	1 место
28.	Всероссийский конкурс «Знание медицинских основ»	Степанюк Татьяна Васильевна	1 место
29.	Всероссийский конкурс «Дерево дружбы»	Степанюк Татьяна Васильевна	1 место
30.	Всероссийский конкурс «Педагогическая компетентность воспитателя ДООУ в соответствии с ФГОС»	Степанюк Татьяна Васильевна	3 место
31.	Всероссийский конкурс «Проект педагога»	Степанюк Татьяна Васильевна	1 место
32.	Всероссийский конкурс «Конспекты занятий»	Лашманова Марина Владимировна	1 место
33.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»	Лашманова Марина Владимировна	2 место
34.	Международный педагогический конкурс ВПО «Доверие»	Лашманова Марина Владимировна	1 место
35.	Международный педагогический конкурс «9 Мая»	Лашманова Марина Владимировна	1 место
36.	Региональный конкурс «Оздоровительные игры для детей»	Лашманова Марина Владимировна	1 место
37.	Всероссийский конкурс «Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»	Лашманова Марина Владимировна	1 место
38.	Региональный конкурс «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки»	Лашманова Марина Владимировна	1 место
39.	Региональный конкурс «Специфика работы воспитателя, его профессиональные умения»	Лашманова Марина Владимировна	1 место
40.	Районный конкурс «Интернет – технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса»	Лашманова Марина Владимировна	1 место
41.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Сайт педагога»	Макарова Юлия Алексеевна	4 место
42.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Проект педагога»	Макарова Юлия Алексеевна	3 место
43.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Педагогическая копилка»	Макарова Юлия Алексеевна	1 место
44.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Проект педагога –	Макарова Юлия Алексеевна	1 место

	Путешествие в космос»		
45.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Конспект занятия – Занимательное путешествие в страну математики»	Макарова Юлия Алексеевна	4 место
46.	Участие в фестивале детского творчества к 12 июня	Макарова Юлия Алексеевна	3 место
47.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Педагогическая копилка – Видеопрезентация»	Макарова Юлия Алексеевна	1 место
48.	Международный конкурс «Лучший педагогический проект»	Макарова Юлия Алексеевна	1 место
49.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Методическая разработка»	Макарова Юлия Алексеевна	1 место
50.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Педагогическая копилка»	Макарова Юлия Алексеевна	1 место
51.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Методическая разработка - Я и моя Россия»	Макарова Юлия Алексеевна	1 место
52.	Всероссийский конкурс «Спецификация деятельности учителя – логопеда»	Саушина Надежда Ивановна	1 место
53.	Международный конкурс «Время года. Красавица осень»	Саушина Надежда Ивановна	1 место
54.	Всероссийский конкурс «Праздник правильной речи»	Саушина Надежда Ивановна	2 место
55.	Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты»	Саушина Надежда Ивановна	1 место
56.	Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Саушина Надежда Ивановна	1 место
57.	Международный педагогический конкурс в номинации «Методические разработки». Конкурсная работа «Нейротаблицы на внимание».	Родионова Наталья Сергеевна	II место
58.	Международный педагогический конкурс в номинации «Мастер - класс». Конкурсная работа «Игры, которые лечат».	Родионова Наталья Сергеевна	I место
59.	Международный педагогический конкурс Конкурсная работа «Мир эмоций».	Родионова Наталья Сергеевна	I место
60.	Всероссийский конкурс талантов в номинации «Методическая разработка». «Путешествие с Почемучкой» конспект занятия	Родионова Наталья Сергеевна	I место
61.	Участие во всероссийском конкурсе талантов «Портфолио педагога»	Корчагина Светлана Николаевна	1 место
62.	Участие во всероссийском конкурсе талантов «Методическая разработка»	Корчагина Светлана Николаевна	3 место
63.	Участие во всероссийском конкурсе талантов «Мои наглядные пособия»	Корчагина Светлана Николаевна	1 место
64.	Участие во всероссийском конкурсе талантов «Конспект развлечения»	Корчагина Светлана Николаевна	2 место
65.	Участие во всероссийском конкурсе талантов «Мир театра»	Корчагина Светлана Николаевна	2 место
66.	Участие во всероссийском конкурсе «Педагогическая копилка»	Корчагина Светлана Николаевна	3 место
67.	Участие во всероссийском конкурсе «Педагогическая копилка»	Корчагина Светлана Николаевна	3 место

68.	Участие во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Методическая копилка»	Корчагина Светлана Николаевна	3 место
69.	Участие во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Методическая копилка»	Корчагина Светлана Николаевна	1 место
70.	Участие во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Методическая разработка»	Корчагина Светлана Николаевна	1 место
71.	Участие во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Методическая разработка»	Корчагина Светлана Николаевна	2 место

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются, участвуя в вебинарах, семинарах, онлайн-марафонах разного уровня. Все это в комплексе, дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги структурного подразделения «Детский сад №8 комбинированного вида» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако, необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях не только международного и всероссийского уровня, но и муниципального и республиканского. Так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада, в-третьих, приобретаются новые знания, происходит обмен опытом.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил библиотечный фонд методическими и наглядно-дидактическими пособиями:

- Книга «Формирование целостной картины мира», «Энциклопедия царей и императоров», «Животные зоопарка»;
- Обучающие карточки «Наша Родина Россия», «Россия – Родина моя», «История. Народы России», «Природа России»;
- Демонстрационный материал «Экология»;
- Прописи «Подготовка пальчиков к письму», «Математика для дошкольников»;
- Е.В.Колесникова «Математика для детей. 6-7 лет»;
- Приобретение художественной литературы для детей: «Книга для детского сада. Сказки», «Большая новогодняя книга», «Новогодние сказки», «Рукавичка», «Путаница», «Гуси-Лебеди и другие сказки», С. Маршак «Багаж»;
- Методическое пособие «Уроки рисования», «Готов ли ребенок к школе»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако, кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием для детей.

Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование: 3 компьютера, 4 принтера, 2 сканера, 1 телевизор, 2 ноутбука, проектор мультимедиа, интерактивная доска.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- логопедический кабинет -1
- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В группах оборудованы уголки развития детей:

- Уголок сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаика различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сериализацию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы и др.
- Уголок математики и развивающих игр: дидактические игры на формирование и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги, головоломки, задачки, игры, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, счетные палочки, цифры, игры на ориентировку в пространстве и др.
- Уголок конструирования: конструкторы различных видов и размеров (напольные, настольные, пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и другой материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования и др.
- Речевой уголок: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; схемы звуко-слогового состава слова наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука и др. В групповой библиотеке созданы условия для самостоятельного ознакомления детей с художественной литературой. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.
- Уголок природы: «Календарь природы», познавательная литература о природе, дидактические игры; комнатные растения, природный материал (шишки, листья, семена, песок), дидактические игры по природным зонам (Африка, Антарктида, джунгли и др.), фигурки животных, проживающих в разных природных зонах, оборудование для труда в природном уголке и др.
- Уголок экспериментирования: материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература и детские энциклопедии; настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото 01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятности», и т.д.).

- Уголок краеведения: (старшие группы): материалы для ознакомления с историей России, культурой, бытом родного края, народов мира; карты, глобус, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг) и др.
- Уголок изобразительности: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики; оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности (карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и другой материал для ручного труда (образцы, пуговицы, кусочки ткани для аппликации и др.); дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Украшь матрешку» и т.п.
- Уголок театрализованной деятельности: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр – драматизаций (маски, костюмы, и т.д.); дидактические игры на развитие эмоций и культуры общения.
- Уголок музыкальной деятельности: музыкальные инструменты (колокольчик, бубны, металлофоны, дудки, погремушки, маракасы и др.), музыкально-дидактические игры и др.
- Уголок двигательной активности: кольцоброс, ленточки, платочки, кегли, мячи, дидактические игры, скакалки, бубны, ростомер, дорожки закаливания и др.
- Игровые зоны для организации сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.

Во всех группах есть уголки дорожного движения и безопасности, где дети закрепляют знания о правилах безопасного дорожного движения, обыгрывают различные ситуации.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт потолков в методическом кабинете, в приёмной одной группы, покраску полов в коридоре. Установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2022 году оценка материально – технического оснащения Детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) для детей в группах Детского сада;

- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадиковых мероприятий с родителями воспитанников;

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования,	человек	68

в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		68
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	56
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		68 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		12 (17,6%)
присмотру и уходу		12 (17,6%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		3

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	7 (63,6%)
		2 (18,1%)
		5 (45,4%)
первой категорией		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	
		2 (18,1%)
		1 (9,1%)
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	
		0 (0%)
		0 (0%)
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (84,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (76,9%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6,8/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	84
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий :  /Л. А. Маскаева/