

Принято:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023г

Утверждено:
Заведующей МБДОУ
«Большеберезниковский
детский сад «Теремок»
Е.В. Беськаева
Приказ № 152/1 от «04» сентября 2023г



Положение

Об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок»

1. Общее положения

1.1. Данное Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г № 124-ФЗ с изменениями от 28 апреля 2023года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а так же Уставом МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи (далее – Положение) регламентирует деятельность детского сада, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушение устной и (или) письменной речи (далее – воспитанники).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. *Основными задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи является:*

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;

- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок создания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается ДООУ любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в ДООУ ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и /или планы логопедической работы.
- Годовой план логопедической работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (приложение 1, 2).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- Количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;

- Количество воспитанников имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

- количества воспитанников имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДООУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (Приложение 3, 4).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушение устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющий речевой статус ребенка.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.9. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего ДООУ.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями – логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающихся, рекомендаций ППк, ПМПК.

2.11. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики).

2.12. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиенических требований, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. На логопедические занятия зачисляются воспитанники ДОУ старшего дошкольного возраста, имеющие нарушение в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР)
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;
- нарушение чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

2.14. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие из успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.15. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.16. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушением речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующие лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психологом, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на ПМПК.

2.17. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость группы устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 25 человек.

2.18. В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – до 6 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи – до 5 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – до 6 человек;
- с недостатком произношения отдельных звуков (НПОЗ) – до 7 человек;
- минимальная наполняемость группы – 3 воспитанника.

2.19. Занятия проводятся в часы, свободные от основных занятий, с учетом режима работы ДОУ.

2.20. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим ДОУ.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов ДОУ.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательных программ, разновозрастных групп, дети, не посещающие ДОО, и дети, осваивающие образовательные программы ДО (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

Для детей, получающих образование вне детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих ДОУ, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-200 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-инвалидов».

3.4. *Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:*

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников имеющих высокий риск возникновения нарушения речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОУ.

3.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.6. *Продолжительностью логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:*

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

3.7. *Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:*

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи

обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОО.

3.8. *Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:*

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;

- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2 лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.9. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.10. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

3.11. Ответственность за посещаемость занятий на логопедическом пункте воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий ДОО.

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия» и (или) прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим ДООУ в порядке, предусмотренным законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. *Аналитико-диагностическая работа* - комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников: сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. *Профилактическая и просветительская работа* – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляет через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. *Коррекционно-развивающая работа* – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. *Организационно-методическая работа* направлена на:

- повышения уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта;

обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.6. *Консультативная деятельность может развиваться через организацию:*

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей);
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОУ;
- информационных стендов.

4.7. *На консультативную работу используется 2 часа. В часы консультаций учитель-логопед:*

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследует речь детей;
- дает рекомендации воспитанникам и их родителям (законным представителям) по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями (законными представителями) и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. *Учитель-логопед обязан:*

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;

- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечить уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжение администрации ДОУ;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь со старшим воспитателем и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

5.2. *Учитель-логопед имеет право:*

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий ДОУ;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомится с документацией ДОУ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов ДОУ.

6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

Речевая карта (5-7 лет)
(для логопедических занятий в ДОУ)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Название ДОУ _____

Название группы _____

Дата зачисление на логопедические занятия _____

Диагноз _____

Сведения о родителях (законных представителей)

Мать (ФИО, возраст, место работы) _____

Отец (ФИО, возраст, место работы) _____

Общий анамнез

Протекание беременности и родов (резус конфликт, токсикоз, инф. Заболевания) _____

Вскармливание (естественное (до какого возраста), искусственное) _____

Перенесенные ребенком заболевания до 3-х лет _____

Речевое развитие ребенка (медленно, постепенно, быстро) _____

Состояние артикуляционного аппарата (подчеркнуть)Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы)Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхней зубной ряд выступает вперед), прогения (нижний зубной ряд выступает в перед), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

Твердое небо: нормальное строение, палатосхиз (расщелины неба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое.

Мягкое небо: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка.

Примечани _____

Объективные данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог) _____

Состояние слуха (отоларинголог) _____

Состояние зрения (окулист) _____

Состояние интеллекта (психоневролог) _____

Общее состояние здоровья (педиатр) _____

Общее развитие ребенка (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Логопедическое обследование

Звукопроизношение	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Свистящие			
Шипящие			
Гонорные			
Другие звуки			
Фонематический слух			
Воспроизведение слоговых рядов			
la-та-на			
га-та-тя			
la-ба-па			
а-ка-га			
la-да-та			
Воспроизведение слов - паронимов			
Суп-зуб			
Кости - гости			
Уточка - удочка			
Почка - почка			
Крыша - крыса			
Уровни			
Высокий - 5			
Достаточный - 4			
Средний - 3			
Критический - 2			
Недопустимый - 1			
Фонематический анализ			
Выделение звука в начале слова			
Аист			
Облако			
Утка			
Суп			
Кот			
Выделение последнего звука в слове			
Мак			
Стул			
Пуна			
Пары			
Сот			
Уровни			
Высокий - 5			
Достаточный - 4			
Средний - 3			
Критический - 2			
Недопустимый - 1			
Фонематический синтез			
Составление слов из звуков,			

данных в правильной последовательности			
[м]; [а]; [к]			
[д]; [о]; [м]			
[р]; [у]; [к]; [а]			
[к]; [а]; [ш]; [а]			
[у]; [з]; [о]; [р]			
Становление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности			
[с]; [к]; [о]			
[о]; [к]; [т]			
[н]; [с]; [о]			
[а]; [м]; [м]; [а]			
[а]; [п]; [п]; [а]			
Уровни			
Высокий – 5			
Достаточный – 4			
Средний – 3			
Критический – 2			
Недопустимый - 1			
Фонематическое представление			
Подобрать слова на заданный звук			
[с]			
[з]			
[ш]			
[ж]			
[р]			
Подобрать картинки с заданным звуком			
[ц]			
[ч]			
[л]			
[ш]			
[р]			
Уровни			
Высокий – 5			
Достаточный – 4			
Средний – 3			
Критический – 2			
Недопустимый - 1			
Словарная структура слова			
Произношение слов сложного словарного состава			
Аквариум			
Водопроводчик			
Милиционер			
Сковорода			
Велосипед			

отношение предложений			
проводник чинит водопровод			
ребенок весело шепчет			
экскурсовод проводит экскурсию			
велосипедист едет по тротуару			
инспектор регулирует движение			
Уровни			
Высокий - 5			
Достаточный - 4			
Средний - 3			
Критический - 2			
Недопустимый - 1			
Грамматический строй речи			
1. Словоизменение			
Преобразование			
существительных ед.ч. во мн.ч			
Гло -			
Тул -			
Дерево -			
Рот -			
Гнездо -			
Изменение по падежам (род.п. мн.ч.)			
Книги (много чего?)			
Рты -			
Стулья -			
Яйца -			
Карандаши -			
Уровни			
Высокий - 5			
Достаточный - 4			
Средний - 3			
Критический - 2			
Недопустимый - 1			
Согласование числительных 2 и 5 с существительным:			
Яблоко -			
Гнездо -			
Тетрадь -			
Апельсин -			
Карандаш -			
2. Словообразование			
Уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных			
Ухо -			
Ковер -			
Гнездо -			
Белый -			
Мягкий -			

Образование прилагательных от существительных			
Дом из кирпича -			
Ваза из стекла -			
Лопата из железа -			
Сок из моркови -			
Гора из снега			
Образование глаголов движения с помощью приставок			
Ходить			
Плыть			
Летать			
Ехать			
Бежать			
Уровни			
Высокий - 5			
Достаточный - 4			
Средний - 3			
Критический - 2			
Недопустимый - 1			
Словарный запас			
Назвать по восприятию			
Брови			
Локоть			
Подбородок			
Плечо			
Затылок			
Назвать детенышей			
У собаки -			
У лошади -			
У свиньи -			
У ежихи -			
У курицы -			
Антонимы			
Длинная -			
Большой -			
Чистая -			
Узкая -			
Тишина -			
Обобщающие понятия			
Обувь -			
Овощи -			
Фрукты -			
Мебель -			
Транспорт -			
Уровни			
Высокий - 5			
Достаточный - 4			
Средний - 3			
Критический - 2			

Недопустимый - 1			
Связная речь			
Разговорно-описательная беседа			
Как тебя зовут?			
Сколько тебе лет?			
Где ты живешь?			
С кем ты живешь?			
Что работает в твоей семье? А кто учится?			
Есть ли у тебя брат (сестра)?			
Помогаешь ли ты взрослым дома?			
С кем ты дружишь в детском саду?			
Какая у тебя любимая сказка? О чем она?			
Чем ты больше всего любишь заниматься?			
Рассказ по сюжетной картинке			
Рассказ по серии сюжетных картинок			
Пересказ			
Уровни			
Высокий - 5			
Достаточный - 4			
Средний - 3			
Критический - 2			
Недопустимый - 1			

A																			
5																			
4																			
3																			
2																			
1																			
		1	2	3	4	5	6	7	8										В

Каждый год обозначается определенным цветом, что дает возможность проследить улучшение или ухудшение речи каждого конкретного ребенка.

- Первый год обучения
- Второй год обучения
- Третий год обучения

A – уровни

В –

1. фонематический слух
2. фонематический анализ
3. фонематический синтез
4. фонематические представления
5. слоговая структура слова
6. грамматический строй речи
7. словарный запас
8. связная речь

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

на 24

листах

Фадунта Якупова
Заведующая МБДОУ «Белыйберезниковский
детский сад «Теремок»» Е. В. Бесыкаева

