

Методические рекомендации

по созданию экологической тропы в ДОУ

Организация экологической тропы и работы на ней, как условие формирования экологической культуры дошкольников

Роль экологической тропы в формировании экологической культуры подчеркивалось рядом выдающихся педагогов прошлого.

Ее создание способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, которые дети получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике разные знания в комплексе, постигая неразрывное единство природой среды и человека.

На экологической тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Дошкольники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно здесь постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав - важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у детей трудолюбие и уважение к труду. Дошкольники не только расширяют свои естественнонаучные знания, но и постигают отношения человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические последствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей. Высшим проявлением связи обучения с жизнью становится их участие в улучшении общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Создание экологических троп помогает гуманизировать образование. Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени – формирование экологической культуры человека.

Этому подчинены содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Можно выделить следующие функции экологической тропы:

- познавательная,
- оздоровительная,
- развивающая,
- ознакомительная.

В ходе эколого-педагогической работы с дошкольниками на экологической тропе наряду со всем происходит развитие эмоциональной и сенсорной среды ребенка, а также формирования знаний и представлений «о правильном общении с природой».

Экологическая тропа - это перспективная учебная теория, где дошкольники выступают в роли педагогов, пропагандистов, тружеников, где формируются их гражданские качества, активная жизненная позиция.

Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране. Только такое сочетание познания, и практической, деятельности формирует **экологическую культуру**.

Экологическая тропа — наиболее «молодая» разновидность педагогически **организованного** маршрута на местности для проведения учебной и пропагандистской природоохранительной работы. Назначение такой **тропы** — создать условия для целенаправленного воспитания **экологической культуры учащихся**. В роли воспитателей и одновременно воспитуемых здесь выступает молодежь разного возраста, в первую очередь дошкольного.

Экологическая тропа имеет ряд отличий от познавательных **троп природы**. Они касаются **организации тропы**, ее протяженности, набора расположенных на ней объектов, а также **методов** пропагандистской работы. **Экологическая тропа в основном**, создается на территории ДОУ. Существует общий подход в создании **экологических троп**, которое происходит поэтапно.

Первый этап - подготовительный. Работа начинается с подготовки небольшой группы ребят –**организаторов** и помощников воспитателя. Это могут быть объединенные общими интересами члены кружка, или дети одной возрастной группы. На этом этапе большую роль играет постановка общественно значимой цели перед небольшим коллективом определенных задач и объема работы, раскрытие перспектив и определение места каждого человека в предстоящем деле. Многое зависит от эмоционального настроения группы. **Организаторы** становятся авангардом, вовлекающим в работу все большее число людей. Они выявляют желающих принять участие в общем деле. С их помощью, исходя из интересов и возможностей, дети делятся на подгруппы - «*бригады*».

Командирами бригад становятся члены группы **организаторов**.

После того как выявлен перечень объектов, которые нужно изготовить и установить на **тропе**, **организуется** конкурс команд детей и родителей на лучший проект каждого сооружения. В нем участвуют дети старшего возраста. Специально создается жюри для оценки проектов, куда входят педагоги, родители, шефы. В торжественной обстановке, объявляются лучшие проекты, а их авторы поощряются. Впоследствии по этим проектам на занятиях изготавливают и соответствующие изделия. К созданию отдельных крупных объектов привлекаются шефы, родители. Последовательность действий по созданию **экологической тропинки** может быть следующей. Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов.

Составление карты-схемы **тропинки** с нанесением маршрута и всех ее объектов в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов. Могут быть составлены карты-схемы разного назначения: в помощь воспитателям и для детей разного возраста. Карты-схемы для детей должны содержать небольшое количество информации в виде понятных им изображений объектов и стрелок, указывающих маршрут. Для малышей можно сделать крупные рисунки наиболее привлекательных для них объектов, например, нарисовать в кружках бабочку, цветок, дерево и соединить все эти рисунки линией — дорожкой, по которой они идут от одного объекта к другому. Выбор вместе с детьми «*хозяина тропинки*» — сказочного персонажа, который будет давать задания, и приглашать в гости. Фотографирование объектов и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома (*паспорта*).

- Изготовление табличек с рисунками, подписями для точек маршрута.
- Составление **рекомендаций** по использованию объектов **тропинки для работы с детьми**.

В целом можно обозначить основные виды работ по созданию **экологической тропы**.

Следующий этап - открытие **тропы**. Это торжественный и волнующий акт, который ежегодно происходит весной и становится праздником не только для тех, кто ее создавал, но и для всего ДООУ. На торжество приходят родители, представители охраны природы, шефы.

В дальнейшем на **экологической тропе** происходит следующее:

1. Встречи с интересными людьми; членами **организаций** общества охраны природы и станции юннатов; руководителям и членам кружка Дворца творчества детей и молодежи «*Юный эколог*»; представители метеослужбы.
2. Экскурсии, наблюдения за отдельными объектами **тропы**, занятия.
3. Посещение старших дошкольников в экскурсоводы.

Таким образом, создание и **организация экологической тропы происходит поэтапно**. В итоге оформляется обязательный документ - паспорт, где указывается местонахождение **экологической тропы**, основные задачи, дается краткое описание маршрута; а также **рекомендации** по работе на данной **тропе**.

При выборе хозяина **экологической тропинки** можно устроить конкурс среди детей и родителей: Кто предложит на роль «*хозяина тропинки*» наиболее интересного сказочного героя, его можно изобразить на всех табличках видовых точек или хотя бы в начале и конце маршрута, т. е. там, где он встречается детей и прощается с ними.

Периодически этот персонаж посылает детям письма задания.

Вначале **тропы помещают план тропинки**, выполненный на листе фанеры или пластика. К выбору объектов и оформления **тропинки** следует привлечь детей: или хотя бы воспользоваться некоторыми из их предложений. Это дает возможность почувствовать ребенку причастность к созданию **экологической тропы**, а, следовательно, они будут по-особенному относиться к ней считать своей и проявлять большой интерес к

занятиям. Возле каждого объекта **экологической тропинки** должна быть табличка с названием видовой точки, на **тропинке** можно также разместить различные природоохранные знаки, которые необходимо соблюдать во время экскурсии с детьми по **тропе** существует несколько видов **экологических тропинок**:

1. **Экологическая тропинка** на территории детского сада.

2. **Экологическая тропинка** в естественных условиях.

Создавая **экологическую тропинку** на территории детского сада нужно помнить о том, что в состав ее видовых точек можно включить те объекты, которые уже имеются на территории, а в дальнейшем, когда появится возможность, можно дополнить **тропинку новыми точками**, посадить группы деревьев, создать водоем и т. п.

Эффективнее всего **организовать экологическую тропинку** используя результаты исследования, выполненных при составлении **экологического паспорта ДОУ**.

В качестве видовых точек выбрать деревья и кустарники разных пород, разного возраста и разной формы. Это создает условия для проведения различных наблюдений. Если участок прилегающий к зданию ДОУ достаточно большой можно воссоздать фрагменты разных естественных растительных сообществ характерных прежде всего для данной местности (лес, луг, это поможет познакомить детей с представителями местной флоры и фауны и системами, луговыми экосистемами. Чем больше разнообразие растений на **тропинке**, тем больше и разнообразие животных (*в основном беспозвоночных*) так как многие животные связаны с определенными растениями, условиями питания и проживания. При размещении растений на территории ДОУ необходимо учитывать затененные и открытые, влажные и сухие участки. По возможности, можно создать небольшой водоем с растениями и животными - это даст положительный эффект и с познавательной, и с эстетической точек зрения. Также целесообразно сделать небольшие возвышения, что разнообразит условия произрастания растений, позволит **организовать** различные наблюдения. Однако лежащие камни не только украсят **тропинки**, но и послужат убежищем для различных, насекомых, улиток, мокриц и т. д.

Традиционно в ДОУ выделяют участки для лекарственных растений, необходимо создать условия и для выращивания растений подлежащих охране. Тем самым вы оформите своеобразную *«живую красную книгу»*. В состав растений **тропинки** могут также войти растения часы и растения барометры им соответствуют аналогичные по названию клумбы. На территории, возможно, создать сад или клумбу *«непрерывного цветения»*. Интересной для наблюдения может стать. Точка *«муравейник»*, а также метеоплощадка с размещенным на ней соответствующим оборудованием. Главный принцип **организации экологической тропинки** в естественных условиях такой же, как и для **тропинки на территории ДОУ**. Как можно больше разнообразия.

В естественных условиях разнообразие растений и животных обусловлено перепадами рельефа. Поэтому в состав таких **тропинок** необходимо включать точки на повышенных и пониженных участках, водоемы, небольшие склоны.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для **экологических** занятий и одновременно для ознакомления детей на свежем воздухе в зависимости от возраста детей. В разное время можно посещать различные точки. Даже одну точку за прогулку одни и те же объекты желательно посещать в разные сезоны года. В каждой возрастной группе работа на **экологической тропе** предусматривает определенное содержание и **методические приемы**. В младшей группе проводятся занятия с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это могут быть наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Кроме того, дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

В средней группе содержание работы по **экологическому** воспитанию становится более целенаправленным.

Ставятся задачи — показать взаимосвязь явлений в природе, учить оказывать посильную помощь растениям и животным, упражнять в правилах поведения в природе. Все полученные знания закрепляются на занятиях в группе.

С детьми этого возраста можно составлять загадки о деревьях, растениях, животных и временах года заучивать пословицы и народные приметы знакомить с лекарственными растениями, привлекать к их сбору. На занятиях по труду дети учатся делать сувениры из природного материала.

В старшей группе **экологическое** воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Экскурсии по **экологической тропе** становятся более продолжительными, летом можно использовать время, отведенное для прогулки. Предусматривается **организация познавательной**, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

Дети подготовительной группы становятся настоящими хозяевами **экологической тропы**. Они уже могут, выступать в роли экскурсоводов. Воспитанию ответственного отношения к природе способствует **организация поста «Зеленый патруль»**. Дети ведут и большую пропагандистскую работу: рисуют плакаты о правилах поведения в природе, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями и гостями детского сада. В этом возрасте дети уже умеют лечить деревья.

Таким образом, на **тропинке** в зависимости от возраста детей можно проводить наблюдения, игры, различного вида занятия и экскурсии необходимо помнить при этом об интегрированном подходе. На **тропинке** с

детьми занимается педагог **эколог** или **воспитатель**, но свои впечатления об увиденном они затем выражают в разных видах деятельности.

Для **организации** работы на необходимо разработать специальный паспорт **экологической тропинки**, который содержит карту-схему с указанием изучаемых объектов, одна более сложная схема - для педагогов; вторая проще для детей. Здесь же дается описание точек **тропы по заданным схемам**.

На основе выше изложенного можно сказать следующее:

- в **экологической** культуре мы можем выделить сведущие составляющие: **экологическое сознание**, которое выполняет ряд функций и формируется в процессе приобретения человеком соответствующих знаний, которое в свою очередь трансформируется в отношение - конечный результат **экологического** образования - на основе чего человек осуществляет свою деятельность;
- содержанием **экологической** культуры детей дошкольного возраста являются знания природоведческого характера, а формирование положительного отношения у дошкольников к природе - это важное направление **экологического образования**, оно отражает результат всей **эколого-педагогической** работы с детьми, является конечным ее продуктом и показателем;
- **экологическая** культура рассматривается как культура единения чело-века с природой гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием самой природы. Человек, овладевший **экологической культурой**, получает все виды деятельности требованиям рационального природоиспользования заботиться об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения;
- при формировании **экологической** культуры дошкольников используются большое разнообразие средств и **методов экологического** образования при условии их целенаправленного выбора. Но следует отметить и тот факт, что ряд **методов** будут наиболее эффективны, если их использование осуществится в неразрывной связи с развивающей **экологической средой**, которая в свою очередь является базой для их рационального использования;
- создание развивающей **экологической** среды в ДОУ имеет большое значение для **экологического** образования дошкольников, а именно для формирования представлений знаний и умений, и развития психологических процессов, привычек и поступков, так как создает условие для рационального использования различных **методов при организации** процесса - взаимодействия ребенка с окружающей его природой. Дает возможность для получения информации об объекте природы всеми **органами чувств**, что накладывает положительный отпечаток на сознание ребенка о наблюдаемом и изучаемом объекте.

Любая деятельность дошкольника, соприкасающаяся с природой, может быть условно названа природоохранной, так как в процессе ее дети узнают новые знания, осваивают различные умения и навыки осознают значимость того или иного действия, его место и роль в природе. На **экологической**

тропе в зависимости от возраста можно проводить наблюдения игры, различного вида занятия и экскурсии. Для **организации работы на экологической тропинке** необходимо разработать специальный паспорт экологической **тропинки**, который содержит карту-схему с указанием изучаемых объектов.

Методические рекомендации по организации экологической тропы в ДОУ

На сегодняшний день проблема формирования **экологической** культуры дошкольников остается наиболее активное - следует учесть, что одним из основных условий осуществления данного процесса является контакт ребенка с природой, непосредственное общение с ней. А это возможно лишь в условиях развивающей **экологической среды ДОУ**, неотъемлемой частью которой является **экологическая тропа**. Но не сама по себе **тропа**, а правильная ее **организация**.

Вашему вниманию мы предлагаем **рекомендации по организации экологической тропы ДОУ**.

1. Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов
2. Составление карты-схемы **тропы**.
3. Выбор вместе с детьми хозяина **тропинки**.
4. Описание всех видов точек, ознакомление паспорта **экологической тропы**.
5. Изготовление табличек с рисунками и нахождение точек маршрута.
6. Составление **рекомендаций** по использованию объектов **тропинки для работы с детьми**.

Изучив и проанализировав различные подходы теоретиков и практиков дошкольного образования к перечню видовых точек составила свой перечень и попытались указать роль и значение каждой точки (*см приложение II*). Таким образом **экологическая тропинка** состоит из видовых точек, или объектов. Они могут быть естественными или специально созданными на территории ДОУ. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задание педагога.

Видовыми точками могут стать:

- отдельные растения - старые и молодые деревья, кустарники разных видов; экземпляры с необычной по форме кроной или стволом (например деревья с особо изогнутым или разделенным на несколько частей ствол); растения с разными по размеру (крупными и мелкими, форме (округлыми, заостренными, выемчатыми и т. п., цвету (светло-зелеными и темно-зелеными, характеру поверхности (*шершавыми, морщинистыми, гладкими*)) листьями; сухие старые деревья (как еще стоящие, так и уже лежащие на земле, пни; крупные травянистые растения (*лопух, крапива*)).
- Сообщества растений — фрагменты ландшафтов луговой, лесной (*в северных регионах — тундровой, в южных — степной*) растительности с их наиболее характерными представителями. Это могут быть как дикорастущие заросли, так и растения специально посаженные педагогами и детьми. На

территории детского сада можно обнаружить полянки одуванчиков. Заросли подорожника, птичьей травы (*горца почечуйного*) и других видов. У водоема обитают разнообразные прибрежные растения. К таким же точкам можно отнести искусственные сообщества растений — участки сада, огорода.

- Участки, где можно обнаружить различных животных или следы их деятельности — естественные и искусственные гнездовья, кормушки (включая *«птичьи столбы»*), муравейники, кротовины, земляные норки дождевых червей и кучки выбрасываемой ими земли; сезонные скопления насекомых (например, весной можно наблюдать за клопами-*«солдатиками»*, обитателей пруда или озера, реки.

- Участки 9 интересными объектами неживой природы — овраги, крупные камни или скопление камней, большая лужа, возникающая на одном и том же месте. Зимой можно собирать снег в сугробы, сооружать ледяные горки (*для наблюдений*) и тоже в определенных местах. А весной хорошо выделить участок для наблюдения за сосульками.

- Специально оборудованные площадки: метеоплощадка для наблюдений за силой и направлением ветра, температурой воздуха, количеством выпавших осадков (дождя, снега, высотой стояния Солнца (*солнечные часы*)); поляна сказок (*сказочные скульптуры, строения*). - Птичья столовая с кормушками.

- Клумбы — обычные и особого назначения (*с растениями - часами, растениями-барометрами*).

- Огород с овощными и лекарственными растениями, посадки злаковых культур (*«поля»*, в северных районах - теплицы.

- Участки с хорошо заметными следами влияния человека (*как положительного, так и отрицательного*): места отдыха, кормления птиц, вытоптанные площадки, пляжи и т. п.

На этих видовых точках могут иметь место различные объекты, с которыми осуществляется **эколого-педагогическая работа** (*см приложение Р*).

Особое внимание уделяется созданию видовых точек на **экологической тропе** находящейся на территории ДООУ. Более подробно мы предлагаем остановиться на оформлении альпийской горки, метеоплощадки, овощном огороде, аптекарском, живые часы и цветочные часы, уголок для привлечения птиц и т. д. (*см приложение С*). Следует обратить внимание на то, что, например Баранникова Э. Описывая площадки для привлечения птиц называет это место *«Участие для привлечение птиц»* (*см приложение Т*). А Рыжова П. А. - *«Птичий городок»* (*см приложение У*).

Следует также отметить, что на территории **экологической тропы должны быть:**

1. Фитонцидные растения
2. Сад редких растений
3. Пень

- Так как фитонциды - это летучие вещества растений, способные убивать **микроорганизмы**. Они очищают воздух, уничтожают некоторых возбудителей болезней человека и животных. На участке детского сада устроены площадки таких растений. Здесь произрастают черемуха,

можжевельник, хвойные деревья (*сосна кедровая, обыкновенная, веймутова; пихта, лиственница, туя*).

- Знакомство с хвойными растениями (*елью и сосной*) начинается со средней группы. В старшем дошкольном возрасте дети узнают о свойствах всех финтоцидных растений участка.

На одном из участков детского сада высажены кедр, бархат амурский, белая акация, миндальник, элеутерококк колючий, курильский чай, морозник кавказский, пион узколистный, адонис (*горицвет*) весенний, чистяк весенний, хохлатка, первоцвет (баранчики, сон-трава, ветреница дубравная и другие редкие в данной местности виды трав, деревьев и кустарников).

- Пень – жилище для мелких **организмов**: насекомых, пауков.

грибов, лишайников, мхов и многих других. Он постепенно разрушается, превращаясь в труху. Наблюдения за пнем помогают детям понять круговорот веществ в природе. Обитатели пня: на коре яркими желтыми пятнышками сверкает лишайник — стенная золотянка. Гриб трутовик разросся красивыми серо-коричневыми оборками. Под корой поселились мокрицы, жуки-дровосеки, жуки-усачи и другие насекомые. В солнечный день на пне можно встретить прыткую ящерицу, снующую взад-вперед, клопов-«солдатиков», муравьев.

Это объект исследования для детей старшего дошкольного возраста.

Следует отметить, что Николаева С. Н. говорит:

Вдоль **тропы** или вблизи от нее можно:

1. Посадить типичные для данной местности деревья и кусты, что поможет показать детям многообразие растительного мира.

2. Возле хвойных деревьев, если такие имеются на участке, посадить новые виды — в комплексе дети смогут увидеть и сравнить обычную и голубую ели, обычную и сибирскую сосны, кедр, пихту.

Особый интерес для дошкольников представляет лиственница, имеющая сходство и с лиственными, и с хвойными деревьями. Можно посадить 2-3 дерева.

3. Посадить экзотическое (*не характерное для данной местности*) древесное растение: каштан, белую акацию, пирамидальный тополь, тую и т. д.

4. При необходимости спилить старый тополь, нужно оставить пень высотой 40—50см, а рядом на земле положить часть ствола (1—1,5м, тогда может появиться молодая поросль. Если же остатки дерева будут разрушаться, то они станут местом обитания новых **организмов** (*насекомых, грибов, мхов, лишайников*) — оба явления интересны детям для наблюдения.

5. Устроить фитоогород — посадить лекарственные травы (*зверобой, чистотел, мяту, подорожник, календулу, мать-и-мачеху и др.*).

6. Посадить редкие, исчезающие или охраняемые растения, занесенные в Красную книгу.

7. Под старой елью (*если такая есть*) устроить «барометр»: на пересечении с нижней веткой укрепить в земле стойку с условными

делениями — место пересечения ветки и стойки в момент средней влажности воздуха отмечается как нулевое деление; вверх идут деление показывающие сухость воздуха, вниз—его насыщенность влагой. Всякий раз, когда стоит сырая, дождливая погода, ветка насыщается влагой и под ее тяжестью опускается вниз наоборот, в сухую погоду поднимается выше нулевой отметки. Это свойство ели и дает повод сделать такой «*барометр*».

8. Спланировать рябиновую аллею: неприхотливое, красивое во все времена года дерево полезно для зрения ребенка (*особенно если в детском саду имеются слабо видящие дети*) — пестрота дерева создает расчлененный фон, на котором глаз отдыхает, работает в экономном режиме.

Хорошо, когда на **экологической тропе** наряду с растениями есть еще и объекты животного мира. Необходимо выявлять и учитывать, кто, где и когда появляется на участке детского сада. Это могут быть различные объекты, например:

1. Под березой или сосновой в земле может быть муравейник. Отсутствие наземной части муравейника делает его незаметным.

Необходимо **организовать** это место и пометить его на картосхеме.

2. На лужайке или клумбе теплое время года будут разнообразные насекомые (*пчелы, осы, бабочки, шмели и др.*) — это тоже объект для наблюдения детей. Один — два больших камня станут прибежищем жуков. Отвернув камень, можно увидеть большую черную жужелицу или другого жука.

3. В почве живут дождевые черви. Их норки под приподнятыми кусочками земли, но обнаружить на лугу, среди посадок деревьев. Эти место можно пометить на картосхеме.

4. Хорошим объектом **экологической тропы являются места, посещаемые птицами**: деревья, на которых птицы свили гнезда или заселили скворечники; просматриваемые участки зданий, где устраивают гнезда и выводят птенцов голуби и воробьи. «*Птичий столб*» привлекает птиц круглый год: в зимнее время птицы подкармливаются на его кормушках, прячутся в домике от непогоды, летом посещают водопой, который сделан у его основания.

Иногда участок посещают белки, на огороде живет жаба, встречаются следы мышей все эти явления, если они постоянны, могут быть включены в **экологическую тропу**. Это же относится и к домашним животным, если они есть на участке детского сада.

Помимо объектов растительного и животного мира на **тропе могут быть места**, предназначенные для какой-либо деятельности детей и взрослых:

1. Избушка Айболита (станция «*скорой помощи*») — место хранения инвентаря и материалов, с помощью которых ухаживают за растениями участка (*лейки, секатор, вар и др.*).

2. Площадка для отдыха — последний объект **тропы**, оборудованная таким образом, чтобы дети могли посидеть под навесами за столами. Здесь они не

только отдыхают, делятся впечатлениями, пьют воду, но и могут заняться изготовлением поделок из природного материала, изодеятельностью. Информационные щиты, которые, как правило, сопровождают учебную **тропу**, на территории детского сада необязательны. Намного важнее иметь паспорт: описание **тропы и каждого объекта**, а также экскурсоводов из числа педагогов и старших дошкольников, которые могут провести по **тропе** гостей детского сада.

Формы и **методы работы с детьми**, на **экологической тропе** могут быть разнообразными. Например: проведение комплексных занятий, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, практическая деятельность, исследовательская работа. При **организации** работы с детьми следует учитывать объекты, которые есть на каждой из точек.

Во время походов и экскурсий по **экологической тропе** можно проводить и это будет эффективно различные меры.

Организация «Метеоплащадки», на **экологической тропе** имеет большое значение. Следует отметить то, что работа, с детьми на ней вводится по следующим причинам:

1. Ребенок развивается в деятельности, а прогнозирование погоды есть деятельность познавательная доступная ребенку, развивающая его способности.
2. Этот вид деятельности позволяет углубить знания о природе, о значимости ее компонентов, о зависимости **органической природы от неорганической**.
3. Прогнозирование погоды позволяет использовать все **методы экологического образования**, прежде всего эпизодические, повторные, и длительные, самостоятельные наблюдения - исследования за растениями и животными в уголке природы.
4. Этот вид деятельности позволяет детям открыть неизвестное, новое в известном, хорошо знакомом.
5. Прогнозирование погоды детьми позволяет приобщить их к народной культуре, к народной мудрости, а это воспитывает уважение к предкам.
6. Знание народных примет, результата собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески.
7. Этот вид деятельности можно осуществлять в любом месте, в любое время.
8. Прогнозирование погоды позволяет детям испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.
9. Знакомство с живыми *«барометрами»* способствует формированию бережного отношения к природе.
10. Благодаря этому **методу** дети учатся понимать язык природы.
11. Дети на практике знакомятся с тем, как животные и растения приспосабливаются к изменяющимся условном окружающей среды.
12. Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей подведению детей к философскому понятию всеединства мира.

13. Дети приучаются замечать изменения в состоянии объектов природы, а это способствует воспитанию чуткости и внимательности к миру.

14. Этот **метод** помогает детям разобраться в причинно – следственных связях, что очень важно для понимания **экологических** закономерностей и для жизни вообще.

Чтобы получить *«предсказывать»* погоду, надо наблюдать за состояниями растениями, поведением животных, производить замеры, сравнивать полученные данные, делать выводы и сверить прогноз с реальными результатами.