**Методический паспорт проекта**

**Название проекта**: «Развитие межполушарного взаимодействия на логопедических занятиях»

**Автор проекта:** Мухаева Марина Борисовна, учитель-логопед,

I квалификационная категория

**Возраст детей:** дети подготовительной группы с речевыми нарушениями

 **Вид проекта:** долгосрочный, исследовательский

**Цели проекта:**

- развивать у детей межполушарные связи в регулярной практической деятельности за счет совершенствования у них технических умений;

- разработать информационно - методический материал для родителей и педагогов по данной теме с целью обучения воспитателей и родителей доступным приёмам развития межполушарного взаимодействия.

**Задачи:**

1) познакомиться с современными подходами к изучению и развитию межполушарных связей у детей с нарушениями речи (провести анализ литературы, теоретического материала и ознакомление с педагогическим опытом по данной теме);

2) провести экспериментальное исследование состояния развития межполушарного взаимодействия у детей с ОНР;

3) на основе полученных данных создать систему игровых приёмов коррекции, включённых в систему логопедических занятий для преодоления выявленных нарушений и развития межполушарных связей у дошкольников-логопатов;

4) развивать межполушарное взаимодействие у детей с ОНР за счет синхронизации работы левого и правого полушарий;

4) Повышать уровень контроля и регуляции собственной деятельности детей; развивать их речевые способности; совершенствовать психические функции (память, внимание, мышление) и мелкую моторику рук;

 5) Повысить педагогическую компетентность родителей дошкольников и воспитателей в вопросах развития межполушарного взаимодействия, разработать информационно - методический материал для родителей и педагогов по данной теме.

6) Обучить родителей доступным приёмам развития межполушарных связей в вопросах организации условий для гармоничного развития детей дома.

**Ресурсы, оборудование**

- диагностические методики А. Р. Лурия, Н. О. Озерецкого

- картотеки «Волшебные обводилки», «Графический диктант», «Нейроигры», «Штриховки», «Гимнастика для ума»

-межполушарные доски

- тетради на печатной основе Трясоруковой Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»

- методическое пособие ( Е. В. Пашкевич « Нейроигровые упражнения для автоматизации звука р»)

-памятки для родителей по теме «Развитие межполушарных связей у детей старшего дошкольного возраста», «Игры для развития координации движений рук для детей 6-7 лет».

 **Аннотация**

 Развитие межполушарного взаимодействия является важным аспектом к подготовке ребенка к школе и его дальнейшему успешному обучению. Для этого важен комплексный подход к развитию мелкой и общей моторики, развитию межполушарного взаимодействия и координации движений.

 Проведя мониторинг в начале учебного года, я столкнулась с проблемой недостаточного уровня развития межполушарного взаимодействия. Дети не умеют выполнять разные упражнения на обеих руках, с трудом переключаются с одного движения на другое, не удерживают определенные позы. Движения детей неуклюжие, неточные, некоординированные.

 Анализируя создавшуюся обстановку, созрела необходимость создания проекта «Развитие межполушарного взаимодействия на логопедических занятиях*»****,***направленного на повышение уровня развития межполушарных связей у воспитанников подготовительной группы с ОНР в целях осуществления полноценной подготовки детей к школьному обучению.

 Целью моей работы по данному направлению является выявить уровень развития межполушарных связей у детей, а затем в процессе проведения целенаправленной логопедической коррекционной работы с использованием упражнений и заданий развивать и повышать его.

Работая над данной проблемой, я поставила следующие задачи:

**Задачи:**

1) познакомиться с современными подходами к изучению и развитию межполушарных связей у детей с нарушениями речи (провести анализ литературы, теоретического материала и ознакомление с педагогическим опытом по данной теме);

2) провести экспериментальное исследование состояния развития межполушарного взаимодействия у детей с ОНР;

3) на основе полученных данных создать систему игровых приёмов коррекции, включённых в систему логопедических занятий для преодоления выявленных нарушений и развития межполушарных связей у дошкольников-логопатов;

4) развивать межполушарное взаимодействие у детей с ОНР за счет синхронизации работы левого и правого полушарий;

4) Повышать уровень контроля и регуляции собственной деятельности детей; развивать их речевые способности; совершенствовать психические функции (память, внимание, мышление) и мелкую моторику рук;

 5) Повысить педагогическую компетентность родителей дошкольников и воспитателей в вопросах развития межполушарного взаимодействия, разработать информационно - методический материал для родителей и педагогов по данной теме.

6) Обучить родителей доступным приёмам развития межполушарных связей в вопросах организации условий для гармоничного развития детей дома.

 Проект – долгосрочный, он осуществлялся в течение 10 месяцев (сентябрь 2022-июнь 2023 г.) учителем - логопедом с детьми подготовительной группы с нарушениями речи.  Работа, в указанный период, прошла три этапа ( подготовительный, основной, заключительный). Каждый этап подразумевал свой путь реализации с помощью определённых методов и приёмов.

 Свою работу начала с диагностики уровня развития у детей межполушарного взаимодействия. В эксперименте приняли участие 14 детей в возрасте 6 лет с ОНР. Диагностика показала, что из 16 детей, 86%-12 детей с низким уровнем и 14%-2 ребенка со средним уровнем развития межполушарных связей.

 Таким образом, можно отметить, что межполушарное взаимодействие у детей находится на низком уровне развития.

 Реализовав проект, была проведена повторная диагностика уровня развития межполушарных связей. Проведенный в конце учебного года мониторинг динамики развития межполушарных связей позволяет сделать вывод о повышении уровня развития исследуемых качеств в данной подгруппе за счет увеличения количества детей с высоким и средним уровнем развития и уменьшения детей с низким уровнем развития.
После проведенных занятий состояние межполушарных связей начало улучшаться, перешло на более высокий уровень, возросло количество детей со средним уровнем (10 детей - 72 %), сократилось количество детей с низким уровнем (2 ребенка - 14 %), 2 детей- 14 % перешли на высокий уровень развития.

 Таким образом, можно отметить эффективность проекта.

 Проведенный проект позволил подтвердить правомерность наших подходов, к развитию у детей межполушарного взаимодействия в регулярной практической деятельности за счет совершенствования у них технических умений.

       Считаю возможным и необходимым продолжить работу в данном направлении, так как,  в ходе реализации проекта была достигнута положительная динамика в формировании связей между двумя полушариями.

  **Предполагаемые продукты проекта**

По окончании проекта ожидаются следующие **результаты**:

- повышение профессиональной компетенции и расширение кругозора учителя-логопеда;

- пополнение предметно-развивающей среды по теме «Развитие межполушарного взаимодействия»

- повышение компетенции воспитателей и родителей в обучении приемам развития межполушарных связей;

В ходе выполнения предметно - практических действий у детей должно быть достигнуто:

• гармоничное развитие правого и левого полушарий, межполушарных связей;

• улучшение в речевом развитии, восприятии информации, запоминании за счет синхронизации работы правого и левого полушария;

• повышение уровня контроля и регуляции собственной деятельности;

• развитие познавательных процессов (развито произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления), пространственной координации обеих рук, мелкой и общей моторики.

**График работы над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Сроки** | **Содержание** | **План мероприятий** |
| **Подготовительный**  | Сентябрь 2022 г. | -Выбор темы проекта и его разработка.-Изучение научно - практических и методических источников по заявленной проблеме. -Подбор методического материала по заявленной теме. -Изготовление картотек, памяток по теме проекта.-Определение уровня развития межполушарного взаимодействия у детей-логопатов.-Планирование предстоящей работы по проекту | -определение проблемы;- постановка цели, задач;- сбор информации, литературы, дополнительного материала (раскраски, штриховки и т. д.);- пополнение предметно-развивающей среды по теме «Развитие межполушарных связей»;- диагностика детей (определение уровня развития межполушарного взаимодействия) |
| **Основной этап**  | Октябрь 2022- май 2023 года | -Выполнение заданий на развитие межполушарного взаимодействия- Оформление папок-передвижек для родителей - Пополнение предметно-развивающей среды по теме «Развитие межполушарных связей».- Выступление на родительском собрании и педагогическом совете  | -Задания по пособию Зегебарт Г., Ильчева О. «Волшебные обводилки»-Нейроигры « Дай пять», «Веселые пальчики», «Твистер», « Елочка» и др.-Графический диктант - Нейродинамическая гимнастика (Гимнастика для ума) -«Кулак-ребро-ладонь» , «Лезгинка», «Оладушки», «Ухо-нос» и др.-Штриховка, рисование, соединение по точкам одновременно двумя руками-Межполушарные доски-Работа в тетрадях на печатной основе Трясоруковой Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»- Автоматизация звука р в словах на основе нейроигровых упражнений методического пособия ( Е. В. Пашкевич « Нейроигровые упражнения для автоматизации звука р»)- Оформление папок-передвижек для родителей «Развитие межполушарных связей у детей старшего дошкольного возраста», «Игры для развития координации движений рук для детей 6-7 лет».-Индивидуальные консультации по развитию межполушарного взаимодействия у детей.- Пополнение предметно-развивающей среды по теме «Развитие межполушарных связей».- Выступление на родительском собрании и педагогическом совете по теме: «Упражнения для развития межполушарного взаимодействия в работе учителя-логопеда» |
| **Заключительный этап** | Май, июнь 2023 года | - подведение итогов, анализ ожидаемого результата;**-**презентация проекта | -Диагностическое обследование. -Мониторинг.-Подведение итогов работы, анализ ожидаемого результата.-Презентация проекта на родительском собрании и педагогическом совете. |

**Выводы**

 Заключительная диагностика показала, что за время проекта у детей закрепились навыки, появились новые умения.

 Таким образом, можно отметить эффективность проекта. Проведенный проект позволил подтвердить правомерность подходов к развитию у детей межполушарных связей в регулярной практической деятельности, за счет совершенствования у них технических умений.

 Так же, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы по развитию межполушарного взаимодействия, детям вполне доступно овладение всеми необходимыми навыками для успешного обучения в школе.

 Практическая значимость опыта работы заключается в том, что разработанная система игр и упражнений с использованием кинезиологических упражнений, направленных на формирование у старших дошкольников межполушарного взаимодействия, может быть использована в работе с детьми как учителем-логопедом, педагогом-психологом, так и воспитателями групп и родителями.

        Считаю возможным и необходимым продолжить работу в данном направлении, так как,  в ходе реализации проекта была достигнута положительная динамика в формировании межполушарных связей у детей с нарушением речи.

**Список используемой литературы**

1. Визитова, С. Ю. Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников и младших школьников. – Сахалинское образование XXI. - №2. – 2020. – С.31-41.

2. Давыдова О.А. Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений для детей 6–8 лет. — М.: Школьная Книга, 2018. — 64 с.: цв. илл.

3. Давыдова О.А Графомоторика. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. – М.:[Школьная Пресса](https://shkola7gnomov.ru/manufacturer/shkolnaya-pressa/), 2020.-36с.

4.Зегебарт Г. М., Ильичева О. С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие – М.: Генезис, 2009.

5.Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.

6. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Ч 2-М.: АЙРИС-пресс,2020.-144с.

**7.**Крупенчук О.И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. М Литера, 2019

8. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000. – 48 с.

 9. Сиротюк А.Л. «Обучение детей с учѐтом психофизиологии», «Сфера», Москва 2001г

10. Сиротюк А.Л Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60с Сиротюк А.Л. «Кинезилолгические упражнения» М. 2013 г.

11.Сиротюк А.Л. «Коррекция и развитие интеллекта у дошкольников» М. 2015 г.

12. Сичко, Н. О. Активизация межполушарного взаимодействия коры головного мозга как основа успешного обучения и воспитания подрастающего поколения. – Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: Педагогика и психология. - №4. – 2009. – С. 309-314.

13.Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. Ростов н/Д: Феникс,2018.-78 с.

14.Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика. Ростов н/Д: Феникс,2019-32с.

15. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М.,1999.