

Администрация городского округа Саранск
Департамент по социальной политике
Управление образования
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32 комбинированного вида»

Принято
На педсовете №
протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.

Утверждаю
Заведующая _____ А.Н. Азикова
Приказ № ____ от «__» _____ 2020 г.

Согласовано:
Родитель (законный представитель)
_____/_____
«__» _____ 2020г.

**Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования
ребёнка-инвалида**

**/в соответствии с ФГОС ДО/
на 2020 – 2021 учебный год**

Ответственные: воспитатели

г. Саранск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
I.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Индивидуальные особенности детей с нарушение функции сердечно - сосудистой системы	9
2.2.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка	12
2.3.	Особенности осуществления образовательного процесса	15
2.4.	Учебный план организованной образовательной деятельности	18
2.5.	Коррекционный компонент	19
2.6.	Содержание психолого-педагогической работы	22
2.7.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	25
2.8.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	25
III.	Организационный раздел	28
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	30
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	31
3.3.	Организация режима пребывания ребенка в ДОУ	32
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.5.	Перечень методических пособий для реализации Программы	40
IV	Краткая презентация программы	42

Введение

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей-инвалидов в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп

комбинированной и компенсирующей направленности;

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП, далее - Программа) обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп общеразвивающей направленности.

В Организационном разделе Программы представлены условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа разработана с учетом рекомендаций МУ «ТПМПК» ребенка-инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2014г. №1155).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 №236 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.
- Письмом Министерства образования «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000г.
- Уставом МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида», утв. 2016г .

Цель программы:

Создание в ДОО условий воспитания, обучения, развития, социализации, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы;
- организация ухода и присмотра, обслуживания ребенка-инвалида, его всестороннего развития с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей;

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка с использованием природных факторов и различных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и медицинской помощи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями МУ «ТПМПК»);
- формирование личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка-инвалида;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенка с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

1. Принцип единства диагностики и коррекции, необходим для определения путей, методов, конкретного содержания целенаправленной коррекционно-развивающей работы.
2. Принцип комплексного подхода, включает медицинское, психологическое, педагогическое исследование ребенка.
3. Принцип динамического подхода позволяет определить зону ближайшего развития ребенка.
4. Принцип качественного анализа результатов обследования позволяет определить уровень психического развития детей.
5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода необходим для выявления исходного уровня психического развития ребенка и разработки индивидуального воспитательно-образовательного маршрута.
6. Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность педагогической, психолого-педагогической помощи.
7. Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению ребенка-инвалида, рассматривается в трёх аспектах:
 - успех в образовательно-воспитательной работе достигается только при условии опоры на ведущую деятельность возраста;
 - необходимости целенаправленного педагогического воздействия, обеспечения условий для формирования предметной и игровой деятельности;
 - повышенного внимания воспитателя и специалистов во всех ситуациях общения с ребенком и в совместной деятельности со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей.

8. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Подходы к формированию адаптированной образовательной программы:

- личностно-ориентированный подход – предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;
- деятельностный подход – создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;
- ценностный подход – предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;
- средовой подход – позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально – через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Индивидуальные особенности детей с нарушением функции сердечно - сосудистой системы

Ребенок _____ посещает группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет.

Категория: «ребенок-инвалид», установлена по заболеванию «нарушение функции сердечно - сосудистой системы». Заключение МСЭ от _____ Инвалидность установлена до _____.

Болезни сердечно - сосудистой системы занимают одно из ведущих мест в структуре заболеваемости населения.

Наиболее распространенными заболеваниями сердца в раннем возрасте являются его врожденные пороки.

Врождённые пороки сердца (ВПС) - аномалии морфологического развития сердца и крупных сосудов.

ВПС обычно формируются на 2-8-й неделе внутриутробного развития в результате нарушения процессов эмбриогенеза.

Этиология

Конкретные причины возникновения ВПС неизвестны. Они часто связаны с хромосомными аномалиями, выявляемыми при кариотипировании более чем у 1/3 больных с ВПС.

Дефекты генетического кода и нарушения эмбриогенеза могут быть и приобретёнными при воздействии на плод и организм матери некоторых неблагоприятных факторов (радиация; наркомания, эндокринные заболевания матери; вирусные и другие инфекции, перенесённые женщиной в I триместре беременности; приём беременной некоторых лекарственных средств).

Патогенез

Перечисленные выше факторы, воздействуя на плод в критические моменты эмбриогенеза, нарушают формирование структур сердца, вызывают диспластические изменения в его каркасе. Происходит неполное, неправильное или несвоевременное закрытие перегородок между предсердиями и желудочками, дефектное образование клапанов, недостаточный поворот первичной сердечной трубки с образованием аплазированных желудочков и неправильно расположенных магистральных сосудов, сохраняются отверстия, свойственные эмбриональному кровообращению.

Лечение

Лечение при большинстве ВПС оперативное. Срок хирургического вмешательства зависит от степени компенсации нарушения гемодинамики. В последнее время в связи с успехами кардиохирургии наметилась тенденция к более ранней коррекции пороков. Операцию проводят в фазе относительной компенсации в специализированном стационаре чаще в один этап.

Консервативное лечение проводят при подготовке к операции и после неё (реабилитация). Оно включает следующие компоненты.

- Щадящий (при сердечной недостаточности - постельный) режим.

- Дозированная физическая нагрузка.
- Полноценное дробное питание.
- Аэротерапия и кислородное лечение при выраженных симптомах кислородной недостаточности.
- Лекарственные препараты, влияющие на метаболические процессы в миокарде.
- Средства, улучшающие реологические свойства крови и микроциркуляцию.
- β -Адреноблокаторы для предупреждения гипоксических кризов и как мембраностабилизаторы при аритмиях.
- Сердечные гликозиды и диуретики назначают при острой или подострой сердечной недостаточности.

Профилактика

Профилактика направлена на охрану здоровья беременной, особенно на ранних сроках гестации.

Детей до и после операции должны наблюдать кардиоревматолог и кардиохирург. Все очаги хронической инфекции необходимо санировать. Оперативные вмешательства (тонзиллэктомии, аденотомии, удаление зубов) проводят под прикрытием антибиотиков.

Прогноз

Прогноз у большинства больных благоприятный для жизни при условии своевременного установления диагноза и квалифицированного оперативного вмешательства в оптимальные сроки. ВПС занимают третье место среди причин детской инвалидности.

Значение физической культуры для детей с нарушением сердечно - сосудистой системы.

При патологии сердечно - сосудистой системы разные изменения функционального характера наблюдаются во всем организме, поэтому меняется реакция на различные виды физических нагрузок.

Физические упражнения играют значительную роль в оздоровлении болезненно измененной сердечно - сосудистой системы, восстановительные возможности которой чрезвычайно широки.

Но при упорном использовании занятий физическими упражнениями необходимо не допускать перенапряжения, правильно подбирать средства и обеспечивать оптимальный уровень нагрузок. Упражнения, в которых участвует большая мышечная масса организма и выполняется работа значительной мощности и интенсивности (например, быстрая ходьба, бег, ходьба на лыжах и т. д.), имеют наибольшее влияние, поскольку при этом в организме возникает недостаток кислорода и сердечно - сосудистая система должна обеспечивать существенное увеличение минутного объема циркуляции крови.

Не противопоказаны интенсивные, скоростные и силовые упражнения при условии участия в них малых мышечных групп (например, только мышц рук, голени и т. д.) или незначительной реакции на эти упражнения со стороны сердечно - сосудистой системы. Это важно помнить при развитии определенных профессионально-прикладных двигательных качеств, связанных с силой, скоростью движения отдельных мышечных групп.

Физические упражнения динамического и циклического характера, выполняются с низкой и умеренной интенсивностью, имеют оздоровительное влияние на сердечно - сосудистую систему в целом.

Занятия на блочных тренажерах при заболеваниях сердечно - сосудистой системы не рекомендуется.

Содержание физической культуры для детей с нарушением сердечно - сосудистой системы.

Задачи оздоровительной физкультуры при нарушениях сердечно - сосудистой системы:

- компенсация недостаточности кровообращения;
- повышение приспособительных возможностей сердца и аппарата кровообращения к изменяющимся потребностям организма;
- повышение неспецифической сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам окружающей среды;
- расширение функциональных возможностей детского организма;
- создание благоприятных условий для нормализации физического и психического развития ребенка.

Для решения этих задач при отсутствии признаков активизации ревматического процесса используются преимущественно общеразвивающие и прикладные упражнения. Большое значение уделяется подбору адекватной физической нагрузки и ее постепенному увеличению.

Используют простые по координации упражнения для всех мышечных групп с выраженным мышечным усилием.

Широко используются подвижные игры общефизиологического воздействия (с учетом состояния ребенка и его физической подготовленности) для общего укрепления организма ребенка, улучшения функций дыхания, нервной системы. Важно соблюдать принцип постепенного увеличения нагрузки для повышения общего тонуса, а затем и тренировки организма ребенка. Полезны игры с ходьбой в различном темпе, с широкой и плавной амплитудой движений, а также игры, тренирующие вестибулярный аппарат.

Общие рекомендации для проведения занятий с детьми с сердечно - сосудистыми заболеваниями:

- не допустить возникновения сердечной недостаточности (в случае, если она уже есть, способствовать ее уменьшению);
- обеспечить приспособление организма в целом к физическим нагрузкам; содействовать повышению эмоционального состояния.

При сердечно - сосудистой патологии могут широко применяться физические упражнения со сложной биомеханической структурой (гимнастические, акробатические), которые выполняют с незначительной интенсивностью.

Используют групповой и индивидуальный методы занятий, а также занятия в малых группах (желательно на свежем воздухе, предусматривающий закаливаемый эффект).

Противопоказаны упражнения с задержкой дыхания, напряжением, на блочных тренажерах, а в случае сосудистых поражений - также положение вниз головой (стойки на голове и т.п.).

Признаками перенапряжения сердечно - сосудистой системы во время занятий физическими упражнениями являются: ухудшение общего состояния, снижение работоспособности, повышение пульса, снижение или повышение кровяного давления в покое, аритмия, негативная реакция на нагрузки во время занятий (субъективные жалобы, одышка, побледнения и др.). В этих случаях необходимо прекратить занятия или нагрузки и провести дополнительное медицинское обследование.

Признаками улучшения состояния сердечно - сосудистой системы в процессе занятий считают улучшение самочувствия, настроения, повышение общей и физической работоспособности, снижение показателей реакции сердечно - сосудистой системы (пульса, артериального давления) в ответ на стандартную нагрузку, стабильность пульса и артериального давления в покое.

Организуя занятия физической культурой с детьми, имеющими сердечно - сосудистые заболевания и ограничения по состоянию здоровья, целесообразно прежде всего широкое использование различных общеразвивающих упражнений, активизирующих разные группы мышц и улучшающих кровоснабжение внутренних органов. Особая роль в этом принадлежит упражнениям, направленным на развитие и укрепление дыхательной мускулатуры и опорно-двигательного аппарата. Для тренировки дыхания наиболее полезны доступные детям естественные движения - дозированная ходьба и бег умеренной и малой интенсивности.

Для правильного выполнения дыхательных упражнений большое значение имеет исходное положение рук: положение «руки на поясе» способствует созданию благоприятных условий для вентиляции легких. Положение и движение рук на уровне головы и выше активизирует дыхательные функции мышц нижней части грудной клетки и диафрагмы. Укрепление дыхательной мускулатуры достигается также использованием упражнений, направленных на развитие мышц плечевого пояса.

В случае появления у ребенка небольшой одышки, синюшности губ, а также жалоб на утомляемость и головокружение следует прекратить занятия. В этом случае надо обязательно показать ребенка врачу. Только с его разрешения можно продолжать занятия, согласовав с ним степень нагрузки. Увеличивать в дальнейшем нагрузку можно лишь с разрешения врача.

2.2. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка

Данные об обучающемся.

Данные о семье обучающегося.

Адрес проживания.

В МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» ребёнок поступил _____ из семьи. В настоящее время посещает _____ группу.

В самообслуживании мальчик самостоятелен, знает свое полотенце, расческу, пользуется ими по назначению. Ест самостоятельно, не аккуратно, ложку держит правильно. Одевается самостоятельно, но не всегда в правильной последовательности. Если у него не получается одеться, то бросает одежду на пол. Во время одевания мешает другим детям. В совместной деятельности отвлекается, неусидчив.

Ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого. Словарный запас средний. Знает и называет название предметов одежды, обуви, посуды, мебели, может их обобщить одним словом. Проявляет инициативу во время рассматривания картины, наблюдения за живыми объектами. Стихи запоминает легко. При чтении художественной литературы часто отвлекается. Интерес к учебной деятельности сформирован.

Знает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал), находит их в окружающей обстановке. Основные цвета знает (синий, желтый, зеленый, красный). Различает понятие «много – один». Находит один и несколько предметов в окружающей обстановке. Не умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Ребенок не определяет, не выражает словами место нахождения предмета по отношению к другим предметам. Конструировать любит, но постройкам не придает прочности, детали не знает. На занятии инструкцию до конца не дослушивает.

К продуктивной деятельности проявляет интерес, когда получается. На занятиях пользуется кистью, карандашами, держит их правильно. Не умеет развивать сюжет в рисунке, изображает отдельными предметами. Не соотносит предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Не передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина).

У воспитанника вызывает затруднение прием раскатывания, примазывания, защипывания, вытягивания, недостаточно развита мелкая моторика рук. Затрудняется соединять предметы, состоящие из 2-3 частей.

В аппликации создает сюжет с помощью взрослого из готовых фигур, самостоятельно их наклеивает, но не аккуратно, на листе бумаги не ориентируется. Ножницы держит правильно.

Движения рук и ног скоординированы. Основные движения старается выполнять самостоятельно, иногда с небольшой помощью взрослого. Сопоставляет свои движения с движениями других детей. С желанием включается и осваивает новые разнообразные движения. Активно включается в подвижные игры. Не всегда успевает двигаться в общем ритме и темпе.

Проявляет интерес к музыкальным произведениям, но часто отвлекается, мешает детям. Музыкально - ритмические движения выполняет с интересом.

Творческие игры у ребенка однообразные по содержанию. Мальчик предпочитает конструктор, катание машин. По настроению играет с детьми в подвижные и дидактические игры. Радует, когда ему предлагают ведущие роли. Играет с детьми в сюжетно - ролевые игры, но сюжет игры развивать самостоятельно трудно.

В трудовой деятельности проявляет инициативу, принимает участие по настроению: убирает игрушки в группе, на участке чистит снег. Мальчику нравятся поощрения.

Заключение специалистов ПШк ДОУ

- психическое развитие соответствует возрастной норме;
- познавательное развитие соответствует границам возрастной нормы;
- речевое развитие в пределах возрастной нормы;

- заболевание.

Рекомендации:

1. Основная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста.
2. Уровень образования: дошкольное.
3. Организация обучения: очная форма.
4. Режим: полный день.
5. Предоставление услуг ассистента (помощника), услуг педагога-тьютора: не требуется.
6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка: не требуется.
7. Специальные условия:
 - 7.1. Ограничение по физическим нагрузкам; охранительный двигательный режим; гибкий режим образовательной деятельности и эмоциональных нагрузок.
 - 7.2. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
8. Наблюдение врачей: кардиолога, ортопеда.
9. Рекомендации родителям: выполнять рекомендации врачей и педагогов.
10. Дата повторного обследования МУ «ТПМПК» – по запросу.

Рекомендации по индивидуальной программе реабилитации ребенка – инвалида:

Показания к проведению реабилитационных мероприятий:

1. Способность к передвижению: I степень - способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния.

Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

При первой степени - способность к передвижению характеризуется умеренным снижением скорости (до 2 км. в час), темпа (до 50-60 шагов в мин.), увеличением длительности двойного шага (до 1,8-2,4 сек.), уменьшением коэффициента ритмичности ходьбы (до 0,69-0,81), сокращением расстояния передвижения (до 3,0 км.), дробностью его выполнения (перерывы через каждые 500-1000 м или 30-60 мин. ходьбы) и необходимостью использования вспомогательных средств.

2. Способность к обучению: I степень - способность к обучению, овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме (в том числе – получению любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

2.3. Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей-инвалидов в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все используемые программы и технологии скоординированы таким образом, что целостность образовательного процесса обеспечивается полностью. Содержание программ по различным направлениям развития ребенка взаимосвязано, обеспечивает развитие компетентности детей в различных сферах деятельности. Интеграция программ стимулирует познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения, творческих способностей, индивидуальности каждого ребенка.

В основу психолого-педагогического содержания по организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями детей, что отражено в рабочих учебных программах.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией программ, перечисленных ниже.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего

мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение ребенком нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности ребенка в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.4. Учебный план организованной образовательной деятельности в средней группе

Направление развития	Вид деятельности	Формы деятельности	Продолжительность	Количество
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (социальный и природный мир)	Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование; увлечения.	20 мин	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений		20 мин	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи (коммуникация, чтение художественной литературы)	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление рассказов, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации. Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; вопросы и ответы; выставки в книжном уголке.	20 мин	1 раз в неделю
Социально – коммуникативное развитие	Социализация (труд, безопасность)	Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки).	осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов	
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание творческой группы; выставки	20 мин	1 раз в неделю
	Лепка		20 мин	1 раз в 2 недели
	Аппликация		20 мин	1 раз в 2 недели
	Музыка	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические	20 мин	2 раза в неделю

		игры.		
	Конструктивное моделирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактические игры.	осуществляется в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов	
Физическое развитие	Физкультура	Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и после дневного сна), плавание в бассейне.	20 мин	3 раза в неделю (2 занятия по физической культуре в зале, 1 занятие в бассейне или на свежем воздухе)

2.5. Коррекционный компонент

Главной целью работы с детьми с нарушением функций сердечно - сосудистой системы является социальная адаптация этих детей в обществе. Образовательный процесс строится с учетом психофизических особенностей ребенка: создание ситуации успеха; физминутки, смена видов деятельности, релаксация, упражнения для снятия переутомления, дозировка заданий, щадящий режим обучения; обязательное использование нетрадиционных форм работы на занятиях для профилактики переутомления.

Создание специальных условий:

- Гибкий режим, с учетом проведения рекомендованных врачом медицинских процедур;
- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Создание благоприятных психолого-педагогических условий.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники дошкольного образовательного учреждения, администрация и специалисты; медработник, воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДОО, для облегчения адаптации детей-инвалидов, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса.

Медработник осуществляет контроль за адаптацией ребенка к условиям ДОО, отслеживает состояние его здоровья, самочувствие в течение дня. Консультирует педагогов и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в ДОО и дома.

Педагоги и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказывают помощь всем членам семей, воспитывающих этих детей.

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи ребенку-инвалиду в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию. Такая работа предусматривает создание

специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка-инвалида посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В структуру образовательного процесса входят такие компоненты как:

- организованная образовательная деятельность,
- образовательная деятельность в режимных моментах,
- самостоятельная деятельность ребенка.

При организации деятельности взрослого и ребенка-инвалида необходимо соблюдать условия:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с ним;
- добровольное присоединение ребенка-инвалида к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение ребенка-инвалида во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Физические нагрузки при нарушении функций сердечно - сосудистой системы не противопоказаны, они должны быть умеренными (утренняя гимнастика, физкультура без перегрузок), дозированными (четкое распределение по времени суток), с положительной эмоциональной окраской.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у ребенка-инвалида познавательных интересов и интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у ребенка-инвалида музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное

творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение художественной литературы направлено на формирование у детей-инвалидов интереса к чтению, восприятия книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Ребенок учится быть слушателем, бережно обращаться с книгами.

2.6. Содержание психолого-педагогической работы

Развитие мелкой моторики; кратковременной и долговременной памяти; зрительно-моторной памяти (обязателен образец); вербально-моторной памяти (работа по словесной инструкции); зрительной памяти; слуховой памяти; ассоциативной памяти, внимания; восприятия, наблюдательности; зрительных представлений; пространственных представлений; временных представлений; мышления, функции анализа и синтеза; функции сравнения, функции классифицирования; причинно- следственных связей и отношений; наглядно-образного мышления; игровой деятельности; конструктивной деятельности; продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Содержание	Формы организации	Сроки реализации
1. Пальчиковая гимнастика: «Гости», «Почтовый ящик», «Пальчики», «Грабли». 2. Фигурки из палочек (конверт). 3. Работа с гуашью (кончиком пальцев нарисовать открытку). 4. Художественный труд (конверт) 5. П/и «Лавата», «Дерево, кустик, травка», «Ручки - ножки». 6. С/р «Почта». 7. Дорисуй узор. 8. Обрывание (форма листьев различных деревьев). 9. Самомассаж с шариками. 10. Беседа «Мамин праздник». 11. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр», стихов о маме. 12. Релаксационные упражнения: «Холодно - жарко», «Игра с шарфиком».	Индивидуально Совместная деятельность	Ноябрь
1. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Кто приехал?», «Праздник», «Ёлочка». 2. Фигурки из палочек (елочка, подарки). 3. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать весёлого человека.) 4. Бусы в подарок маме из комков бумаги. 5. Игра «Пианино». 6. П/и «Мяч в корзину» 7. Дорисуй узор. 8. Обрывание (игрушки для ёлочки). 9. Мозаика из ёлочных и сосновых иголок. 10. Беседа «Новый год». 11. П/и «Снежинки».	Индивидуально Совместная деятельность	Декабрь

12. Релаксационные упражнения: «Холодно - жарко», «Пчелка мешает спать».		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: «Погреемся», «Лёд», «Мороз», «Снежный ком», «Снеговик». 2. Д/и «Разложи льдинки по формочкам», «Четыре стихии». 3. Работа с ватой (снежные сугробы). 4. Работа с тонкими бумажными полосками (снежинка по образу меньшего размера) 5. П/и «По дорожке», «Два Мороза», «Зимний хоровод». 6. Беседа «Зимние забавы». 7. Фигурки из палочек (санки). 8. Работа с рисом (зимний пейзаж). 9. Самомассаж с шарами. 10. Дорисуй узор. 11. Релаксационные упражнения: «Шалтай - Болтай», «Винт». 	Индивидуально Совместная деятельность	Январь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: «Снеговик», «Солдаты», «Бойцы – молодцы». 2. Работа с камушками (снеговик по контуру) 3. Обведи рисунок по линии, не отрывая карандаш от бумаги. 4. Работа с бросовым материалом (любимое животное). 5. П/и «Замри», «Звериная зарядка», «Меткий стрелок», «Поменяйся местами». 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. 7. Беседа «Защитники отечества». 8. Фигурки из палочек (танк, самолёт). 9. Работа с рисом (салют на синем картоне). 10. Конкурс «Кто больше узелков завяжет на верёвке». 11. Штампует пальчиком (дорисовать образ). 12. Релаксационные упражнения: «Насос и мяч», «Качели», «Петрушка прыгает». 	Индивидуально Совместная деятельность	Февраль
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: «Весенний дождик», «Мамочка, тюльпан». 2. Работа с бумагой (скатывание) «дождик лей». 3. Работа со штампами (наполним тучку дождиком). 4. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. 5. П/и «Солнышко и дождик». 6. Беседа «Весна». 7. С/р «Мамин праздник». 8. Фигурка из палочек (цветок для мамы). 9. Плетение (бант на коробку). 10. Д/и «Съедобное - несъедобное». 11. Релаксационные упражнения: «Кулачки», «Олени», «Пружинки», «Загораем». 	Индивидуально Совместная деятельность	Март
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: «Игра ладонями», «Комета». 2. Фигурки из палочек (звёздочка, ракета). 3. Выложить отгадки на загадки камушками (ракета, небо) 4. Обрывание (звёзды на тёмно - синем небе). 5. Работа с рисом и горохом «Звездное небо». 6. Беседа «Космос». 7. Д/и «Угадай, что делали», «Будь внимательней». 8. Упражнения с грецкими орехами (катание между ладонями). 9. Игра (с закрытыми глазами среди нескольких игрушек выбрать 2 одинаковые). 	Индивидуально Совместная деятельность	Апрель

10. П/и «День и ночь».		
11. Релаксационные упражнения: «Штанга», «Кораблик», «Шарик», «Любопытная Варвара».		
1. Беседа «День победы».	Индивидуально Совместная деятельность	Май
2. Пальчиковая гимнастика: «Салют», «Солдаты»,		
3. Фигурки из палочек (танк, флажок).		
4. Работа с катушками (памятник павшим солдатам).		
5. Дорисуй картинку в зеркальном отражении.		
6. П/и «Меткий стрелок», «Попади в цель».		
7. С/р «Моряки», «Пограничники».		
8. Логическая цепочка со штампом.		
9. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.		
10. Релаксационные упражнения: «Солнышко и тучка», «В уши попала вода», «Лицо загорает».		
В летний оздоровительный период организуется ООД по физическому развитию и музыкальному воспитанию в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом; организуется совместная деятельности взрослого и детей, самостоятельная игровая деятельность детей; организуются развлечения и праздники для детей и совместно с родителями.		

Содержание работы по физическому развитию

№	Дата	Название игры (упражнения)	Цель
1	октябрь	П/и «Удочка»	Научить ребенка прыгать на двух ногах, перепрыгивать скакалку.
2		П/и «Не попадись! (Прыгающие воробушки)»	Продолжать учить ребенка прыгать на двух ногах.
3		П/и «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед)	Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед
1	ноябрь	П/и «Прокати и догони»	Учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза.
2		П/и «Сбей кеглю»	Развивать элементарные навыки попадания мячом в цель умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора.
3		П/и «Игра в мяч»	Учить ребенка бросать мяч двумя руками вверх и ловить его, бросать мяч двумя руками об пол и ловить его.
1	декабрь	П/и «Лови – бросай»	Развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.
2		П/и «Кольцеброс»	Учить ребенка набрасывать кольца на фигуру.
3		П/и «Меткий стрелок»	Учить ребенка бросать предмет в мишень.
1	январь	П/и «Подбрось, поймай, упасть не давай»	Совершенствовать умение ловить мяч двумя руками.
2		П/и «Кто дальше?»	Совершенствовать умение выполнять броски

			вдаль.
3		П/и «Бросай и лови»	Закреплять умение ловить мяч двумя руками.
1	февраль	П/и «Попади в круг»	Закреплять умение выполнять бросок мячом в цель.
2		П/и «Попади в комара»	Закреплять умение выполнять бросок мячом в цель.
3		П/и «Салки»	Развивать быстроты и координации движений
1	март	П/и «Каракатица»	Развивать ориентировки в пространстве, координации движений.
2		П/и «Догоняй мяч»	Развивать внимания, точности и согласованности движений.
3		П/и «Горячий мяч»	Формировать вертикальной позы в положении сидя, развитие равновесия, координации движений, внимания.

2.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Групповые и индивидуальные занятия осуществляются в течение недели по расписанию.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- использование современных коррекционных педагогических технологий;
- укрепление физического и психического здоровья.

В процессе реализации Программы необходимо добиться:

- изменения общего эмоционального состояния ребёнка (ребёнок становится активным и уверенным в своих действиях, у него появляется познавательный интерес);
- предупреждения перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.

Основной целью психологической помощи детям с нарушением функций сердечно - сосудистой системы является:

- обучение ребёнка управлению своими эмоциями. Рекомендовано при частой смене настроения, эмоциональной возбудимости, агрессивности.
- обучение волевому поведению (умению преодолевать трудности, связанные со здоровьем, обучением, общением с другими людьми, определённым образом жизни).

Также следует строго соблюдать режим дня, регулярных дозированных занятий физкультурой.

Ребенку чрезвычайно важен психологически здоровый микроклимат в группе. Нервные стрессы, физические и эмоциональные перегрузки для него гораздо опаснее, чем для здоровых сверстников.

Суммируя все вышеперечисленное, следует придерживаться **следующих правил при работе с ребенком – инвалидом с нарушением функций сердечно - сосудистой системы:**

1. Избегать напряжения психоэмоционального фона ребенка.
2. Ограничение по физическим нагрузкам.
3. Перед началом занятий поинтересоваться состоянием здоровья ребенка на текущий момент.
4. Обращать внимание на внезапно изменившееся состояние и внешний вид ребенка.

2.8. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития.

Информационно просветительская и консультативная работа с семьей.

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года.

2. Обеспечение непрерывности психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанника.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:
 - дни открытых дверей,
 - индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания,
 - оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества,
 - приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Дошкольное учреждение – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Цель:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу;
- индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребенка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе.

Принципы работы с родителями:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями.

4. Принцип доступности.

К организационным формам работы, которые используются для осуществления непрерывной связи с семьями воспитанников, относят: коллективные формы работы, индивидуальные формы работы, наглядную стендовую информацию.

Коллективные формы работы: родительские собрания, дни открытых дверей, круглые столы «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ».

В беседах с родителями большое внимание уделяется освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в детском саду. Особое значение придается выполнению родителями следующих правил:

- единство требований родителей и ДООУ к ребенку;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду.

Индивидуальные формы работы.

Изучение семьи осуществляется с целью определения причин, препятствующих гармоничному развитию ребенка в домашних условиях.

Индивидуальные беседы и консультации у специалистов проводятся с целью формирования представлений у родителей об особенностях и перспективах развития их ребенка. Подобные мероприятия позволяют родителям найти ответы у специалиста на волнующие их вопросы. Например, «Адаптация ребенка-инвалида в ДООУ», «Помогаем детям вместе» и другие.

Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей проводятся с целью демонстрации отдельных приемов работы с конкретным ребенком. Подобные занятия позволяют не только ознакомить, но и научить родителей

ребенка элементарным методическим приемам, необходимым для коррекции его нарушений. Одновременно этот процесс способствует развитию у родителей интереса к ребенку и его возможностям. Он также способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей.

Формы наглядной стендовой информации:

Информационные стенды для родителей. На этих стендах размещается информация общего характера, которая адресуется родителям.

Тематические (стационарные) выставки и экспозиции с результатами творческой деятельности детей. С помощью этой формы работы родителям демонстрируются успехи детей, а также показывается, как даже при тяжелом недуге ребенка можно развить у него творческие способности.

Сочетание всех форм организационной работы с семьями воспитанников позволяет привлечь родителей к взаимодействию с детьми, активно участвовать в вопросах их развития, воспитания и социальной адаптации. Одновременно эти формы способствуют возникновению у родителей интереса к педагогической литературе и знаниям, формированию эрудиции и повышению психолого-педагогической компетентности.

Формы взаимодействия	Содержание работы	Период
Информация для родителей	«Результаты индивидуального развития ребёнка, пути её совершенствования».	Ноябрь
Беседа	«Понятие и особенности работы с ребенком с нарушением функций сердечно - сосудистой системы».	
Рекомендации для родителей	«Как вести себя с детьми в период адаптации» (оказание психологической и педагогической помощи родителям вновь пришедших детей, привлечение внимания родителей к интересам ребенка).	
Рекомендации	«Дома - не скучаем».	Декабрь
Консультация	«Правильный спортивный материал».	
Памятка	«Зимние травмы детей и меры предосторожности».	
Консультация	«Физкультурно-оздоровительные технологии в коррекционной работе с детьми в ДОУ».	Январь
Мастер – класс	«Артикуляционная гимнастика вместе с мамой».	
Индивидуальная беседа	«Нетрадиционные методы оздоровления».	Февраль
Консультация	«Сенсорное развитие – это важно».	
Памятка родителям	«Здоровье ребёнка в ваших руках».	Март
Консультация	«Игры, которые лечат».	
Информация для родителей	«Формирование моторных навыков и навыков».	Апрель
Проведение совместных занятий с родителями	Практикум «Пальцы помогают говорить».	
Консультация	«Для чего ребёнку с ОВЗ нужна игра?».	
Памятка	«Чем занять ребёнка летом».	Май
Индивидуальная беседа	«Вечер вопросов и ответов».	

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Эффективным условием реализации коррекционного, образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей, способствующей его эмоциональному благополучию уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

✓ эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

✓ возможность самовыражения детей.

В детском саду созданы все необходимые условия для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и их совместного обучения и воспитания со сверстниками с нормой здоровья.

В детском саду имеются:

- групповые помещения;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- плавательный бассейн;
- тренажерный зал;
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет.

Группа, которую посещает ребенок, оборудована необходимой мебелью, инвентарем. В группе созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповой комнате учитываются возрастные, индивидуальные и гендерные особенности детей.

Для физического развития детей в физкультурном зале размещены пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, кубики, кегли). Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

В группе имеется методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал; Оформлены тематические уголки, в соответствии с программой дошкольного образования, материал в них соответствует ФГОС дошкольного образования, регулярно обновляется. В группе созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей, всестороннего обучения и развития.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые материалы, мультимедийные, аудио-материалы систематизированы и представлены в группе и методическом кабинете ДОО.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (телевизор, ноутбук, магнитофон, мультимедийный экран, проектор).

Компьютерно - техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения правильного режима дня является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в ДОО составлен с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка и скорректирован с учетом групп дошкольного учреждения, времени года.

В утвержденном в ДОУ режиме дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

В режиме соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, с обязательным включением динамических перемен длительностью 10 минут. Образовательная деятельность с детьми проводится с включением в подгруппы и индивидуально, дети также включаются в групповую организованную образовательную деятельность.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – продолжительностью не более 20 мин. Динамические паузы составляют не менее 10 минут. В середине организованной предметно-практической деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Понедельник и пятница - дни пониженной учебной нагрузки.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей при возможности чередуется с физическим развитием и музыкальным воспитанием для профилактики утомления.

В режим дня ежедневно включены бодрящая гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия.

В группах допускается проводить занятия и совместную деятельность педагога с детьми в утренний и вечерний отрезок времени.

Программой предусмотрено обучение по программам дополнительного образования в соответствии с утвержденным в ДОО перечнем программ. Занятия по дополнительным образовательным программам проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 15-20 мин. в вечернее время. Не допускается посещение в учебном году одним ребенком более 2 кружков. Посещение кружков ребенком-инвалидом не должно иметь противопоказаний по состоянию здоровья.

Общая продолжительность прогулки составляет 3-4 часа. Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением 2-х периодов:

1. Холодный период (сентябрь-май).
2. Теплый период (июнь-август).

Организация режима пребывания ребенка в средней группе

Теплый период года

Режимные моменты	4-5 лет
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 –8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятие (на участке)	9.00-9.20
Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно – ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, свободная деятельность)	9.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.35
Игры, уход детей домой	17.35-19.00
ДОМА	
Прогулка	19.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.40-6.30 (7.30)

Холодный период года

Режимные моменты		4-5 лет
ДОМА		
Подъем, утренний туалет		6.30-7.30
В ДЕТСКОМ САДУ		
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика		7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак		8.25-8.50
Игры, подготовка к НООД		8.50-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	1	9.00-9.20
	2	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка		9.50-11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры		11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон		12.40-15.00
Постепенный подъем, игры, водные процедуры, закаливающие мероприятия		15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник		15.15-15.30
Игры, подготовка к НООД		15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность		15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка		16.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин		17.30-18.00
Игры, уход детей домой		18.00-19.00
ДОМА		
Прогулка		18.00-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры		19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон		20.30-6.30

Расписание индивидуальных занятий

День недели	Время занятий
понедельник	16.00-16.20
вторник	16.00-16.20
среда	16.00-16.20
четверг	16.00-16.20
пятница	15.50-16.10

Режим двигательной активности

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
физкультурно-оздоровительная работа		
утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
двигательная разминка в системе НОД	Ежедневно	5-7
подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки	8-10
оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1
гимнастика после дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, фронтально, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)	20
плавание в бассейне	1 раз в неделю	20
самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
Минутки безопасности	2-3 раза в неделю	5-7
Уроки здоровья и безопасности	1-2 раза в месяц	7-10
физкультурно-массовая работа		
неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
физкультурные развлечения	1 раз в месяц	20-25
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, празд- ников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Система закаливающих мероприятий в средней группе

Содержание	Средняя группа
I.Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей От +20 ⁰ до +18 ⁰ С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее прветривание (в	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 ⁰ С

присутствии детей)	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении +20 ⁰ С
Во время дневного сна	+19 ⁰ С
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 0 ⁰ С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная - +18 ⁰ С В теплое время года - на участке детского сада
Физкультурные занятия	+18 ⁰ С
	Одно занятие в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	-10 ⁰ С
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +18 ⁰ С и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18 ⁰ С
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 ⁰ С
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 ⁰ С ниже нормы
Гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
3. Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности.
Водный душ	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Дошкольная группа, которую посещает ребенок - инвалид оснащена *оборудованием* для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группе находится игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного

развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления не только образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации инклюзивного образования (в группах общеразвивающей направленности в условиях совместного обучения и воспитания здоровых детей и детей с ОВЗ);
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных процессов;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников.

Среда в групповых помещениях продумывается в соответствии с возрастом и гендерным составом группы, а также отражает сезонные изменения в природе и традиционные календарные даты.

Развивающая предметно – пространственная среда группы является:

Содержательно-насыщенной, развивающей;

Трансформируемой;

Полифункциональной;

Вариативной;

Доступной,

Безопасной,

Здоровьесберегающей,

Эстетически привлекательной.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект для данного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности, отвечающей потребностям детского возраста.

Игровая среда постоянно обновляется, чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной детской двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, присутствуют игрушки, побуждающие к двигательной игровой активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям за ними, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки. 2. Стенды для взрослых: « <i>Мы художники</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); « <i>Здоровей-ка</i> » (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); « <i>Визитная книга</i> » - информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок « <i>Маша-растеряша</i> ».	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Уголок «Маленькие строители»	1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий пластмассовый конструктор. 4. Тематический строительный набор: город. 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи». 8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ПДД	1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. 2. Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).	1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальн	1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, треугольник.	1. Развитие слухового восприятия и внимания.

ый уголок	<p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.</p> <p>4. Карточки с нотами и картинками.</p>	<p>2.Формирование исполнительских навыков.</p>
Уголок художественного творчества	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки.</p> <p>3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4. Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
Уголок дидактических игр	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u></p> <p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Магнитная доска.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек.</p> <p>4. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>5. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>6. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9. Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10. Развитие связной речи.</p> <p>11. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>

	<p>10. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12. Набор кубиков с буквами.</p> <p>13. Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	
Книжный уголок	<p>1. Стеллаж для книг, стол.</p> <p>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Театральная зона	<p>1. Различные виды театра: плоскостной, стержневой,</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>3. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>4. Тематический набор сказочных персонажей</p> <p>5. Набор фигурок: семья.</p> <p>6. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2. Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3. Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.</p>
Спортивный уголок	<p>1. Мячи.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Скакалки.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Кольцеброс.</p> <p>6. Ленточки, платочки.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. Мешочки с грузом.</p> <p>9. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>10. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>	<p>1. Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p> <p>3. Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1. Кукольная мебель: стол, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик.</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3. Комплект кукольных постельных принадлежностей.</p> <p>4. Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.).</p> <p>5. Кукольная коляска (1 шт.).</p> <p>6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад».</p> <p>7. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p>	<p>1. Формирование ролевых действий.</p> <p>2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3. Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4. Развитие подражательности и творческих способностей.</p>

Экологический центр	<p><u>Центр воды и песка</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки. 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <p><u>Календарь природы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картина сезона, модели года и суток. 2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2. Совершенствование умения определять состояние погоды.
Центр краеведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае. 3. Папки-передвижки: «Я живу в Мордовии», «Животный и растительный мир Мордовии». 4. Декоративно-прикладное искусство мордовского народа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Туалетная комната	Традиционная обстановка.	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.5. Перечень методических пособий для реализации Программы

№ п/п	Направление развития	Программы	Технологии	Методики
1	Познавательное	«Мы в Мордовии живем» под ред. О. В. Бурляевой, Е. Н. Киркиной С. Н. Николаева. «Методика экологического воспитания в детском саду»		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»; О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»; О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе»
2	Речевое	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи с детьми 3-5 лет»		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В. В. Гербова О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи с детьми 3-5 лет»

3	Социально-коммуникативное		<p>Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада»</p> <p>М. Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»</p> <p>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»</p> <p>Т.С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Л. В. Куцакова» Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»</p>
4	Художественно-эстетическое	<p>«Цветные ладошки» под ред. И. А. Лыковой</p> <p>«Музыкальные шедевры» под ред. О. П. Радыновой</p>	<p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»</p> <p>Л. В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»</p> <p>М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p> <p>М. Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность»</p> <p>М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова «Народные праздники в детском саду»</p> <p>М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду»</p>
5	Физическое	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-5 лет»</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет»</p> <p>Е. Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду»</p> <p>И. Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»</p>

IV. Краткая презентация.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП, далее - Программа) обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с установленной инвалидностью в условиях дошкольных образовательных групп общеразвивающей направленности.

В Организационном разделе Программы представлены условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.