**Представление педагогического опыта**

воспитателя

структурного подразделения Детский сад № 9 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Дериной Ольги Сергеевны

**I. Введение**

Тема опыта: **«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»**

**Сведения об авторе**

Воспитатель:Дерина Ольга Сергеевна, соответствие занимаемой должности. Образование: высшее, МГПИ им.М.Е. Евсевьева, «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия», 2011 г.

Общий / педагогический стаж: 10/10.

**Актуальность**

Природа – великий учитель! Экологическое воспитание очень тесно связано с нравственным воспитанием – это воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом.  В период дошкольного детства у ребенка происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими, сверстниками и взрослыми. Охрана окружающей среды – принципиальная задача для здоровья нации**.** «Здоровье нации зависит от того, какой мы оставим природную среду обитания своим потомкам», - заявил Дмитрий Медведев, выступая с Посланием Федеральному Собранию Российской Федерации. По мнению Дмитрия Медведева, «решающую роль в охране окружающей среды должно сыграть гражданское общество», при этом важную роль приобретают экологическое образование и воспитание подрастающего поколения.

Период становления основ будущей личности - дошкольный возраст.

Экологическое воспитание в настоящее время является одной из главных проблем современного мира. Чтобы сохранить природу на земле, нужны экологически образованные и воспитанные люди. Так как детский сад является первой ступенькой в освоении детьми «азбуки природы», актуальность проблем, связанных с экологическим воспитанием бесспорна.

Ребёнок должен научиться беречь и приумножать природу, уметь ориентироваться в ней осознанно. Дети при общении с природой, из-за отсутствия опыта, не всё правильно понимают и не всегда верно, у них формируется отношение к живой природе. Это давно беспокоит педагогов и родителей.

Дети часто соприкасаются с природой. Ручейки, пение птиц, листопад, снег, запах цветов, движущие облака, лес – всё это привлекает внимание детей и у них формируется положительный интерес к природе.

Актуальность опыта состоит в том, что природа является источником первых знаний и радостных мгновений, которые запоминаются детьми часто на всю жизнь. Дети умеют видеть и слышать природу такой, какая она есть и это вызывает у них интерес, расширяет знания, способствует формированию характера. Именно в дошкольный период у ребёнка формируется основа экологического мышления.

Внедрение опыта работы в совершенствование воспитательно-образовательного процесса необходимо для:

- развития экологических представлений и правил поведения в природе;

-применения современных технологий;

-развития творческих способностей и познавательных интересов;

-развития предметно-развивающего пространства;

-обновления содержания работы по экологическому воспитанию.

Практическая значимость опытазаключается в формировании элементарных знаний о живой и неживой природе, ответственном отношении к ней, чувстве сопричастности ко всему живому. Это сложный и длительный процесс и поэтому рядом должен быть воспитатель – партнёр по игре, носитель знаний, источник внимания.

**Основная идея опыта**

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становиться сильнее. Слишком уж великий урон нанесен живой природе. Деваться нам от этого некуда. Там – лес погубили, там – лугов лишились, там – земля очерствела….мы, наши дети живем в 21 веке и от нас, от них зависит, будет ли существовать гармония в отношениях человека и природы.

Согласно новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование, является начальным звеном системы образования. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение. Возникновение опыта обусловлено выполнением одного из направлений работы в детском саду – экологическое воспитание.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для экологического воспитания, правильного отношения к природе и к себе, как её части, понимании зависимости от состояния окружающей среды для здоровья человека.

Основная цель данного опыта – воспитание человека умеющего жить в гармонии с природой, способного осознавать свои действия в окружающем мире, воспитание творческой личности.

  Экологическое воспитание детей рассматриваю через решение следующих задач:

-развитие познавательного интереса к природному миру;

-развитие продуктивной деятельности и познавательно –исследовательской;

-формирование нравственных качеств;

-формирование трудовых навыков;

-расширение кругозора детей;

-экологическое просвещение родителей.

Изучая запрос родителей, по отношению к экологическому воспитанию детей показал, что 70% родителей, считают одной из задач детского сада

«научить ребёнка правильному поведению в природе и бережному отношению к ней».В процессе ознакомления с природой ребёнок всесторонне развивается, у него формируется ряд положительных качеств: самостоятельность, активность, сознательность,доброта, сострадание, внимательность по отношению к природе.

**Теоретическая база**

Повышение качества работы невозможно без изучения опыта известных мыслителей и педагогов, которые внесли вклад в дошкольную педагогику.

Так большинство мыслителей и педагогов прошлого предавали большое значение природе, как средству воспитания детей. Я.А.Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувства и воли. К.Д. Ушинский был за то, чтобы «ввести детей в природу», чтобы сообщить им все доступное и полезное для умственного и словесного развития. Определить верный путь по воспитанию экологической культуры помогли идеи Л.С. Выготского,В.А. Сухомлинского, и др. которые придали огромное значение нравственно – экологическому воспитанию, способствующему всестороннему развитию личности ребенка.

На сегодняшний день, экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей обеспечивает большой потенциал их всестороннего развития. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение…

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В настоящее время в России создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников, формирование их экологическойкультуры.   
Большое значение в экологическом воспитании дошкольников имеют программы, направленные на становление начал экологической культуры, через познание экологических закономерностей природы.

Работа по экологическому воспитанию велась по следующим *направлениям*:

-работа с педагогическим коллективом,

-работа с воспитанниками,

-взаимодействие с семьями,

-взаимодействие с социальными партнерами.

Формирование экологической культуры – это основное средство воспитания у детей осознанного правильного отношения к природе, являющейся важной, необходимой составляющей воспитания и обучения, актуальность которой диктуется современными условиями, введением федеральных государственных образовательных стандартов.

**Новизна**

Каждый дошкольник – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем ярче и разнообразнее детская деятельность, чем она более интересна для ребенка, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Поэтому важной особенностью моего педагогического опыта является то, процесс формирования экологического сознания детей и мировоззрения я осуществляю не только через освоение элементарных экологических знаний о природе, но и через воспитание у детей ответственности за природу.

Воспитание - это целенаправленное развитие растущего человека как личности. Я стремлюсь развивать и совершенствовать нравственные и творческие силы маленького человека.

Приоритетами в моей работе по экологическому воспитанию детей стало:

1. Создание в группе уголка природы. Уголок природы – место для саморазвития детей. В уголке природы размещены календарь природы, энциклопедии, иллюстрации животных и растений, различные коллекции, природный материал. Уголок природы позволяет: наблюдать и ухаживать за [комнатными растениями](http://pandia.ru/text/category/komnatnie_rasteniya/), вести календарь погоды, вести дневник наблюдений, рассматривать картины и иллюстрации о природе, играть в дидактические игры, делать поделки из природного материала, ухаживать за посадками в «огороде на подоконнике».

2. Организация поисково-исследовательской деятельности. Для проведения простейших опытов, наблюдений в группе собран необходимый материал: стаканчики, трубочки, микроскоп, лупы, весы, песочные часы и т.д. Дети могут самостоятельно играть и экспериментировать со льдом, водой, снегом, магнитом, стеклом, резиной, землей, глиной, песком. Они проращивают и сажают семена.

**II. Технология опыта**

Самая главная цель, которую я ставлю перед собой, это воспитание у ребенка мотивации к познанию и творчеству, формирование самостоятельной, инициативной личности.

Достигнуть ее можно, решая следующие задачи:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.

2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе

3.Формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.

4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Для решения поставленных задач мною используются следующие МЕТОДЫ:

- наглядные (наблюдения, рассматривания картин, демонстрация диафильмов, детских презентаций);

- практические (игровой метод, труд, опыты, проекты);

  - словесные (рассказ воспитателя, чтение художественного произведения, беседы, проблемные вопросы).

   Эти методы создают эмоциональный настрой, помогают понять увиденное, развивают внимание, мышление и речь ребёнка.

Экологическое развитие интегрируется в различную деятельность, как с родителями, так и самими детьми.

   Например, для реализации двигательной активности я использую подвижные игры, знакомящие детей с повадками животных («Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Мыши и кот», «Волк и овцы»), с растениями («Найди такой же листок»).

   Игровая и трудовая деятельность помогает ребёнку войти в мир социальных отношений. Дети усваивают знания о труде взрослых в природе (работа на птицеферме, в теплице, в лесничестве, и т.п.), уходу за комнатными растениями, приобщаются к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (игра «Магазин» - экологически чистые продукты, разнообразные витамины, игра «Больница» - использование лекарственных растений, игра «Транспорт» - проблема загрязнения окружающей среды выхлопными газами, игра «Зоопарк» - охрана редких видов птиц и животных).

    Для познавательно-исследовательской деятельности использую игры с природными материалами (шишки, камни, желуди, коробки с песком), опыты для установления детьми причин явления, связей и отношений между предметами и явлениями (ознакомление со свойствами песка, снега, воды, глины), проблемные ситуации (что будет есть кошка - мясо или конфету?), логические задачи экологической тематики («Помоги найти дорогу», «Что сначала, что потом?»), экологические проекты «В гости к нам пришёл зайчишка, длинноухий шалунишка…», «Птичий двор.» и  тематические презентации. В строительном уголке для конструктивной деятельности дети могут выбрать образцы разнообразных построек («Заповедник», «Зоопарк»).    В природном уголке есть календарь – дети определяют время года, день недели, погоду на день.

   Для восприятия художественной литературы, для детей в книжном уголке мной подобраны книги с рассказами и стихами о природе. Невозможно познакомить детей с природой, обойдя вниманием художественную литературу о ней.

   В коммуникативной деятельности происходит развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм). Популярны речевые игры «Узнай по описанию», «Назови правильно профессию», «Кто больше назовёт действий», «Скажи по другому», «Составь меню», обыгрывание сказок на экологические темы, разгадывание и составление загадок, беседы («Как мы узнали грача?», «Летят перелётные птицы», «Зимовье зверей» и др.).

   В совместной деятельности я использую различные дидактические и подвижные игры, в которых есть возможность расширить представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Они способствуют развитию внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности, активности, обогащают словарь.

   В самостоятельной деятельности в группе пользуются популярностью настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Загадки о животных», словесные игры «Чей хвост?», «Что за птица?» и т. д.

   На прогулках с детьми ведется наблюдение за явлениями природы, сезонными изменениями растений, за повадками птиц и жизнью насекомых, проводятся экскурсии по территории детского сада.

   Экологическое развитие ребёнка проходит также и через знакомство с родным краем. Рассматривание животных и растений родного края, опасные для человека и окружающего мира природы ситуации и способы поведения в них, фотовыставки   деревьев и кустарников, птиц и зверей, характерных только для нашего края.

**Принципы содержания экологического образования дошкольников**:

Научность

Системность

Целостность

Доступность

Деятельность

1. Научность

Во время занятий дети имеют возможность изучать некоторые природные закономерности на конкретных примерах.

2. Системность

Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом.

3. Доступность

Педагоги понимают важность и необходимость применения в своей работе с дошкольниками именно доступного пониманию ребенка материала.На занятиях и в свободной деятельности мы знакомим детей с объектами и явлениями природы, учитывая не только доступность предлагаемой информации, но и значимость для ребенка получаемых знаний, их

эмоциональную окраску в процессе познания.

4. Целостность

Этот принцип отражает, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с миром природы. Вся экологическая работа с детьми в нашем учреждении строится с учетом именно целостного подхода и осуществляется не только на специально организованных занятиях, но и в свободной деятельности детей, путем наблюдения.

5. Деятельность

Этот принцип основан на том, что экологические знания должны обязательно стать основой формирования мотивации участия детей в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды.

**III. Результативность опыта**

Анализируя результат работы, пришла к выводу, что формирование у детей знаний и умений по экологическому воспитанию наиболее продуктивно, если оно идёт вместе с практической, проектной и игровой деятельностью.

Хотелось бы выделить важные показатели развития экологического воспитания детей дошкольного возраста:

-проявление интереса детей к объектам природы;

-потребность в общении с ними, заботливое и бережное обращение;

-наличие экологических представлений, расширение кругозора детей;

-готовность самостоятельно выбирать объект для наблюдения;

-проявление доброты и жалости к животным, растениям;

-усвоение правил поведения в природе;

-формирование трудовых навыков.

Работа по экологическому воспитанию также помогла наладить более тесный контакт с родителями детей. Родители активнее участвовали в открытых мероприятиях, выставках, конкурсах, проектах.

Человек и природа неразрывно, связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле. Главное – помочь ребёнку увидеть мир и его красоту, вселить в него уверенность в своих силах.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Я считаю, что данный опыт будет полезен воспитателям, учителям начальных классов, родителям. С помощью моего опыта они смогут понять значение и необходимость экологического развития у дошкольников.

Воспитанники моей группы активно участвуют в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах, онлайн – викторинах проводимых на сайте Совушка. Среди них: участие в V и VI этапах Кубка Республики Мордовии по беговелам, г.о. Саранск, активное участие воспитанников во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе ГТО в возрастной категории 6-8 лет, участие в интернет – конкурсе кормушек,

Свой опыт работы я распространяю через выступления на семинарах, педсоветах, через реализацию педагогического проекта «Лето – чудеса природы», открытых показах образовательной деятельности для педагогов нашего детского сада. В октябре 2019 года выступала на педагогическом совете «Приобщение дошкольников к экологической культуре через воспитание интереса и бережного отношения к живой природе». В 2021 года была участником круглого стола на базе ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру» с выступлением «Использование проектной деятельности для организации взаимодействия детского сада и семьи».

Мой опыт работы размещён на сайте структурного подразделения «Детский сад № 9 комбинированного вида <https://ds9ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19282/283315/>

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М., 1999.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., 2002.
4. ВоронкевичО.А, «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3
5. ГорьковаЛ.Г., КочергинаА.В.,. ОбуховЛ.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) - Москва: ВАКО, 2007г.
6. ГорбатенкоО.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград «Учитель» 2008г.
7. Журнал «Детский сад – будущего - галерея творческих проектов». №06(31)2015г.
8. КоломинаН.В. Занятия по экологии в детском саду . – Москва: ТЦ Сфера, 2010.
9. Масленникова О.М. , Л.А. Филиппенко Экологические проекты в детском саду. – «Учитель» 2008г.
10. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск «Асар» 1996г.