**Публичное представление собственного**

**педагогического опыта преподавателя-организатора ОБЖ МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»**

**г.о. Саранск**

**Мышкина Владимира Владимировича**

**Тема опыта:** «Организация патриотического воспитания в учебной и внеклассной работе по ОБЖ»

Вопросы патриотического воспитания учащейся молодежи постоянно находятся в центре внимания общества и государства. Это связано с приоритетным значением проблемы патриотического воспитания для становления гражданина России, повышения обороноспособности и престижа страны на международной арене.

Проблема патриотического воспитания обучающихся является весьма важной и актуальной для любой страны. Россия не исключение. В нашей стране проблема патриотического воспитания молодёжи актуальна как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают её как неприятную неизбежность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственно­сти. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооружённым Силам, воинская честь и достоинство – эти понятия утрачивают в глазах призывной молодёжи свою значимость.

Актуальность патриотического воспитания на сегодняшний день заключается в том, что нужно найти для детей новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание, чувства современных школьников. Поскольку школа по-прежнему является одним из самых действенных социальных институтов, то на педагогов возлагается непростая задача – воспитать и обучить поколение людей убеждённых, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и ёмким словом «патриот».

Система патриотического воспитания в школе старшей ступени разрабатывается мною на протяжении последних трех лет. Результатом апробации элементов своей педагогической системы планирую видеть:

|  |  |
| --- | --- |
| Для педагога: | Для обучающихся: |
| 1. Апробированная система патриотического воспитания адекватная для работы со старшеклассниками в условиях школы старшей ступени | 1. Повышение уровня саморазвития обучающегося, его учебной мотивации и активной гражданско-патриотической жизненной позиции |
| 1. Комплекс эффективных технологий, форм и методов для дальнейшего применения в УВП | 1. Формирование у школьников достаточной компетентности для активного сознательного участия в социальной, политической и идеологической жизни территории и страны, в которой проживает |

В данной работе я представляю описание собственного педагогического опыта, направленного на становление патриотического воспитания старшеклассников через урочную и внеурочную деятельность.

**Социально-педагогическая сущность патриотического воспитания в системе преподавания ОБЖ.**

Формирование патриотического сознания российских граждан является одним из приоритетных факторов единения нации. Взросление будущего гражданина и патриота своей Родины начинается в семье и в школе, в связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе, начиная с первого и заканчивая выпускным классом, обозначено гражданско-патриотическое воспитание.

Концепция государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 гг.», определяет цель развития в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его интересов. Опираясь на данный государственный документ, школа в своей программе развития уделяет особое внимание патриотическому воспитанию старшеклассников, основные концепции которого прописаны в модели выпускника школы.

Рассматривая патриотическое воспитание как «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время», я преподаватель-организатор ОБЖ организую учебно-воспитательную деятельность в урочной и внеурочной системе следующим образом:

- выбор учебной программы, максимально отражающей сущность патриотического воспитания старших школьников;

- соответствие КТП по преподаванию ОБЖ в 10-11 классах, выбранной учебной программе;

- применение современных образовательных технологий личностно-ориентированного обучения;

- составление программы работы объединения «Юный полицейский» и школьного отряда ВВПОД «Юнармия» с дорожной картой мероприятий (на основе сетевого сотрудничества, принципах адекватности возраста и интересам обучаемых, доступности и принадлежности к территории);

- составление плана-программы по патриотическому направлению во внеклассной деятельности.

**Патриотическое воспитание через урочную деятельность.**

Изучение отдельного учебного предмета ОБЖ начинается с 8 класса основного общего образования. Согласно учебным модулям, определённым в ФГОС, обучающиеся 8х и 9х классов изучают основы комплексной безопасности, действиям при ЧС и основам оказания первой помощи. В данных классах программами не предусмотрено изучение тем, которые значительно влияют на развитие патриотизма, в отличие от 10-11 классов, где основную часть КТП занимает раздел «Основы военной службы».

В старших классах происходит окончательное осознание обучающимися морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, необходимых человеку, которые определённы понятием «патриот». Добиваться этого призвана, в частности, учебная дисциплина ОБЖ.

В программе курса 10 класса предусмотрен раздел «Основы военной службы», который включает в себя четыре основные главы: «ВС РФ – защитники нашего Отечества и его национальных интересов», «Боевые традиции ВС РФ», «Символы воинской чести», «Основы военной службы» в процессе изучения которых, обучающиеся знакомятся с историей создания Вооружённых Сил РФ, организационной структурой, функциями и основными задачами современных ВС, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности, с составом и предназначением других войск. Демонстрация образцов техники и вооружения ВС РФ повышает интерес к изучению данного раздела, что вызывает у учащихся гордость за наши научные достижения, большая часть которых взята на вооружение во многих странах мира, а так же космическое вооружение, использование ракет, артиллерийских мин и снарядов, стрелкового оружия. В программе курса 11 класса этот же раздел состоит из 5 глав: «История военной службы», «Воинская обязанность», «Особенности военной службы», «Правовые основы военной службы» и «Военнослужащий – защитник своего отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ», в процессе изучения которых, обучающиеся знакомятся:

* с основами российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан,
* порядком первоначальной постановки на воинский учет,
* медицинского освидетельствования,
* призыва на военную службу, основными правами и обязанностями граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе,
* основными видами военно-профессиональной деятельности, особенностями прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы.

В процессе совершенствования собственной педагогической деятельности я вижу необходимость постоянно уделять внимание уважительному отношению к историческому прошлому, традициям нашей страны в системе защиты национальной безопасности.

Чувство гордости за свою страну можно и нужно воспитывать на уроках, например, урок по теме: «Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил РФ». Важно учитывать, чтобы одиннадцатиклассники в процессе изучения материала были не пассивными слушателями, а активными участниками занятия (личностно-ориентированные подход и актуализация личностного опыта обучающихся). На данном уроке мной применяется технология проблемного обучения –такая организация урока требует нестандартной подготовки, переноса учебной ситуации на опыт учащихся, умения высказываться, отстаивать своё мнение, что позволяет формировать гражданскую позицию учащихся.

Изучая тему «Военная форма одежды, звания», использую на своих уроках технологию проектной деятельности. Девушки готовят проекты о форме одежды, а юноши – о воинских званиях. После чего заслушиваем работы и обсуждаем их. Здесь неоценима роль использования ИКТ технологий. Оснащение кабинета позволяет мне также на уроках «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» проводить тренировки искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца с помощью тренажера «Максим», остановки кровотечения, оказания доврачебной помощи при различных травмах.

Тематика уроков ОБЖ дает старшеклассникам широкое представление о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых по защите населения; знакомятся с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (ГО).

5-дневными учебными сборами, как этапом учебного плана, обучающиеся завершают учебный курс 10 класса. Они вызывают у обучающихся особый интерес и мотивацию, проводятся с целью подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах нашей страны, выполнению ими конституционного долга по защите Отечества, закрепления теоретических знаний, полученных на занятиях по ОБЖ в школе, приобретению практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации с поступлением на военную службу, воспитания у юношей гордости за Вооруженные Силы, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины.

Таким образом, технологический компонент процесса патриотического воспитания основан на широком спектре форм и методов работы, которые используются при организации образовательной деятельности.

**Патриотическое воспитание через внеурочную деятельность*.***

Конечно же, образование должно работать на результат. Но на результат в военно-патриотическом воспитании большое влияние оказывает внеурочная деятельность учащихся. Она представляет собой комплекс занятий по ОБЖ и ОВС, соревнований, эстафет, конкурсов, викторин, походов, тактических игр на местности, дней здоровья и других мероприятий, которые должны заложить основы морально-психологической подготовки, способствовать физической закалке и совершенствованию военных знаний и навыков.

С целью развития у школьников гражданской позиции, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и военному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности в школе действует кадетское объединение «Юный полицейский» и школьный отряд ВВПОД «Юнармия». Кадетское объединение функционирует 5 лет. Целью данного объединения является всесторонняя подготовка обучающихся к дальнейшему получению профильного образования и службе в правоохранительных органах и силовых структурах. Дополнительная образовательная программа «Юный полицейский» предусматривает обучение строевой подготовке и пулевой стрельбе, как обязательным элементам подготовки аттестованных сотрудников силовых структур и военнослужащих. Основными направлениями деятельности объединения «Юный полицейский» являются: военно-спортивная игра «Зарница», различные конкурсы и соревнования по военно-спортивному профилю, участие в параде, посвященном годовщине Победы в ВОВ. Обучение по кадетскому профилю предусмотрено для обучающихся с 6 по 9 класс, после чего они получают свидетельство о прохождении обучения в кадетском классе.

Юнармейский отряд МОУ «СОШ №40» функционирует с 2021г. Стоит отметить, что в отряд вступили не только обучающиеся из общеобразовательных классов, но и из состава кадетского класса. Несмотря на то, что в школе имеется кадетское объединение, желание вступить в юнармейский отряд изъявили более 100 обучающихся, что обусловлено более удобной формой дополнительных занятий – кадетские классы не всегда могли быть сформированы ввиду небольшого числа желающих в параллели, а вступление в юнармейский отряд доступно для обучающихся из разных классов без необходимости перехода. К тому же, возрастной лимит для вступления в Юнармию гораздо шире – 8-18 лет.

В состав объединения входят обучающиеся с 7 по 11 классов школы. Результаты деятельности объединения «Юный полицейский» и юнармейского отряда отражаются в успехах их участников. К сожалению, в соответствии с эпидемиологической обстановкой последних лет, проводится минимальное количество конкурсов и соревнований где они могли проявить свои умения и навыки, поэтому, основные показатели результативности можно увидеть лишь из статистики предыдущих лет, либо по результатам различных этапов ВсОШ по ОБЖ.

Они занимают призовые места в олимпиадах, многие хотят связать свою будущую профессию с военным делом, достойно выполняют долг перед Родиной в рядах Российской армии и поступают в гражданские вузы, где подтверждают свои знания, полученные на уроках ОБЖ и на занятиях объединения «Юный полицейский».

**Результативность участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ по ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Ф.И.О. обучающегося | Результат муниципального этапа | Результат регионального этапа |
| 2016-2017 | Баргов Андрей | Призер |  |
| Грицынин Евгений | Призер |  |
| Подгорнов Вадим | Призер | Призер |
| 2017-2018 | Василькин Алексей | Призер |  |
| Егорькина Татьяна | Призер |  |
| Подгорнов Вадим | Призер |  |
| 2018-2019 | Киушкина Анна | Призер |  |
| 2019-2020 | Киушкина Анна | Призер |  |
| Кузнецова Дарья | Призер |  |
| Мирошкин Юрий | Призер |  |
| 2020-2021 | Бикеева Диана | Призер |  |
| Киушкина Анна | Призер |  |
| Кузнецова Дарья | Призер |  |
| Смирнова Софья | Победитель | Призер |
| Юмаева Ксения | Победитель |  |
| 2021-2022 | Бикеева Диана | Призер |  |
| Киушкина Анна | Призер |  |
| Кузнецова Дарья | Призер |  |
| Осипова Арина | Призер |  |
| Смирнова Софья | Призер | Призер |
| Юмаева Ксения | Призер |  |
| Якушкина Ирина | Призер |  |

Внеурочная деятельность как один из двух основных компонентов системы патриотического воспитания и обучения, является логическим продолжением урочной деятельности. Она осуществляется не только в рамках работы с участниками патриотических объединений, но и с обучающимися, готовящимися к участию в муниципальном и региональном этапах ВсОШ по ОБЖ.

**Заключение**

Принципы патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, руководствуясь которой, педагоги обеспечиваю эффективное выполнение целей и задач воспитания и воплощают в педагогическую практику содержание образования.

Работая над данной проблемой, я могу говорить о промежуточных результатах своей деятельности по результативности патриотического воспитания в школе. За два года своей педагогической работы со старшеклассниками мне удалось:

1. Структурировать развитие патриотического воспитания в школе старшей ступени через спортивное и досуговое направления.
2. Подобрать эффективные технологии, методы, приемы для организации теоритических и практических занятий по предмету (технологии проблемного обучения, критического мышления, проектные и ИКТ технологии).
3. Составить план мероприятий патриотического значения для организации учебной и досуговой деятельности старшеклассников.
4. Организовать и обеспечить функционирование объединения «Юный полицейский» и юнармейского отряда в школе.

**Литература**

1. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
2. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».
4. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
5. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
6. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134 с.
7. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А.Колодницкий
8. В. Н.Латчук, В. В.Марков, С. К.Миронов, Б. И.Мишин, М. И.Хабнер. – М.:     Дрофа, 2001. – 192 с.
9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.