

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №124 комбинированного вида»

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад №124»
Е.Г.Савина

Приказ № 1/5- од от 01.09.2023 г.

Принята на заседании педагогического совета №1 от 31.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА): «
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Возраст детей: 4-5 лет
5-6 лет
6-7 лет

Срок реализации программы: 3 учебных года

Составила: Мартынова Анастасия Николаевна,
педагог дополнительного образования

Саранск 2023-2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА: АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ
Организация исполнитель программы	МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида»
Заведующая	Савина Елена Геннадьевна
Целевая группа	Дети 4-5 лет, 5- 6 лет 6-7 лет
Руководитель программы	Мартынова Анастасия Николаевна
Цель программы	Формирование интереса к учению и познанию окружающего мира, людей, отношений и культур на основе овладения иностранной речью.
Направленность программы	Образовательная
Ожидаемые результаты	<p>К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; - понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; - односложно отвечать на вопросы педагога, - ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями; - владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; - рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений; <p>К концу 2 года обучения дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога; - владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; - использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;

	<ul style="list-style-type: none"> - задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы; - понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения; <p>К концу 3 года обучения дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание; - использовать лексику, соответствующую заданной ситуации; - понимать английскую речь в рамках программы; - строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой; - понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя; - задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах; - выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения; - узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения; - работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.
Срок реализации программы	3 учебных года

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-коммуникативная

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей, начальной школы, но и дошкольного образования.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Экспериментально и практически доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Физиологи считают, что “существуют биологические часы мозга, так же как существуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребенка. Ребенок до девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям.

Возраст 3-6 лет является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно.

Изучение иностранного языка развивает разные стороны личности ребенка: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину; делает ребенка более активным; приучает его к коллективным

формам работы в группе; пробуждает любознательность, формирует ребенка интеллектуально и эстетически. В процессе овладения новым языковым кодом у него формируется правильное представление о языке как общественном явлении. Воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем его мире.

Кроме того, появляется реальная возможность уже на раннем этапе выявить детей, способных к языкам, и подготовить их к дальнейшему серьезному изучению иностранного языка. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Цель программы: формирование интереса к учению и познанию окружающего мира, людей, отношений и культур на основе овладения иностранной речью.

Задачи:

Обучающие:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в школе;
- расширение кругозора детей.

Развивающие:

- развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией.
- развитие мышц артикуляционного аппарата;
- развитие интеллектуальных способностей, слуха, внимания, памяти

Воспитательные:

- Воспитание интереса к другим странам и культурам их традициям.

Отличительные особенности организации учебного процесса:

Новые тенденции в области иноязычного образования диктуют необходимость отказаться от преимущественного использования фронтальных форм обучения, когда учитель работает со всей группой детей в вопросно-ответном режиме. При этом ребенку отводится в основном пассивная роль. Занятие должно рассматриваться не как урок (традиционном его понимании), а организация совместной работы с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично вливается в деятельность и сопровождает ее. Важно создавать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает, положительны эмоции.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, необходимо использовать в качестве важного методического приема игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может отмолчаться. При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым играм, ставшим традиционными в практике обучения. Но и к подвижным играм (в которых может обрабатываться разнообразный языковой материал), мимическим играм.

Ребенок овладевает новым для него языком в процессе общения,(взаимодействия) с взрослыми. Другом, друзьями, героями сказок или рассказа, стихотворений, песенок. При этом важно:

- Чтобы ребенок понимал цель каждого своего речевого или неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание и потребность в использовании иностранного языка как средства общения;
- Чтобы в процессе общения использовалась увлекательная и доступная детям информация (сказочный сюжет, необычные приключения героев сказок т.д.), привлекались разнообразные средства обучения, в том

числе и наглядные, вводились в создаваемый сюжет постоянно действующие или меняющиеся персонажи, обладающие своим «характером», «историей».

В практике обучения необходимо гораздо шире использовать возможности изобразительной, музыкальной и другой деятельности. Однако в изобразительной деятельности это должно быть не просто рисование на тему, а тренировка детей в освоении лексического материала. Песни не должны рассматриваться как элемент разрядки детей в освоении лексического материала или служить «украшением» последнего. Увеличивая число использованных песен, необходимо помнить, что они, по сути, являются учебными, т.е. содержащими необходимый лексический и грамматический материал. Поэтому используемые песни должны быть связаны с ситуациями общения, с сюжетом урока и не представлять слишком сложной или устаревшей языковой материал.

Разучивая, воспроизводя, инсценируя стихи, песни, сказки на иностранном языке, дошкольник приобщается к культуре страны изучаемого языка. При этом речь идет о знакомстве его с фоновыми знаниями его сверстника за рубежом. (Что они поют и какими жестами это пение сопровождается, во что они любят играть, что едят и пьют, какие сказки любят слушать и др.). Необходимо с первых шагов обучения стремится знакомить детей с аутентичным языком и аутентичной информацией, достоверно отражающей реалии культуры другого народа во всем ее многообразии (например, детский фольклор).

Адресат программы: дети дошкольного возраста с 4-7 лет.

Объем и срок освоения программы: - 8 месяцев (возрастной период).

Количество часов - 32 часа для каждого возрастного периода.

Формы организации образовательного процесса: подгрупповая.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Продолжительность занятий

Дети 4-5 лет - 20 минут,

Дети 5-6 лет - 25 минут,

Дети 6-7 лет - 30 минут

Прогнозируемые результаты:

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 3 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Содержанием контрольных мероприятий являются открытые занятия для родителей, в виде конкурсов, соревнований или концертов, а также открытые занятия на которых присутствуют дети из других групп.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

1. Открытые занятия для родителей и детей других групп.
2. Мини-концерты с исполнением песенок и стихов.
3. Инсценировки на английском языке.

Учебный план (первый год обучения)

№	Наименование раздела	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Приветствие	1	20 мин	10	10
2	Знакомство	2	40 мин	5	35
3	Цвета	4	1 час 20мин	15	1 час 5 мин
4	Фрукты	4	1 час 20 мин	20	1 час
5	Времена года	3	1 час	5	55
6	Моя семья.	7	2 часа 15 мин	10	2 часа 5 мин
7	Празднование Рождества и Нового года	2	40 мин	5	35
8	Игрушки	5	1 час 40 мин	-	1 час 40 мин
9	Счет	4	1 час 20 мин	5	1 час 15 мин
	Всего занятий	32	10 час 40 мин	1 час 30 мин	9 часов 10 мин

Учебно – тематический план:

№	Разделы	Кол-во занятий	Количество часов	
			Теория	Практика
	1. Приветствие	1	10	10
1.1	Учимся здороваться и знакомится друг с другом. Изучение вежливых слов и их правильное применение.	1	10	10
	2. Знакомство	2	5	35
2.1	Продолжаем знакомиться друг с другом. Знакомимся с гостем (игрушкой).	1	5	15
2.2	Знакомство с новым гостем (игрушкой). Поддержание небольшого диалога. Разучивание песенки.	1	-	20
	3. Цвета	4	15	1 час 5 мин
3.1	Вводим 5 цветов. Учим их названия. Играем в игры на цвета.	1	5	15

3.2	Повторяем изученные цвета. Добавляем еще 3 цвета. Играем в игры.	1	5	15
3.3	Повторяем изученные цвета. Добавляем еще 2 цвета. Играем.	1	5	15
3.4	Проверяем знание всех изученных цветов. Смотрим обучающее видео. Играем. Раскрашиваем картинки.	1	-	20
4. Фрукты		4	20	1 час
4.1	Вводим 5 фруктов. Учим их названия. Играем в игры.	1	10	10
4.2	Повторяем изученные фрукты. Вводим еще 3. Начинаем учить тематическую песенку. Играем в игры.	1	5	15
4.3	Повторяем изученные фрукты. Вводим еще 2. Продолжаем петь песенку. Играем в игры.	1	5	15
4.4	Проверяем знание всех изученных фруктов. (Опрос, небольшое тестовое задание). Помогаем петь песенку. Играем.	1	-	20
5. Времена года		3	5	55
5.1	Изучаем времена года. Смотрим обучающее видео. Играем в игры.	1	5	15
5.2	Повторяем времена года. Спрашиваем друг у друга его любимое время года.	1	-	20
5.3	Повторяем времена года. Играем в игры. (Небольшой опрос по теме)	1	-	20
6. Моя семья.		7	10	2 часа 5 мин
6.1	Вводный урок. Изучения названий членов семьи (mother, father, sister, brother). Разучивание песенки. Играем в игры.	1	5	15 мин
6.2	Повторяем название всех членов	1	5	15

	семьи. Добавляем (grandma, grandpa). Ищем соотношение картинок и написания. Поем песенку. Играем в игры.			
6.3	Повторяем название членов семьи. Знакомимся с членами семьи гостя (игрушки). Поем песенку. Ищем соотношение картинок и написания.	1	-	20
6.4	Повторяем название всех членов семьи. Отмечаем день рождения одного из них. Поем песенку. Вводим новою.	1	-	20
6.5	Повторяем. Поем песенки. Знакомимся с членами семьи гостя (игрушки). Играем в игры. Ищем соотношение картинок и написания.	1	-	20
6.6	Повторяем. Отмечаем день рождения одного из членов семьи. Задаем вопросы. Поем песенки.	1	-	20
6.7	Проверяем знание изученного материала (тестовое задание). Задаем вопросы. Играем в игры.	1	-	20
7. Празднование Рождества и Нового года		2	5	35
7.1	Введение тематической лексики. Знакомство с праздником. Национальные особенности. Просмотр мульти фильма по теме.	1	5	15
7.2	Закрепление лексического материала. Играем в тематическую игру. Изготавливаем новогоднюю открытку.	1	-	20
8. Игрушки		5	-	1 час 40 мин
8.1	Изучение названий 8 игрушек. Введение тематической песенки. Игра в игры.	1	-	20
8.2	Повторение названий игрушек. Повторение песенки. Игра в игры.	1	-	20
8.3	Повторение названий игрушек. Введение еще 2 названий. Повторение песенки. Игра в игры.	1	-	20
8.4	Повторение песенки. Диалог по	1	-	20

	теме с гостем (игрушкой). Игра в игры.			
8.5	Повторение ранее изученного материала. Просмотр мульфильма по теме. Игра в игры.	1	-	20
9. Счет		4	5	1 час 15 мин
9.1	Вводим лексический материал. (Счет от 1 до 10). Поем новую песенку. Играем в игры.	1	5	15
9.2	Повторяем изученную лексику. Поем песенку. Считаем пальчики, предметы в комнате и т.д. Играем в игры.	1	-	20
9.3	Повторяем изученную лексику. Считаем предметы в комнате. Поем песенку. Учимся считать в обратном порядке. Играем в игры.	1	-	20
9.4	Считаем ранее изученные цвета (с проговариванием их названий), фрукты и игрушки. Поем ранее изученные песенки.	1	-	20
	Всего занятий	32	1 час 30 мин	9 часов 10 мин

Учебный план (второй год обучения)

№	Разделы	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Повторение	2	50 мин	-	60
2	Семья. Части тела.	4	1 час 20 мин	5	1 час 55 мин
3	Спорт	4	1 час 40 мин	10	1 час 50 мин
4	Хеллунин	2	50 мин	10	50 мин
5	Времена года	4	1 час 40 мин	-	2 часа
6	В магазине	4	1 час 40 мин	5	1 час 55 мин
7	Хобби	3	1 час 15 мин	10	1 час 20 мин
8	Животные	5	2 час	-	2 часа
9	Морские обитатели	4	1 час 40 мин	5	1 час 55 мин
	Всего занятий	32	13 час 20 мин	50 мин	12 час 30 мин

Учебно – тематический план:

№	Разделы	Кол-во занятий	Количество часов	
			Теория	Практика
	1.Повторение	2	-	60
1.1	Повторение раннее изученного материала. (Здороваемся, знакомимся, задаем вопросы о погоде. Повторяем счет). Играем в игры.	1	-	30
1.2	Повторение раннее изученного материала (Цвета, игрушки). Повторение тематических песенок. Игра.	1	-	30
	2. Семья. Части тела.	4	5	1 час 55 мин
2.1	Повторяем название уже известных нам членов семьи. Вводим (aunt, uncle). Небольшое обучающее видео по теме. Играем.	1	5	25
2.2	Повторяем название всех членов семьи. (Соотношением) Вводим название частей тела. Берем новую песенку по теме. Играем.	1	-	30

2.3	Повторяем название частей тела. Поем песенку. Играем.	1	-	30
2.4	Приходит гость (игрушка) и проверяет знание по частям тела. Играем в игры. Поем песенку.	1	-	30
3. Спорт		4	10	1 час 50 мин
3.1	Вводим названия летнего вида спорта. Играем в игры. Задаем вопросы.	1	5	25
3.2	Повторяем названия. Играем в игры.	1	-	30
3.3	Вводим названия зимнего вида спорта. Играем и в игры. Задаем вопросы.	1	5	25
3.4	Повторяем названия всех видов спорта. Делаем небольшое тестовое задание. Играем в игры.	1	-	30
4. Хеллунин		2	10	50 мин
4.1	Знакомимся с праздником Хеллунин. Узнаем о традициях и обычаях празднования. Играем в игры.	1	10	20
4.2	Инсценировка праздника.	1	-	30
5. Времена года		4	-	2 часа
5.1	Повторяем названия времен года. Задаем вопросы друг другу. Изготавливаем лепбук.	1	-	30
5.2	Изготавливаем лепбук. Поем песенки.	1	-	30
5.3	Изготавливаем лепбук. Поем песенки.	1	-	30
5.4	Заканчиваем изготавливать лепбук. Поем песенки. Играем в игры.	1	-	30
6. В магазине		4	5	1 час 55 мин

6.1	Вводный урок. Изучение тематической лексики. Поем песенки. Играем в игры.	1	5	25 мин
6.2	Повторяем лексику. Разговариваем о любимых/нелюбимых продуктах питания. Играем в игры.	1	-	30
6.3	Повторяем изученную лексику. Слушаем рассказ гостя (игрушки) о его походе в магазин. Отвечаем на вопросы. Играем в игры.	1	-	30
6.4	Проверяем знания ранее изученной лексики (опрос). Просмотр мультика по теме. Игра в игры.	1	-	30
7. Хобби		3	10	1 час 20 мин
7.1	Введение тематической лексики. Поем песенки. Играем в игры.	1	10	20
7.2	Закрепление лексического материала. Играем в тематическую игру. Поем песенки.	1	-	30
7.3	Поем песенки. Задаем друг другу вопросы.	1	-	30
8. Животные		5	-	2 часа
8.1	Изучение названий животных. Введение тематической песенки. Игра в игры.	1	-	30
8.2	Повторение названий животных. Повторение песенки. Игра в игры.	1	-	30
8.3	Повторение названий животных. Введение еще 2 названий. Повторение песенки. Игра в игры.	1	-	30
8.4	Повторение песенки. Диалог по теме с гостем (игрушкой). Игра в игры. Просмотры видео в зоопарке.	1	-	30
8.5	Повторение ранее изученного материала. Игра в игры. Проверка знаний (тест)	1	-	30
9. Морские обитатели		4	5	1 час 55 мин
9.1	Вводим лексический материал. Поем новую песенку. Играем в игры.	1	5	25
9.2	Повторяем изученную лексику. Поем песенку. Играем в игры.	1	-	30
9.3	Повторяем изученную лексику.	1	-	30

	Считаем морских животных. Поем песенку. Играем в игры.			
9.4	Повторяем изученный материал за весь год.	1	-	30
	Всего занятий	32	50 мин	12 час 30 мин

Учебный план (третий год обучения)

№	Разделы	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Повторение	2	1 час	10	50
2	Daily routines	5	1 час 30 мин	5	1 час 25 мин
3	Одежда	4	2 часа	15	1 час 45 мин
4	Профессии	4	2 часа	20	1 час 40 мин
5	Изучение алфавита.	7	3 часа 30 мин	10 мин	3 часа 20 мин
6	Празднование Нового года.	3	1 час 30 мин	10	3 часа 20 мин
7	В магазине	2	1 час	-	1 час
8	Празднование Пасхи.	2	1 час	15 мин	45 мин
9	England.	3	1 час 30 мин	10	1 час 20мин
	Всего занятий	32	16 часов	1 час 35 мин	14 часов 25 мин

Учебно – тематический план:

№	Разделы	Кол-во занятий	Количество часов	
			Теория	Практика
	1. Повторение	2	10	50
1.1	Повторение ранее изученного материала. Игра. Пение песенок. Разговор о том, кто и как провел лето.	1	10	20
1.2	Повторение ранее изученного материала.	1	-	30
	2. Daily routines	5	5	1 час 25 мин
2.1	Вводим лексический материал. (5 выражений). Играем в игры.	1	5	25
2.2	Повторяем изученную лексику. Вводим еще 3 выражения. Играем в игры.	1	-	30

2.3	Повторяем изученную лексику. Начинаем разучивать тематическую песенку. Играем в игры.	1	-	30
2.4	Повторяем изученный материал. Поем. Играем.		-	30
2.5	Повторяем изученный материал.	1	-	30
3. Одежда		4	15	1 час 45 мин
3.1	Вводим названия одежды (5). Играем в игры. Поем песенки.	1	5	25
3.2	Повторяем изученные материал. Добавляем еще 3 названия. Играем.	1	-	30
3.3	Повторяем изученный материал. Играем. Смотрим обучающее видео.	1	-	30
3.4	Проверяем изученный материал. Делаем тестовое задание.	1	-	30
4. Профессии		4	20	1 час 40 мин
4.1	Вводим название 5 профессий. Играем в лексические игры.	1	10	20
4.2	Повторяем изученные профессии. Вводим еще 3 названия. Играем в игры. Разучиваем песенку.	1	5	25
4.3	Повторяем изученные профессии. Вводим еще 2. Продолжаем петь песенку. Играем в игры.	1	5	25
4.4	Проверяем знание всех изученных профессий. (Опрос, небольшое тестовое задание). Поем песенку. Играем. Смотрим видео	1	-	30
5. Изучение алфавита.		7	10 мин	3 часа 20 мин
5.1	Знакомимся с алфавитом. Поем песенку. Играем.	1	5	25

5.2	Продолжаем знакомиться с алфавитом. Начинаем изучать звуковой ряд. Гласные и согласные звуки. Поем песенку. Смотрим видео.	1	5	25
5.3	Проговариваем весь алфавит. Изучаем звуки. Учимся читать простые слова. Играем.	1	-	30
5.4	Учимся читать простые слова. Делаем тематические задания. Играем в игры.	1	-	30
5.5	Учимся читать простые слова. Делаем тематические задания. Играем.	1	-	30
5.6	Учимся читать простые слова. Начинаем читать простые предложения. Играем.	1	-	30
5.7	Повторяем алфавит. Читаем простые предложения. Выполняем задания.	1	-	30
6. Празднование Нового года.		3	10	3 часа 20 мин
6.1	Знакомство с традициями и обычаями Нового года и Рождества. Изучение новогодней песенки. Изготовление новогодней поделки.	1	10	20 мин
6.2	Повторяем песенку. Играем.	1	-	30
6.3	Повторяем песенку. Читаем небольшой и легкий рассказ про Новый год.	1	-	30
7. В магазине		2	-	1 час
7.1	Введение тематической лексики. Играем. Читаем небольшой рассказ	1	-	30
7.2	Продолжаем читать рассказ. Пытаемся перевести. Поем песенки. Делаем разминку. Играем.	1	-	30
8. Празднование Пасхи.		2	15 мин	45 мин
8.1	Знакомство с обычаями и традициями праздника. Сравниваем, как отмечают праздник в России и Англии. Играем.	1	15	15
8.2	Поем песенки. Смотрим небольшое видео о празднике. Играем.	1	-	30
9. England.		3	10	1 час 20мин
9.1	Знакомство со страной. Игра в игры.	1	10	20
9.2	Продолжаем знакомиться со страной	1	-	30

	и людьми. Смотрим небольшой фильм. Играем.			
9.3	Читаем небольшой рассказ. Повторяем материал за прошедший год.	1	-	30
	Всего занятий	32	1 час 35 мин	14 часов 25 мин

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения:

№	Раздел	Формы работы	Формы подведения итогов	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Приветствие	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание.	Ролевые игры. Подвижные игры.	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен.
2.	Знакомство	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен.
3	Цвета	Описание цветовой гаммы картинок. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.	Подвижные игры на изучения цветов (Fishing, Findthiscolour).	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен. Демонстрационный материал. Цветные карандаши. Цветные картинки.

4	Фрукты, овощи и продукты питания	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропеваниепопевок. Песни с движениями. Инсценировка тематических сюжетов. Ролевые сюжетные игры	Декламир. стихов. Лексические игры.	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен. Демонстрационный материал Картинки и макеты фруктов, овощей продуктов.
5	Времена года. Погода.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропеваниепопевок. Песни с движениями.	Декламировани е стихов. Инсценировка сюжетов общения.	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен. Демонстрационный материал Иллюстрации погоды
6	Празднование рождества и Нового Года.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропеваниепопевок. Песни с движениями.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Изготовление поделки: новогодней игрушки. Оформление и подписание поздравления	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен.
7	Семья.	Упражнения на тренировку правильного произношения и	Декламировани е стихов. Лексические	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с

		интонации. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.	игры	записями песен. Демонстрационный материал Плакат с изображением семьи.
8	Игрушки.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонации. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Инсценировка сказки.	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен. Демонстрационный материал Игрушки.
9	Счет. Предметы в комнате.	Проговаривание русских поговорок с английским произношением Упражнения на тренировку правильного произношения и интонации. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен.

Второй год обучения:

№	Раздел	Формы работы	Формы подведения итогов	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Повторение ранее изученного материала.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание.	Ролевые игры. Подвижные игры.	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен.
2.	Семья. Части тела.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен. Наглядные пособия в виде карточек членов семьи.
3	Спорт	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.	Лексические и логические игры.	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен. Демонстрационный материал: картинки с изображением разных видов спорта.
4	Празднование Halloween	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок.	Декламирование стихов. Лексические игры.	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен. Демонстрационный материал

		<p>Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.</p> <p>Инсценировка тематических сюжетов.</p> <p>Ролевые сюжетные игры</p>		<p>Картинки данного праздника.</p> <p>Презентация.</p>
5	Времена года. Погода.	<p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.</p>	<p>Декламирование стихов.</p> <p>Инсценировка сюжетов общения.</p>	<p>Аудиофайлы для аудирования.</p> <p>Видеоролики с записями песен.</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Иллюстрации погоды</p>
6	В магазине.	<p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.</p>	<p>Декламирование стихов.</p> <p>Лексические и подвижные игры.</p> <p>Игра Shops.</p>	<p>Видеоролики с записями песен.</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Картинки и игрушки продуктов питания.</p>
7	Хобби	<p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание</p>	<p>Лексические игры.</p> <p>Инсценировка сюжетов общения.</p>	<p>Аудиофайлы для аудирования.</p> <p>Видеоролики с записями песен.</p>

		попевок. Песни с движениями.		
8	Животные.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Инсценировка сказки.	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен. Демонстрационный материал Иллюстрации животных
9	Морские обитатели.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.	Подвижные и лексические игры.	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен.

Третий год обучения:

№	Раздел	Формы работы	Формы подведения итогов	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Повторение ранее изученного материала.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание.	Ролевые игры. Подвижные игры.	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен.
2.	Daily routines.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.	Подвижные и лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен. Наглядные пособия в виде карточек.
3	Одежда.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.	Игры с карточками.	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен. Демонстрационный материал. Карточки предмета гардероба.

4	Профессии.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.	Декламирование стихов. Игры.	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен. Мультфильм. Демонстрационный материал Картинки различных профессий.
5	Изучение алфавита. Чтение.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Песни с движениями.	Декламирование стихов.	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен. Демонстрационный материал Карточки с буквами.
6	В магазине.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.	Декламирование стихов. Лексические и подвижные игры. Игра Shops.	Видеоролики с записями песен. Демонстрационный материал Картинки и игрушки продуктов питания.
7	Празднование Рождества и	Упражнения на тренировку	Лексические игры.	Аудиофайлы для аудирования.

	Нового Года	правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.	Инсценировка сюжетов общения. Изготовление поделки: новогодней игрушки. Оформление и подписание поздравления	Видеоролики с записями песен. Демонстрационный материал
8	Празднование пасхи. Национальные традиции.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Инсценировка праздника.	Аудиофайлы для аудирования. Видеоролики с записями песен. Демонстрационный материал Презентация по теме.
9	England.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	Видеоролики с записями песен. Демонстрационный материал Презентация по теме жизнь и традиции Англии.

Методическое обеспечение программы

Перечень дидактических пособий.

№	Название пособия	Количество карточек
1	«Цвета»	9
2	«Цифры»	10
3	«Счет»	10
4	«Овощи»	5
5	«Фрукты»	16 + 8
6	«Части тела»	
7	«Продукты питания»	10
8	«Времена года»	8
9	«Домашние животные»	9
10	«Дикие животные»	15
11	«Алфавит»	Демонстрационный материал
12	«Алфавит»	Раздаточный материал
13	«Еда»	8
15	«Члены семьи»	Демонстрационный материал
16	«Одежда»	
17	«Игрушки»	
18	Тематические карточки по теме «Новый год», «Рождество».	32 карточки
19	Тематические карточки по теме	32 карточки

	«Professions.Hobbies». Учебное издание.	
20	Тематические карточки по теме «City. Transport». Учебное издание.	32 карточки
21	Тематические карточки по теме «At school. Sport». Учебное издание.	32 карточки
22	Тематические карточки по теме «Clothes.Footwear». Учебное издание.	32 карточки

Перечень методической литературы

№	Название пособия	Автор
1	Раннее обучение английскому языку детей старшего дошкольного возраста. Ч.1	Хвойнова В.В.
2	Раннее обучение английскому языку детей старшего дошкольного возраста. Ч.2	Хвойнова В.В.
3	Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет	Астафьева М.Д.
5	Английский для малышей. Веселые песенки и стихи.	Дмитриева В.
6	Английский для детей. Сборник упражнений.	Николенко Т.Г. Кошманова И.И.
7	Английский для малышей. Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники.	Конышева А.В.

8	Английский для малышей. Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. Диск MP3 к книге.	Конышева А.В.
9	«Красавица и Чудовище». Книга для чтения на английском языке.	Карачкова А.Г.
10	Аудиоматериалы по темам (песни, физкультминутки)	Источник: интернет-сайты
11	Видеоматериалы по темам	Источник: интернет-сайты

Техническое оборудование:

- ноутбук,
- проектор,
- интерактивная доска,
- музыкальный центр.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

	Формы работы	Цели работы
сентябрь	<p>1. Совместная подготовка к изучению нового</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью выявления стартовых возможностей детей.</p>	<p>1. Настроить родителей на плодотворную совместную работу. Провести работу по адаптации детей к новой дисциплине и преподавателю.</p> <p>2. Узнать о семьях, их интересах и целях в воспитании и обучении детей.</p>
октябрь	<p>1. Педагогическая беседа: «Раннее обучение английскому языку: возрастные особенности».</p> <p>2. Консультация «Иностранный язык на раннем этапе, как средство развития ребенка».</p>	<p>1. Рассказать родителям о возрастных особенностях детей, об особенностях преподавания иностранного языка в раннем возрасте.</p> <p>2. Заинтересовать новыми способами занятий с детьми.</p>

ноябрь	<p>1. Родительское собрание: «Вопрос-ответ, по результатам анкетирования».</p> <p>2. Консультация «Если родители владеют иностранным языком, обучить ли ребенка дома?»</p>	<p>1. Ответить на вопросы родителей, проанализировать анкеты, разобрать все «за» и «против» по поводу раннего обучения иностранным языкам.</p> <p>2. Помочь родителям организовать работу с детьми в домашних условиях.</p>
декабрь	<p>1. Семейный клуб «Английские пятиминутки дома».</p> <p>2. Семейные традиции «Как мы отмечаем Рождество». Конкурс рождественской игрушки.</p>	<p>1. Провести семейный клуб в форме круглого стола. Выяснить – могут ли родители заниматься дома иностранным языком с ребенком. Поделиться приемами и методами работы.</p> <p>2. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям празднования Рождества в других странах.</p>
январь	<p>1. Фоторепортаж: «Как я побывал в Англии!»</p> <p>2. Консультации «Английский язык с мамой: первые шаги».</p>	<p>Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.</p> <p>2. Наладить систему работы «Домашнее обучение иностранному языку»</p>

февраль	<p>1. Семейный клуб «Делимся семейным опытом!»</p> <p>2. День Святого Валентина. Интересуемся традициями других стран. Конкурс «Валентинок».</p>	<p>1. Привлечь родителей к совместному с детьми изучению иностранного языка, вызвать интерес.</p> <p>2. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям других стран.</p>
март	Выставка рисунков «Герои английских сказок!».	<p>1. Выявить знания английских народных сказок; привлечь к совместному творчеству родителей и детей.</p> <p>2. Привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми; воспитывать уверенность, целеустремленность.</p>
апрель	Консультация: «Роль игры в семье и детском саду».	Дать знания о важности развития речи, развития коммуникативных навыков; совместно решать вопросы по развитию речи детей.
май	«Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» - консультация.	Познакомить родителей с Интернет-ресурсами, помогающими освоить иностранный язык дома.

Список и литературы:

1. Вербовская М.Е.. Шишканова И.А. Английский для малышей /под ред. БонкаН.А., М., 2009
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по –английски говорить ./обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011
3. Евсеева М.Н., Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста, изд. «Панорама», 2006
4. Игры на уроках английского языка.: Метод. пособие/ Ю. Я. Пучкова.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат», 2005 – 78, 2 с. – (Школьный урок)
5. Мещерякова В. Н. «I can sing. Games». – Казань 2011
6. Мещерякова В. Н. Устный вводный курс английского языка «Icanspeak» /Учебное пособие. / 1 ступень пособий «ILOVEENGLISH» - Казань, 2013-100 с
7. Copyright 2005 by RozanneLanczark Williams. Published by Scholastic Inc. All rights reserved. Printed by U.S.A.« Sight Word. Poetry Pages»
8. Copyright 2006 by Flash Kids. Written by Shannon Keely. Illustrated by Remy Simard. Printed in Canada. «Phonics consonants»

Список интернет – ресурсов:

1. <http://easyen.ru>;
2. <http://dreamenglish.com>;
3. <http://english-4kids.com/>;
4. <https://lingualeo.com/ru> ;
5. <http://www.englishforkids.ru> ;
6. <https://www.youtube.com/watch?v=s1YoVEfZuZU> ;
7. <https://www.youtube.com/watch?v=AL6K8TuZkCI>.