

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **Тема,**  **литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1. **2** | **Диагностика** | | | | | |
| **3** | **Повторение.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Актуализировать знание детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения;  Выявить уровень сформированности умений считать до трёх, соотносить цифры 1 – 3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счёта, ориентироваться на плоскости. | Картина, составленная из геометрических фигур, карточки для нахождения лишнего, полоски попарно одинаковой длины | Введение в игровую ситуацию; игровая деятельность  Физкультминутка.  Вопросы воспитателя – ответы детей. | 1. Игра «Пересчитай предметы»;  2.Игра «Найди пару»;  3. На прогулке поискать одинаковые по форме деревья и посчитать их | Консультация «Математика для детей 4-5 лет» |
|  | **Повторение.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Выявить уровень сформированности умений считать до трёх, соотносить цифры 1 – 3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счёта, ориентироваться на плоскости.  Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать умение самоконтроля и выявления причины ошибки | Картина, составленная из геометрических фигур, карточки для нахождения лишнего, полоски попарно одинаковой длины.  Лист бумаги с нарисованными на нём предметами в количестве от 1 до 3, карточки с цифрами от 1 до 3, листы бумаги с нарисованным деревом, геометрическое лото. | Введение в игровую ситуацию; игровая деятельность  Физкультминутка.  Вопросы воспитателя – ответы детей.  Самостоятельная работа детей. | Игры: «Нарисуй картину», «Найди лишнее»;  На прогулке посчитать деревья на участке | Консультация «Математика для детей 4-5 лет» |
| **4** | **Раньше, позже.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар. | Три фотографии воспитателя, сделанные в разное время, и одна фотография хорошо знакомая детям взрослого, по 3 – 4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных, карточки для восстановления последовательности событий. | Введение в игровую ситуацию,  актуализация знаний. Физкультминутка.  Открытие нового знания,  включение нового знания в систему знаний. | Игры: «Фотографии», «Назови правильно», «Дикие животные», «Дикие - домашние», «Разложи по порядку», «Раньше - позже» | Вместе с ребёнком рассмотреть его фотографии и фотографии родителей (не более 4 штук) и разложить их по порядку. |
|  | **Раньше, позже.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар. | Три фотографии воспитателя, сделанные в разное время, и одна фотография хорошо знакомая детям взрослого, по 3 – 4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных, карточки для восстановления последовательности событий. | Введение в игровую ситуацию,  актуализация знаний.  Физкультминутка.  Открытие нового знания,  включение нового знания в систему знаний. | Игры: «Фотографии», «Назови правильно», «Дикие животные», «Дикие - домашние», «Разложи по порядку», «Раньше - позже», «Что было сначала, что потом» | Вопрос – ответ «Что раньше, что позже?» |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **1** | **Сравнение по высоте.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Уточнить представления о пространственных отношениях «выше-ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода). Закреплять навык счёта в пределах трёх, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. | Три вырезанные из картона ёлки разной высоты. Изображения ровного и неровного рельефов земли. Кубики ЛЕГО, полоски картона. | Введение в игровую ситуацию, решение проблемных ситуаций. Физкультминутка. Открытие нового знания. Рассматривание иллюстраций. | Игры: «Подбери дома», «Деление на команды», «По росту становись», «Сруби елку». | Рекомендации родителям «Рисуем ростомер» |
| **2** | **Число и цифра 4.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закреплять счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счёт и составление пар. | Карточки с числами 1-4. Лист с изображенными на нём 3 бельчатами. Изображение 1 бельчонка. 3 маленьких белых круга.8 больших грибов. 8 маленьких грибов. 1 большой серый круг. | Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации.  Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание иллюстраций. | И\у «Отгадай загадку», «Соедини правильно», «Раскрась правильно», «Игры с цифрами». | Памятка «Прогулка с пользой. Считаем всё вокруг» |
| **3** | **Квадрат.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Закреплять умение считать до 4, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. | Картинки с изображением разной обуви. Предметы квадратной формы, карточки с изображением квадратных предметов, карточки с изображением сапожка, репки, книги, квадрата, треугольника, круга. Полоски чёрного картона: 4 короткие и 2 длинные. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации.  Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание иллюстраций | Познавательно-исследовательская деятельность: упражнять в присчитывании и отсчитывании по одному в пределах 4. Д/и «Волшебный мешочек». И/у « Соедини по точкам», «Подели правильно», «Самый внимательный». | Памятка «Математика вокруг нас» |
| **4** | **Куб.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закреплять представление об изученных фигурах, умение считать до четырёх, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. | Шар, два куба, изображение столлбика, собранного из четырёх кубиков в технике аппликации. Карточки с изображением кругов, треугольников. Коробки с шарами и кубиками. Карточки с изображением квадратов. Вырезанные круги, квадраты, треугольники. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание иллюстраций | Д/и, и/у «Загадки и отгадки», «Найди фигуру», «Фотографы», «Что лишнее», «Число-предмет». Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, на картинке, развивать внимательность при выполнении заданий. | Консультация «Математические игры дома» |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **1** | **Вверху, внизу.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Уточнить пространственные отношения «вверху, внизу, верхний, нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. Закреплять умение считать в пределах 4, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов. | 3 игрушечных медведя, 1 заяц, карточки с цифрами 1-4. Лист бумаги с нарисованными полками. 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера, 1 треугольник, карточки с кругами разного размера и цвета от 1 до 4. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание иллюстраций | Познавательно-исследовательская деятельность: упражнять в соотнесении предметов с числом, ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. И/у «Раскрась правильно», «Разложи тарелочки», «Найди лишний», «Сколько?», «Назови одним словом». | Памятка «Учим детей ориентироваться в пространстве и времени» |
| **2** | **Сравнение по ширине.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Уточнить пространственные отношения « шире-уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путём приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий, узкий». Закреплять счётные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме. | Игрушки (медвежонок, зайчонок), два отреза ткани, верёвка. Полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины. Лист бумаги с нарисованной верёвкой для развешивания полотенец. Полотенца-полоски. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание иллюстраций | Познавательно-исследовательская деятельность: упражнять в умении сравнивать по ширине предмет одной длины. Д/и «Подбери коврик». И/у « Большой-маленький», «Подбери пару». | Рекомендации родителям «Учим математику играя» |
| **3** | **Число и цифра 5.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Закреплять счётные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. | Игрушки (медведь, заяц). Картинки с изображением земляники и черники. Карточки с изображением 2,3,4,5 предметов. Карточки с цифрами 1-7. По 6 кругов красного и синего цвета. Карточки с цифрой 5 по одной на каждого. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание иллюстраций. Загадывание математических загадок. | Познавательно-исследовательская деятельность: упражнять в присчитывании и отсчитывании по одному в пределах 5. Д/и « Найди цифру», Отгадай загадку», и/у « Соедини правильно», «Подбери цвет», «Сосчитай и дорисуй» | Консультация «Как научить ребёнка считать» |
| **4** | **Овал.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Формировать представление об овале, умение распознать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы. Закреплять умение вести счёт до 5, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам. | Карточки с рисунком из геометрических фигур для обозначения вагонов. Картинки кота Матроскина и пса Шарика. Карточки с геометрическими фигурами – билеты на поезд, 2 белых круга одного размера. Картинки: колесо, тарелка (одного размера с белыми кругами), овальная неваляшка. Круги и овалы трёх цветов: красного, жёлтого, оранжевого). | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание иллюстраций. | И/у «Раскрась одинаково», «Подбери цифру», «Сосчитай и раскрась». Д/и «Где прячется фигура». Чтение стихотворения Г.Носовой «Паровозик» | Буклет «Форма, цвет, величина» |
| **5** | **Внутри, снаружи.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Уточнить понимание смысла слов « внутри, снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Закреплять представление об овале, счётные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру. | Рисунок с изображением банки с фруктами. Обручи разного цвета. Картинка с изображением солонки на столе. Зелёные круги, 5 овалов разного цвета и размера. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание иллюстраций | Познавательно-исследовательская деятельность: упражнять в умении составлять вопрос со словом «сколько». Д/и «Найди отличие», «Положи игрушку на полку». И/у « Сложи клубки в корзинку», «Подпиши картинки». | Игра «Весёлые матрёшки» |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **1** | **Впереди, сзади, между.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Уточнить понимание смысла слов « впереди, сзади, между» и грамотно употреблять их в речи. Закреплять пространственные отношения «справа – слева», счётные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике. | Картинки: дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка, паровозик и три цветных вагончика (жёлтый, красный, зелёный). Карточки с цифрами 3,4,5. Круги 4 цветов и двух размеров. Геометрическое лото. | Словесные: рассказ, объяснение. Чтение художественной литературы.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание иллюстраций | Чтение русской народной сказки «Репка». Упражнять в ориентировании в пространстве. Д/и «Каждому мячу своё место». И/у «Найди нужный домик», «Сортировка». | Памятка «Роль развивающих игр в воспитании и развитии детей дошкольного возраста» |
| **2** | **Пара.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Уточнить понимание детьми значения слова « пара» как двух предметов, объединённых общим признаком. Закреплять счётные умения. Геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине. | Игрушечный заяц, варежка с орнаментом. Картинка: коньки, варежки, лыжи, спицы, ботинки, носки, мужчина, женщина, мальчик, девочка. Геометрические фигуры, полоски разной длины. | Словесные: рассказ, объяснение. Чтение художественной литературы.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание иллюстраций | Отгадывание математических загадок. Д/и «Найди пару», «Закончи предложение». И/у « Когда это бывает?», «Почини коврик», «Домино», «Дорисуй точки». | Консультация «Математическая зарядка» |
| **3** | **Прямоугольник.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановке, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы. Закреплять геометрические и пространственные представления, счёт до 5, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам. | Квадрат, прямоугольник. Изображение ёлки, человечка. Карточки с цифрами 1-5, геометрическими фигурами. Предметные картинки с предметами прямоугольной и непрямоугольной формы. Картинка с изображением реки, кубики, лодочка. | Словесные: рассказ, объяснение. Чтение художественной литературы.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание иллюстраций. | Чтение стихотворений-загадок о геометрических фигурах. Д/и «Найди нужное число», «Посчитай ягодки», 2Волшебный мешочек». И/у «Дорисуй картинки», «Найди Мишутке пару», «Четвёртый лишний». | Консультация «Задачи-шутки» |
| **4** | **Числовой ряд.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до 5, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счёта от 5 до 1. Закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. | Домики с открывающимися дверями. Карточка с 5 геометрическими фигурами, внутри которых нарисованы крестики (образец выполнения задания). Карточки с точками от 1 до 5. Карточки с цифрами от 1 до 5. Карточки с геометрическими фигурами. | Словесные: рассказ, объяснение. Чтение художественной литературы.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание иллюстраций. | Д/и «Поставь цифру на место», «Назови одним словом». И/у « Дорисуй точки», «Поставь машинку в гараж», «Почему один лишний», «Раскрась забор». | Буклет «Игры на запоминание цифр» |
| **Январь** | | | | | | |
| **1** | **Ритм.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач. | Бубен. Картинки для иллюстрации понятия ритма. Парные карточки с изображением ритма. Квадраты: зелёные, белые, жёлтые, голубые. Квадраты двух цветов. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание иллюстраций | Познавательно-исследовательская деятельность: упражнять находить закономерность в чередовании фигур. Д/и « Времена года», «Когда это бывает?». И/у « Помоги мышке собрать бусы», «Закончи орнамент», «какой коврик не такой как другие», «Дорисуй точки». | Предложить родителям вместе с ребёнком найти в окружающей обстановке предметы, украшенные ритмичным узором и их сфотографировать. |
| **2** | **Число и цифра 6.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Закрепить счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счёт и составление пар. | Карточки с числами. Лист с нарисованными на нём полками. Геометрические фигуры двух цветов. 6 больших и 6 маленьких кургов. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание иллюстраций | Познавательно-исследовательская деятельность: упражнять в счёте от 1 до 5, назвать числа по порядку и в свободной последовательности. Д/и «Подели поровну», «Раскрась, не ошибись». И/у «Столько же», «Допиши цифру», «Проводи зверей домой». | Рекомендации родителям «Математика в сказках» |
| **3** | **Порядковый счёт.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Формировать представление о порядковом счёте, закреплять умение считать до 6. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. | Верёвочка. 5 разных игрушек. Коробка с кубиками. | Словесные: рассказ, объяснение. Чтение художественной литературы.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание предметных картинок.  Практические: построение из кубиков. | Чтение русской народной сказки «Репка». Д/И «Расставь героев сказки правильно», «Что было раньше, что потом?». И/у «Раскрась по порядку», «Подбери кубик», «Расставь знаки». Практическая деятельность: построение теремка из кубиков с цифрами. | Консультация «Если детям не хватает устойчивости внимания» |
| **4** | **Сравнение по длине.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Уточнить понимание слов « длинный, короткий». Закреплять умение сравнивать по длине путём приложения и наложения. Формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов. Закреплять умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счёт до 6, порядок следования чисел 1-6. | Полоски с написанными на них числами от 1 до 6 (не по порядку). Длинная коричнева полоска, короткая жёлтая полоска. 6 полосок разной длины т цвета. Полоска с написанными на ней числами от 1 до 6 (по порядку). | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание предметных картинок. | Познавательно-исследовательская деятельность: упражнять в умении сравнивать способом наложения. Д/и «От короткой до длинной», «Раскрась ленты». И/у «Поймай полотенца», «Путь до домика зайки», «Почини бусы». | Консультация « Игры для развития логического мышления у детей дошкольного возраста» |
| **Февраль** | | | | | | |
| **1** | **Число и цифра 7.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Закреплять счётные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству. | Карточки с цифрами от 1 до 9. 7 кругов разного размера с нарисованными на их лицами. 7 треугольников разного цвета. Круги двух цветов одного размера. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание предметных картинок. | Познавательно- исследовательская деятельность: упражнять в разбиение на множества предметы по одному из признаков. Д/и «Подбери крышку», «Вверху, внизу, справа, слева». И/у «От большего к меньшему», «Раскрась, соблюдая закономерность». | Памятка «Игры со счётными палочками» |
| **2** | **Число и цифры 1-7.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. Закреплять умение распознавать форму геометрических фигур. Закреплять умение считать по порядку. | Карточки с числами. Лист с изображением домиков. Карточки с числами от 1 до 7. 5 кругов разного цвета. 4 листа чистой бумаги. Геометрические фигуры.  Предметные картинки. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание предметных картинок. | Познавательно - исследовательская деятельность: упражнять в порядковом и количественном счёте. Упражнять в присчитывании и отсчитывании по одному в пределах 7. Д/и «Сколько всего?» «Назови одним словом». И/у «Какая картинка следующая?», «Право - лево», «Найди цифру». | Рекомендовать родителям повторять количественный счёт, используя подручные материалы. |
| **3** | **Сравнение по толщине.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Уточнить понимание слов «толстый, тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине. Закреплять счётные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. | Изображения двух деревьев – тонкого и толстого. Карандаши одинаковой длины и разного диаметра. 4 цилиндра (трубочки), склеенные из бумаги одного цвета. 2 полоски картона. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание предметных картинок. | Познавательно- исследовательская деятельность: упражнять в умении находить предмет по описанию, одинаковые и различные по форме предметы объединять в о дно множество. Д/и « Широкий - узкий», «Справа – слева». И/у «Посади цветочки на клумбу», «Найди пару», «Назови одним словом». | Памятка «Материалы для математических игр своими руками» |
| **4** | **Выше, ниже.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Уточнить понимание слов «высокий – низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения. Закреплять умение сравнивать по количеству путём пересчёта. | Лист с изображением дороги. Кубики ЛЕГО двух цветов. Кубики одинакового размера. Предметные картинки. Стаканчики разной высоты. Геометрическое лото. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание предметных картинок. | Познавательно-исследовательская деятельность: закреплять умение сравнивать предметы способом наложения и прикладывания. Развивать пространственное мышление в процессе манипуляции с геометрическими фигурами. Д/и «Самый высокий», «Раскрась правильно». И/у «Какой дом выше всех?», «Сколько в ящичке?». | Консультация «Сенсорное развитие детей» |
| **Март** | | | | | | |
| **1** | **План.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. | План пути к домику лисы (карта путешествий). Карточки с различным расположением предметов. Планы на каждого ребёнка. Карандаши. Карточки с изображением предметов различной формы. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание предметных картинок. | Познавательно-исследовательская деятельность: закрепить умение ориентироваться в пространстве, понятия «право-лево», вверх-вниз». Учить понимать схематическое изображение вещей. Д/и «Найди одинаковые фигуры», «Проводи машинку в гараж». И/у «Зажги в окошках свет», «Нарисуй комнату». | Предложить родителям нарисовать план, на котором они изобразят дорогу от дома до детского сада, и использовать его для того, чтобы задать ребёнку вопросы: «Найди аптеку на плане, мимо которой мы идём сейчас; покажи на плане место, где мы сейчас находимся. |
| **2** | **Число и цифра 8.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. Формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. | Куб, пирамида. Карточки с числами 1-7, 9, 10. 8 квадратов, 8 треугольников, карточки с точками, карточки с числом 8, круги двух цветов. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание предметных картинок. | Познавательно-исследовательская деятельность: знакомить детей с объёмными телами через сенсорное восприятие. Закрепить знание внешних признаков геометрических фигур. Совершенствовать навык классификации. Д/и «Собери одинаковые бусы», « Мишкины игрушки». И/у «Нарисуй по точкам», «Каждой фигуре свой цвет», «Найди лишнее». | Памятка «Чего бывает 8» |
| **3** | **Цилиндр.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. | Предметы цилиндрической формы. Карандаши, кубики, трафареты, карточки с предметами цилиндрической формы, листы бумаги, простые карандаши, фломастеры. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание предметных картинок. | Познавательно-исследовательская деятельность: упражнять в умении считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке, в свободной последовательности. Д/и « Найди цилиндр», «Правильное фото». И/у « Раскрась правильно», «Сделай поровну», «Помоги Мише найти игрушку», 2Где прячется фигура?» | Консультация «Роль конструирования в развитии детей» |
| **4** | **Конус.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Формировать представление конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. | Муфта с фигурами, предметные картинки. Лист бумаги, трафареты, карандаши. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание предметных картинок. | Познавательно-исследовательская деятельность: совершенствовать умение находить предметы нужно геометрической формы в окружающей обстановке, закреплять знание изученных геометрических тел. Д/и « Где прячется конус?», «Фотографы». И/у «Собери замок», «Цветная пирамидка», «Больше - меньше», «Сделай поровну». | Консультация «Роль конструирования в развитии детей» |
| **Апрель** | | | | | | |
| **1** | **Конус.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Формировать представление конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. | Муфта с фигурами, предметные картинки. Лист бумаги, трафареты, карандаши | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание предметных картинок. | Познавательно-исследовательская деятельность: совершенствовать умение находить предметы нужно геометрической формы в окружающей обстановке, закреплять знание изученных геометрических тел. Д/и « Где прячется конус?», «Фотографы». И/у «Собери замок», «Цветная пирамидка», «Больше - меньше», «Сделай поровну». | Консультация «Роль конструирования в развитии детей» |
| **2** | **Призма и пирамида.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Закреплять счётные умения в пределах 8, представление об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве. | Цилиндры и конусы разного размера. Призмы, пирамиды. Карточки с изображением призмы и пирамиды. Картинки с предметами различной формы. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание предметных картинок. | Познавательно-исследовательская деятельность: совершенствовать счётные навыки, закрепить знание геометрических тел, умение находить их плоскостное изображение. Д/и «Волшебный мешочек», «Что лишнее?». И/у «От большого к маленькому», «Посчитай кирпичики», «Раскрась бусы». | Памятка «Роль повторения в усвоении знаний» |
| **3** | **Призма и пирамида.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Закреплять счётные умения в пределах 8, представление об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве. | Цилиндры и конусы разного размера. Призмы, пирамиды. Карточки с изображением призмы и пирамиды. Картинки с предметами различной формы. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание предметных картинок | Познавательно-исследовательская деятельность: совершенствовать счётные навыки, закрепить знание геометрических тел, умение находить их плоскостное изображение. Д/и «Волшебный мешочек», «Что лишнее?». И/у «От большого к маленькому», «Посчитай кирпичики», «Раскрась бусы». | Памятка «Роль повторения в усвоении знаний» |
| **4** | **Повторение.**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану. Закреплять представление о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. | Муфта с геометрическими телами. Карточки с цифрами от 1 до 8. Картинки с предметами от 1 до 8. План - карта. Простые, цветные карандаши. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание предметных картинок | Познавательно-исследовательская деятельность: закрепление полученных знаний, умений, навыков. Д/и «Волшебный мешочек», «Подбери картинку», «Сделай поровну». И/у «Свойства предметов», «Чем отличаются фигуры?». | Конкурс рисунков « Математика вокруг нас» |
| **Май** | | | | | | |
| **1** | **Повторение**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану. Закреплять представление о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. | План – карта. Предметные картинки. Геометрические фигуры. Картинки с предметами разной геометрической формы. Цветные карандаши. | Словесные: рассказ, объяснение. Чтение художественной литературы.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание предметных картинок | Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка». Познавательно-исследовательская деятельность: закрепление полученных знаний, умений, навыков. Д/и «Проводи Красную шапочку к бабушке», «Геометрическое лото». И/у «Посчитай фрукты», « Залатай коврик», «Бабушкин сундучок». | Конкурс рисунков « Математика вокруг нас» |
| **2** | **Повторение**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану. Закреплять представление о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. | Колпачки: 3 жёлтых, 3 красных, 3 зелёных. Полоски, разные по длине и ширине. Сюжетная картинка «На полянке». Цветные карандаши. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание предметных картинок | Познавательно-исследовательская деятельность: закрепление полученных знаний, умений, навыков. Д/и «Колпак для клоуна», «Цветные ленты». И/у «Коврик для петушка», «Погуляй и посчитай» | Придумывание новых вариантов логических задач, фигур – силуэтов из наборов танграм. |
| **3** | **Повторение**  Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет | Закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану. Закреплять представление о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. | Карточки – деревья разной формы и высоты. Предметные картинки. Карточки с цифрами 1-8. Листки с лабиринтом. | Словесные: рассказ, объяснение.  Введение в игровую ситуацию. Решение проблемной ситуации. Физкультминутка. Открытие нового знания и включение его в систему знаний.  Рассматривание предметных картинок | Познавательно-исследовательская деятельность: закрепление полученных знаний, умений, навыков. Д/и «Высокий – низкий», «Разноцветный ковёр». И/у «Расставь по порядку», «Помоги детям добраться домой», «Грибочки». | Консультация «Чему должен научиться ребёнок средней группы к концу года» |
| **4-5** | **Мониторинг** | | | | | |