**Проект в первой младшей группе №1**

**«Малыши в мире природы»**

***Проблема.***

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план. Дошкольный возраст- самый важный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Большинство современных детей редко общается с природой и в недостаточной степени имеют представление об окружающих их растениях и животных, а ведь всегда можно найти интересные для наблюдения природные объекты: деревья, травы, насекомые, птицы, животные. Огромную роль в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы, словом развивает познавательные способности.

***Тема.***

Для формирования осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей, повышения их экологической культуры, развития интереса к экспериментальной деятельности мы разработали проект: «Малыши в мире природы».

***Актуальность проекта.***

Умение жить в согласии с природой и окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания.

Экологическое воспитание– одно из основных направлений в системе дошкольного образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на вопросы. Для того чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, нами были созданы условия для поисково-исследовательской деятельности малышей.

***Цель проекта:***

- формирование у воспитанников экологической культуры, приобщение детей к практической исследовательской деятельности.

***Задачи:***

-развивать у детей способности к исследовательской деятельности;

- развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлением природы;

- воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру;

- обогащать развивающую среду по экологическому направлению в группе;

- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам экологического воспитания.

***Гипотеза исследования.***

Исходя из целей и задач проекта, мы выводим следующую гипотезу: если система работы педагога по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста будет включать организацию и проведение детского экспериментирования, то у детей сформируется экологическое сознание, разовьётся познавательная активность, мыслительная деятельность, интерес к природе.

***Ожидаемый результат.***

Дети:

- у детей будут сформированы элементарные экологические знания, культура поведения в природе;

- сформируются знания о взаимосвязи в природе;

- разовьется интерес к явлениям и объектам природы, навыки бережного отношения к растительной фауне, птицам, насекомым и животным;

- научатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Родители:

- обогатится уровень экологических знаний родителей;

- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости экологического воспитания детей;

- появится возможность участия в совместных экологических проектах и мероприятиях.

Тип проекта: познавательно-творческий.

***Этапы исследовательской деятельности.***

1 этап: Организационный.

- изучение и анализ педагогической литературы по исследуемой проблеме;

- определение целей и задач проекта;

- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса;

- составление и обсуждение поэтапного плана работы.

2 этап: Основной.

- реализация проекта.

3 этап: Аналитический.

- подведение итогов и анализ результатов проекта;

- оформление презентации.

Исследование.

Сентябрь:

- реализация краткосрочного проекта «Осень» с целью создания необходимых условий для знакомства детей с характерными признаками осени, развития познавательной активности детей через совместную игровую деятельность экологического содержания;

- проведение с детьми бесед на экологическую тему;

- чтение сказок, стихов, рассказов о животных, о природных явлениях;

- осеннее оформление приёмной совместно с родителями;

- разработка проекта «Сохранение эмоционального благополучия детей раннего возраста через игры с песком, водой и сыпучими материалами».

Октябрь:

- реализация долгосрочного проекта «Сохранение эмоционального благополучия детей раннего возраста через игры с песком, водой и сыпучими материалами» с целью развития у детей способности к исследовательской деятельности;

- рассматривание иллюстраций по данной теме;

- рисование и лепка в НОД и свободной деятельности по экологии;

- формирование умения детей играть в настольные игры: «Времена года», «Растения и животные», «Кто, где живёт?», «Круглый год»;

- привлечение родителей к изготовлению дидактических игр экологической направленности;

- изготовление консультации для родителей на тему: «Энциклопедия «песочного человечка».

Ноябрь:

- изучение с детьми новых пальчиковых игр: «Жили-были зайчики», «Вокруг сада»;

- ведение календаря природы;

- уход за комнатными растениями в уголке природы;

- использование природного материала в играх по развитию мелкой моторики;

- ежедневные наблюдения за изменениями в природе во время прогулок;

- изготовление папки-передвижки для родителей на тему: «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта»

***Выводы.***

Таким образом, гипотеза полностью подтвердилась. Реализация проекта способствовала формированию экологического сознания у детей, развился интерес к экспериментальной деятельности, познавательная активность и интерес к природе.