

Утвержаю:  
Заведующая МДОУ «Детский сад № 101»  
Т.Ф. Парамонова  
Приказ № 86 от 16.04.2019 г.

**Отчет по самообследованию МДОУ «Детский сад № 101»  
за 2018 год**

**1. Общая характеристика муниципального дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 101»**

Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Организационно-правовая структура	Муниципальное, бюджетное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 3817 от 17 августа 2016 г.
Адрес учреждения, контактная информация	г. Саранск, ул. Ломоносова д.4 (1 корпус), т/факс 8(8342) 35-35-65 г. Саранск, ул. Студенческая д.7а (2 корпус) т/факс 8(8342) 35-14-10 e-mail: detskiysad.101@yandex.ru
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 предпраздничные дни с 07.00 до 18.00.
Количество групп и воспитанников	Количество групп-8, число воспитанников – 190 младшая группа (3-4 года) -2 средняя группа (4-5 лет) -2 старшая группа (5-6 лет) - 2 подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 2
Сайт организации	<a href="http://ds101sar.schoolrm.ru/">http://ds101sar.schoolrm.ru/</a>

## 2. Структура управления МДОУ «Детский сад № 101»

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Законом РМ от 08.08.2013. № 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия», а также нормативно - правовыми документами и локальными актами МДОУ «Детский сад № 101»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации »

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Уставом МДОУ

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка и др. нормативно-правовым актам в области образования.

Нормативно-правовое обеспечение управления МДОУ определяется локальными актами:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №101».

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Муниципальное задание.

Изменения в муниципальном задании.

План финансово-хозяйственной деятельности.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Договора:

Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МДОУ «Детский сад № 101» и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Трудовые договора.

Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом МДОУ «Детский сад №101».

Договор между Администрацией городского округа Саранск и муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 101».

Правила внутреннего трудового распорядка

### **Инструкции:**

Инструкции по охране труда.

Инструкция по антитеррористической безопасности.

Инструкции по охране жизни и здоровья детей МДОУ «Детский сад № 101» .

Должностные инструкции.

## **Положения:**

Об общем собрании учреждения МДОУ «Детский сад № 101»

О Совете родителей МДОУ «Детский сад № 101»

О педагогическом Совете МДОУ «Детский сад № 101»

О правилах внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МДОУ «Детский сад № 101»

О языке (языках) образования МДОУ «Детский сад № 101»

О нормах профессиональной этики педагогических работников МДОУ «Детский сад № 101»

О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ «Детский сад №101»

О комиссии по противодействию коррупции МДОУ «Детский сад № 101»

Положение о дополнительном образовании МДОУ «Детский сад № 101»

О порядке и условиях осуществления выплат стимулирующего характера работникам МДОУ «Детский сад № 101».

Об оплате труда работников МДОУ «Детский сад № 101».

О творческой группе МДОУ «Детский сад 101».

О школе молодого воспитателя МДОУ «Детский сад № 101»

О медико-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад № 101»

Данные нормативные акты напрямую либо косвенно находят применение при управлении образовательным учреждением с целью реализации государственной политики.

Прочие локальные акты:

Режим дня МДОУ «Детский сад № 101».

10-ти дневное меню МДОУ «Детский сад № 101».

Годовой план МДОУ «Детский сад № 101».

Учебный план МДОУ «Детский сад № 101».

Расписание занятий МДОУ «Детский сад № 101».

Годовая бухгалтерская отчетность МДОУ «Детский сад № 101».

Табель учета рабочего времени МДОУ «Детский сад № 101».

Табель учета посещаемости воспитанников МДОУ «Детский сад № 101».

Структурно-функциональная модель управления МДОУ представляет, во-первых - общественное управление

- Общее собрание (конференция);
- Совет Родителей
- Педагогический совет;

Во-вторых – административное управление, которое имеет линейную структуру.

### **1 уровень**

– заведующая МДОУ «Детский сад №101» – Парамонова Татьяна Федоровна

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

### **2 уровень**

– старший воспитатель – Архипова Рита Харисовна.

Объект управления – педагогические работники.

- завхоз – Жалнина Галина Юрьевна.

Объект управления – помощники воспитателя, обслуживающий персонал, повара.

**3 уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – воспитанники и родители

Все функции управления направлены на достижение оптимального результата в деле воспитания, образования и развития детей.

Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм.

Кадровый состав МДОУ составляет 52 человека:

Заведующий – 1

Главный бухгалтер – 1

Бухгалтер – 1

Завхоз -1

Педагогический персонал - 20 человек, из них:

Старший воспитатель-1

Воспитатели – 16 человека;

Музыкальный руководитель- 2;

Физкультурный инструктор -1;

Учебно-вспомогательный персонал- 8

Прочий обслуживающий персонал: 20

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Профессиональный потенциал педагогов достаточно высок (85 % педагогов имеют высшее образование, 15 % - средне - специальное образование)

1 кв. категорию - 7 педагогов;

высшую кв. категорию – 4 педагога;

соответствие занимаемой должности – 7 педагогов

без категории – 2 педагога.

Возрастные показатели:

20-30 лет – 1 человека

30-40 лет – 6 человек

40-50 лет - 6 человек

свыше 50 – 7 человек.

Все педагоги детского сада своевременно проходят аттестацию, курсы повышения квалификации, строго в соответствии с планом.

Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

В 2018-2019 учебном году МДОУ реализовало Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад №101» (далее ООП ДО), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МДОУ.

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой . – М.:Мозайка - Синтез, 2016г.). На современном этапе Программа «От рождения до школы» представляет собой единый программно-методический комплекс, включающий:

- программу «От рождения до школы» для детей от рождения и до 7 лет;
- методическое обеспечение реализации содержания программы в дошкольных образовательных организациях и в семье;

- методическое обеспечение процесса подготовки педагога, готового к реализации программы «От рождения до школы»;

В качестве вариативного компонента ООП ДО реализовывались парциальные программы:

- Программа «Юный эколог», автор С. Н. Николаева;
- Программа «Музыкальные шедевры», автор О. П. Радынова;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», автор О. С. Ушакова;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

В рамках реализации национально – регионального компонента ООП ДО предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Мордовского края. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни. Работа в данном направлении строилась на основе регионального образовательного модуля дошкольного образования: «Мы в Мордовии живем» О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е. Н. Киркина и др. 2015. Рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия.

Решая данные цели и задачи ООП ДО учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в которой расположено МДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные ООП ДО. ООП ДО реализовывалась на государственном языке Российской Федерации.

### Программы дополнительного образования

Наименование дополнительной программы	Руководитель	Количество детей, посещающих кружок
«Килейне»	Пальтина А. В.	16
«Калинушка»	Сарайкина С.Н.	24
«Занимательная логика»	Маракова Е.А.	18
«Крепыш»	Буланова М.А.	24
«Друзья природы»	Кияева Т. Н.	20
«Кортатано эрзяк»	Шинова В.М.	16
«Серпантин»	Ухлоva Т.Ю.	24
«Уроки добра»	Курышева О.А.	16
«Светофорчик»	Русяева И.С.	16
«Букваренок»	Касаткина Ж.А.	20

Образовательная политика МДОУ в целом удовлетворяет, как запросы родителей воспитанников, так и ожидания школы: большинство выпускников приходит в школу развитыми с учетом имеющихся отклонений в развитии.

### **3.1. Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В 2018-2019 учебном году в рамках реализации ООП ДО в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

#### **Формы работы по образовательным областям**

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы работы</b>	
	<b>Ранний и младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>Физическое развитие</b>	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация.	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
<b>Речевое развитие</b>	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций,

	общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра.	разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.
<b>Познавательное развитие</b>	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация.	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт - импровизация, музыкальная сюжетная игра.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Ранний возраст (2-3 года)	Дети дошкольного возраста (3-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

**Современные технологии и методы,  
применяемые в образовательном процессе МДОУ.**

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Словесные
Технологии проектной деятельности	Наглядные ( <i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i> )
Технологии исследовательской деятельности	Практические
Технологии познавательно-исследовательской деятельности	Информационно-рецептивный
Информационно - коммуникативные технологии	Репродуктивный
Технологии «Краеведения»	Проблемное изложение



Здоровьесберегающие технологии	Частично-поисковый  Исследовательский
Технологии проблемного обучения	
Технология ТРИЗ	
Игровые технологии	
Технологии продуктивной деятельности	
Чтение художественной литературы	
Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного образования	
Поисково-исследовательская лаборатория	
Технология интегрированного обучения	

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в МДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли современные методы и технологии:

- метод проектов;
- методы проблемного и развивающего обучения;
- песочная терапия;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные технологии рисования;
- информационно-коммуникационные технологии.

Внедряя в практику работы МДОУ современные коммуникационные технологии, педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения НОД, консультаций и семинаров. Методическая служба оказывала помощь в создании, оформлении и пополнении сайтов педагогов.

**Вывод:** В течение 2018-2019 учебного года в образовательном процессе МДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МДОУ, а также требования ФГОС ДО.

### 3.2. Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе МДОУ «Детский сад №101» регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

### Здоровьесберегающие технологии, используемые в МДОУ «Детский сад №101»

№	Виды	Особенности организации
<b><i>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i></b>		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мыть рук до локтя)	Все дошкольные группы ежедневно
2.	Хождение по мокрым дорожкам после сна	Все дошкольные группы ежедневно в летний период
3.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
4.	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
<b><i>Профилактические мероприятия</i></b>		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
3.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
4.	Точечный самомассаж	Ежедневно
<b><i>Медико – профилактические мероприятия</i></b>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
8.	Организация закаливания	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10.	Организация обеспечения требований СанПиНа	Ежедневно
11.	Профилактика гриппа ( <i>проветривание после каждого часа, проветривание после занятия</i> )	Ежедневно
12.	Физиотерапевтические процедуры ( <i>кварцевание</i> )	Ежедневно
<b><i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i></b>		
1.	Корректирующие упражнения ( <i>улучшение осанки, плоскостопия, зрения</i> )	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Психогимнастика	Ежедневно
6.	Элементы точечного массажа	Средняя, старшая, подготовительная группы, не реже 1 раза в неделю
7.	Динамические паузы	Ежедневно
8.	Релаксации	2-3 раза в неделю
9.	Музыкотерапия	Ежедневно
10.	Цветотерапия	1-2 раза в неделю
11.	Сказкотерапия	Ежедневно
12.	Ритмопластика	подготовительные группы, не

		реже 1 раза в неделю
<b>Образовательные мероприятия</b>		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	Все дошкольные группы не реже 1 раза в месяц
4.	Коммуникативные игры	Ежедневно
5.	Проблемно игровые занятия	Ежедневно
6.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы МДОУ

Полученные данные, мониторинга заболеваемости детей свидетельствует о том, что к концу 2018-2019 учебного года заболеваемость снизилась почти во всех группах. В период массового заболевания детей в нашем учреждении не было закрытых групп на карантин.

Работа по здоровьесбережению велась инструктором по физической культуре, Ухловой Т. Ю. Занятия проводились с использованием массажных ковриков, гимнастических палок, массажных мячей и др. нестандартного оборудования. Для укрепления здоровья детей в летний период использовались естественные, природные факторы, тропа здоровья «Здоровейка»

В МДОУ «Детский сад №101» осуществлялось полноценное сбалансированное 5-ти разовое питание дошкольников, которое включает в себя завтрак, второй завтрак (фрукты или сок), обед, полдник, ужин. Что является необходимым условием гармоничного роста физического и нервно-психического развития дошкольников, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась системно.

### 3.3. Творческие достижения воспитанников в 2018-2019 учебном году

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	Количество детей, принявших участие в данном конкурсе
Всероссийский конкурс «Мой успех»	Сентябрь 2018 г.	Диплом за 1 место	Абузьяров Самир
	Октябрь 2018 г.	Диплом за 2 место	Смагин Кирилл
	Ноябрь 2018 г.	Диплом за 2 место	Яшин Артем
	Декабрь 2018 г.	Диплом 3 место	Мартьянова Ульяна
	Декабрь 2018 г.	Диплом за 2 место	Архипов Саша
	Январь 2019 г.	Диплом за 1 место	Пархоменко Егор
	Февраль 2019 г.	Диплом за 1 место	Буянкин Арсений
	Февраль 2019 г.	Диплом 1 место	Барина Валерия
Всероссийский конкурс «Ты - гений!»	Февраль 2019 г.	Диплом за 1 место	Морозова Дарья
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Январь 2019 г.	Диплом за 1 место	Мамайкин Андрей
	Январь 2018 г.	Диплом за 1 место	Пархоменко Егор
	Март 2019 г.	Диплом за 2 место	Морозова Дарья
Всероссийский конкурс «Гордость России»	Сентябрь 2018 г.	Диплом за 1 место	Мамайкин Андрей
	Октябрь 2018 г.	Диплом за 1 место	Атькова Елизавета
Международный конкурс «Лимпопо»	Август 2018 г.	Диплом за 1 место	Шленкина Алина
	Сентябрь 2018 г.	Диплом за 2 место	Сураева Дарья
	Январь 2019 г.	Диплом за 3 место	Пьянзин Андрей
	Январь 2019 г.	Диплом за 1 место	Радаев Владислав
	Февраль 2019 г.	Диплом за 1 место	Сураева Дарья

IV этап Кубка Республики Мордовия по беговелам	Июнь 2018 г.	Диплом 1 место	Команда МДОУ «Детский сад № 101»
VI этап Кубка Республики Мордовия по беговелам	Октябрь 2018 г.	Диплом за 2 место	Команда МДОУ «Детский сад № 101»
Кубок Республики Мордовия по беговелам 2018 года	Ноябрь 2018 г.	Диплом за 1 место	Команда МДОУ «Детский сад № 101»
Республиканский семейный конкурс «Влюбленные в чтение»	Февраль 2019 г.	Призеры в категории «Лучшая группа»	Адмайкин Евгений Атькова Елизавета Васьковская Александра
Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза»	Январь 2019 г.	Диплом за 2 место	Наумкина Анна

### 3.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

Задача детского сада признать родителей полноценными участниками образовательных отношений и оказать семье педагогическую помощь, заинтересовать, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей. Для успешного сотрудничества с родителями мы строим свою работу на принципах:

- открытости детского сада для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;
- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
- создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО;
- диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка; Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, их социальный состав, настрой и ожидания от проживания ребенка в детском саду;
- динамичности;

В 2018-2019 учебном году в МДОУ работа с родителями проходила с целью оказания практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и

развития детей. Основной состав родителей (законных представителей) ДОО определяют полные семьи. Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Организована работа с детьми группы риска, находящимися в социально-опасном положении, согласно плану работы комиссии по профилактике безнадзорности.

Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать 4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

**I. Познавательное направление** направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- работа клубов «Молодая семья», «Будущий первоклассник»;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями.
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.
- совместные экскурсии;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей).
- семейные вернисажи.
- дни открытых дверей, которые дают родителям возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.)

**II. Информационно-аналитическое направление** направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, а также на установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению проводятся:

- анкетирование;
- тестирование;
- посещение на дому

Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

**III. Наглядно -информационное направление** даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно,

чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Данное направление включает:

- родительский уголок: включающий различную информацию.

На стендах, под различными рубриками помещается практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.

- нормативные документы;
- объявления и рекламы;
- результаты продуктивной деятельности детей (рисунки, поделки);
- папка-передвижка.
- фотовыставки;
- выпуск газет и т.д.

Форма работы через родительские уголки необходима для работы с родителями, т.к. часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

**IV. Досуговое направление** призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление является одним из самых востребованных и полезных в работе с родителями. Встречи с родителями на праздничных мероприятиях делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.

По данному направлению в нашем учреждении проводятся:

#### **Совместные праздники:**

- ✓ «Мама – главное слово на свете»
- ✓ «Пожилым почет и слава»
- ✓ «День защитника Отечества»
- ✓ «Масленица»
- ✓ «Весна в Мордовии»
- ✓ «Международный женский день»

#### **Выставки семейных коллекций**

#### **Спектакли**

#### **Экскурсии в парк, зоопарк, природу**

#### **Развлечения**

#### **Акции**

#### **Спортивные праздники:**

- ✓ «Мама, папа, я – спортивная семья»
- ✓ «Здорово быть здоровым!»
- ✓ «Зимняя Олимпиада»

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться

понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

#### **4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.**

Организацию образовательного процесса определяют: учебный план; режим дня; расписание занятий; план образовательной деятельности воспитателей. Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПин и Устава МДОУ. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В расписании непрерывной образовательной деятельности: - соблюдалось чередование непрерывной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей; - соблюдалось максимально допустимое время для проведения НОД в день, неделю в соответствии с возрастными нормами. Для каждого возрастного периода в МДОУ был установлен режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Также проводилась культурно - досуговая деятельность по каждой теме комплексно-тематического планирования, что обеспечивало каждому ребёнку отдых (пассивный и активный) и эмоциональное благополучие. Изучение планов образовательной деятельности воспитателей свидетельствует о том, что его содержание основывается на комплексно - тематическом принципе планирование образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

В рамках направлений работы учреждения педагогами ДОО поэтапно разрабатываются и реализуются проекты, содержание которых дают возможность расширить образовательное пространство, эффективно развивать творческое и познавательное мышление. В ДОО были разработаны и реализованы следующие проекты: «Моя семья» «Зимушка – зима», «Народная игрушка», «За безопасность дорожного движения», «Игры со звуками и словами», «Мордовия – наш край родной», «Родные люди», « Поделись своей добротой» и многие другие.

В течение года с педагогами проводилась разносторонняя методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов. Это педагогический совет, семинары, мастер-классы, работала творческая группа педагогов, «Школа молодого воспитателя».



### Творческие достижения педагогического коллектива

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Результат</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>
Международный конкурс «Мой успех»	Ноябрь 2018 г.	Диплом за 3 место	Русяева И.С.
Всероссийский конкурс «Талантикус»	Март 2019 г.	Диплом за 2 место	Маракова Е.
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Сентябрь 2018 г.	Диплом за 3 место	Курышева О.А.
Всероссийский конкурс «Альманах педагога»	Март 2019 г.	Диплом за 3 место	Касаткина Ж.А.
Всероссийский конкурс «Мой успех»	Март 2019 г.	Диплом за 3 место	Третьякова Н.Н.
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Апрель 2019 г.	Диплом за 3 место	Васина К.Н.
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Апрель 2019 г.	Диплом за 1 место	Беянина Ю.Н.
Городской конкурс «Лучшая зимняя площадка дошкольной образовательной организации»	Январь 2019 г.	Диплом за 3 место	Коллектив МДОУ «Детский сад № 101»
Городской конкурс «Лучший сценарий народного (национального) праздника»	Март 2019 г.	Участники	Аниченкова Н.А. Кузьмина Е.Г.

В Учреждении в 2018-2019 учебном году использовались следующие формы контроля:

- фронтальный

- тематический
- обзорный
- персональный
- комплексная проверка.

Проводимые мероприятия по контролю обеспечили полноту и качество реализации образовательной программы дошкольного образования, рост профессионального уровня педагогов, способствующих выполнению уставных целей и задач.

В целом методическая работа с педагогами осуществлялась, согласно годовому планированию. Отклонений не наблюдалось. Целенаправленная работа с молодыми педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе МДОУ, повышению профессиональной компетентности. В марте 2019 года Ухлоva Т.Ю. приняла участие в заочном этапе городского конкурса «Воспитатель года 2019».

В перспективе необходимо продолжить методическую работу с педагогами, направленную на повышение психолого-педагогической и информационно-коммуникационной компетентности. Сохраняется необходимость внедрения в образовательный процесс инновационных методов и форм работы. Также необходимо активизировать всех педагогов к активному участию в профессиональных конкурсах.

## **5. Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В 2018-2019 учебном году поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, диэлектрические коврик, боты и перчатки, работает пожарная сигнализация с дублированием сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдается режим закрытия учреждения, установлено дежурство.

В МДОУ за 2018-2019 учебном году не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи травматизма дошкольников и жестокого обращения детей друг к другу.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности функционируют системы видеонаблюдения, домофоны.

## **6. Социальная активность и партнерство.**

Система взаимодействия МДОУ с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов.

**Сотрудничество с государственными организациями  
на 2018-2019 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название организации</b>	<b>Адрес, телефон</b>	<b>Задачи</b>
1	Государственный театр кукол	47-41-46	Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с театром, театральными жанрами
2	Мордовский Республиканский краеведческий музей	Ул. Московская, 48 47-22-49	Развитие у детей представлений об истории цивилизации Обеспечение условий для развития представлений о своем крае, его природном мире, географических и исторических особенностях
3	Музей мордовской народной культуры	Ул. Советская, 19 24-67-94	Приобщение детей к народной культуре, народным традициям
4	Детская библиотека школы им. А.С. Пушкина		Приобщение детей к искусству Обучение детей некоторым видам искусства
5	УГИБДД МВД по РМ	Ул. Строительная, 6 29-86-14	Обучение, закрепление и систематизация знаний, навыков детей по ПДД с целью профилактики по предупреждению дорожно-транспортного травматизма
6	ГОУ ДПО ПК (С) «МРИО»	Ул. Транспортная, 9 32-17-35	Повышение профессиональной компетенции, педагогического образования Знакомство и обучение новинкам педагогических технологий.
7	ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №2	Ул. Серадзская, 28 35-23-35, 35-16-66	Профилактика заболеваний Коррекция здоровья с учетом рекомендаций узких специалистов
8	Администрация Октябрьского района г.о. Саранск	Ул. Гожувская, 40	Совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних.
9	Мордовский Государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева		Повышение профессиональной компетенции, педагогического образования

## 7. Материально-техническое обеспечение МДОУ.

Результаты административно-хозяйственной деятельности МДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, обеспечивают стабильное функционирование различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

групповые помещения - 8  
кабинет заведующего - 1  
методический кабинет – 1  
музыкальный зал – 1  
физкультурный зал – 1  
пищеблок - 2  
прачечная – 2  
медицинский кабинет -2.

В течение 2018 – 2019 учебного года группы пополнялись современным игровым оборудованием, мебелью, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений в соответствии с ФГОС ДО оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Детский сад оснащен мультимедийной техникой. Оборудованы и оснащены посты видеонаблюдения (на обоих корпусах), произведена замена пожарной сигнализации и пожарных люков. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры, пособия.

В целом материально-технические условия пребывания детей находятся на среднем уровне. Много еще нерешенных вопросов по данному направлению.

Поэтому в перспективе пополнение предметно-развивающей среды, благоустройство территории, ремонт прачечной, асфальтирование территории и др.

## 8. Финансовое обеспечение

Образовательное учреждение функционирует в статусе бюджетного и оказывает муниципальную услугу. В Учреждении используются современные формы финансирования: бюджетное финансирование, родительская плата. Финансирование за счет бюджета происходило путем предоставления субсидии. В Учреждении утвержден план финансово– хозяйственной деятельности.

**Выводы:** В 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом МДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно - образовательной работы по реализации программы развития, образовательной программы, есть признания и востребованность социума, дополнительного образования. Удовлетворяются запросы родителей, реализуются индивидуальные возможности детей.

Анализ результатов деятельности ДОО и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы ДОО и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МДОУ « Детский сад №101»:

- сохранение престижа ДОО в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта образовательного процесса.

-повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;

- создание условий, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия.

-углубление работы по формированию речевого развития в различных видах деятельности;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных);

-усиление безопасности образовательного процесса;

Работа учреждения многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок с его особенностями и интересами. Итогом становится предоставление детям качественного дошкольного образования, повышение профессионального уровня педагогов, а следовательно, рост рейтинга дошкольного учреждения на всех уровнях.

## ПОКАЗАТЕЛИ

## ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

## ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	190 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	190 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	190 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	190 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	190 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	190 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/85 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/85 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/15 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/15 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	11 человек/ 55%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человека /20 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 35 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека /96 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/190человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	20 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	15 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да