

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск  
«Центр развития ребенка - детский сад №7»

Принято решением Педагогического совета  
Протокол № 0 от «30» августа 2021г

Утверждаю  
Заведующая МАДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад № 7»  
Вельматкина Н. А. \_\_\_\_\_  
2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для детей первой младшей группы № 1**  
**на 2021-2022 учебный год**

Возраст детей: 2 – 3 года  
Срок реализации: 1 год

**Воспитатели:**  
Куликова А. А..  
Абушкина Л. В.

Саранск 2021

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	<b>Содержание</b>	2
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>1.1.</b>	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
<b>1.2.</b>	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.	4
<b>1.3.</b>	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.	5
<b>1.4.</b>	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.	5
<b>1.5.</b>	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ.	6
<b>1.6.</b>	ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.	7
<b>1.7.</b>	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДИАГНОСТИКА.	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
<b>2.1.</b>	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ДОО В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.	12
<b>2.2.</b>	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.	13
<b>2.3.</b>	ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	13
<b>2.4.</b>	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.	19
<b>2.5.</b>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ.	19
<b>2.6.</b>	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ.	22
<b>2.7.</b>	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ.	22
<b>2.8.</b>	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	23
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.	24
<b>3.2.</b>	РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	26
<b>3.3.</b>	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ	33

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа ориентирована на:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общение со взрослым и сверстниками, экспериментирование, предметной, изобразительной, музыкальной;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.

## **1.2 Цели и задачи рабочей программы**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);

- гендерная специфика развития детей дошкольного возраста;

- взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип культуросообразности - считает национальные особенности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются: 19 мальчиков и 15 девочек. Дети из полных (98%), неполных (1%), многодетных (1%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (51 чел.) и средне-специальным (17 чел.) образованием, неполное высшее (0 чел.), без образования (0 чел.). Контингент семей воспитанников благополучный.

#### **Социальная карта воспитанников первой младшей группы № 1 МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»**

<b>Наименование</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
Опекаемые	0 %
Усыновленные	0%
Из многодетных семей	1%
Имеют двух детей	20%
Имеют одного ребенка	79 %
Дети из «трудных семей»	-
Дети группы риска	-

#### **Группа здоровья воспитанников первой младшей группы № 1 МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»**

<b>Наименование</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
I	1%
II	98%
III	1%
IV	0%

#### **1.5 Особенности организации образовательного процесса в группе**

Образовательная деятельность носит светский характер. Приоритетным направлением образовательной деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с направлением образовательной деятельности: познавательно-речевого развития.

Содержание Программы в соответствии с федеральным государственным стандарте (ФГОС) включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают равностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации основных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, изобразительной, музыкальной, познавательно-исследовательской, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Она может быть организованной образовательной деятельностью (далее - ООД) или образовательной деятельностью, организуемой в ходе режимных моментов (далее - ОДРМ).

Программа реализуется также в ходе самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

ООД подразумевает фронтальные формы.

#### **Климатические особенности:**

Климатические условия г. о. Саранска соответствуют умеренному поясу. При оздоровлении детей используются природные факторы – солнце, воздух, вода. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляет в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим организации жизнедеятельности детей.

При реализации Программы в рамках педагогического мониторинга проводится оценка индивидуального развития детей. В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей. Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, апрель-май).

#### **Национально-культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, мордва, татары.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций мордовского, русского и других народов, проживающих в Республике Мордовия. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи народов, живущих в Мордовии).

### **1.6. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным



является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я, кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Он может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.7. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Диагностика.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Социально-коммуникативное развитие: наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения с взрослым, эмоциональное благополучие детей; ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; развитие готовности и

способности к обобщению с взрослыми и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.

**Физическое развитие:** развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм.

**Познавательное развитие:** от владения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

**Речевое развитие:** владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится обращаться ко взрослым с вопросами, просьбами; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин.

**Художественно-эстетическое развитие:** ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения искусства; интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

### **Диагностика.**

Оценка развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного

возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Учебный план ООП ДОУ в первой младшей группе

Согласно действующему СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- длительность организованной образовательной деятельности – не более 10 мин;
- перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 мин;
- максимальный объем организованной образовательной деятельности в первой половине дня - не более 10 минут, во вторую половину дня ООД не более 10 минут;
- обязательное проведение физ. минутки.

### Учебный план организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю</b>
	<b>Первая младшая группа</b>
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Ознакомление с окружающим миром	1
Формирование элементарных математических представлений	1 (во второй половине дня)
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	-
Музыка	2
Количество ООД в неделю	11
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в	ежедневно

центрах (уголках) развития	
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

*1- организованная деятельность проводится раз в неделю*

*2 - организованная деятельность проводится 2 раза в неделю*

## **2.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе**

<b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.</b>
Региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.: цв. вкл.
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 96с.

## **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе**

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми 2-3 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, что отражается в следующей таблице.

Направление развития	Формы реализации			приемы	методы	способы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
<b>Физическое развитие</b>	Утренняя гимнастика, подвижная игра, занятия, физкультминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, оздоровительные мероприятия, развлечения	Подражательные действия под музыку	Беседы, Консультации	Словесные, наглядные	Объяснение, разъяснение; показ способа действия.	Коллективный, индивидуальный
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игры с предметами, сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры, простейшие трудовые поручения	Игровая деятельность детей	привлечение родителей к участию в праздниках, повышение правовой культуры родителей, создание фотовыставок	Словесные, наглядные	Беседа, демонстрация: показ предметов, действий, образца	Коллективный, индивидуальный

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Занятия, Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Беседы Обсуждение Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия</p>	<p>Дидактические игры С.-р. игры Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Совместное творчество, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Словесные, наглядные, практические</p>	<p>Демонстрации, наблюдение, разъяснение, рисование, лепка, конструирование, использование ТСО</p>	<p>Коллективные, индивидуальные</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Предметная деятельность, дидактические игры, наблюдения, экскурсии, беседы, экспериментирование</p>	<p>Игровая, предметная деятельность</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Словесные, наглядные, практические</p>	<p>Объяснение, разъяснение, рассказ, демонстрация, использование ТСО, опыты, моделирование</p>	<p>Коллективные, индивидуальные</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Речевые дидактические игры, беседы, ситуативные разговоры, чтение, рассматривание иллюстраций, дидактические, настольно-печатные игры</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание иллюстраций</p>	<p>Словесные, наглядные</p>	<p>Рассказ, разъяснение, беседа, чтение, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Коллективные, индивидуальные</p>
--------------------------------	--	---	--	-----------------------------	---	-------------------------------------



Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в которой положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 2 – 3 лет.

Основная особенность детей в возрасте 2- 3 лет - это требование «Я сам», которое отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте: предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности-игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированной произвольности поведения быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие с взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним ребенок получает интересующую информацию, удовлетворяя свои познавательные потребности. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На третьем году жизни ребенок активно проявляет потребность в познавательном общении с взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Наглядно-образное мышление становится преобладающим. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель и т.д.) В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Младший дошкольник способен не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые

общепринятые представления о разновидностях этих свойств (форма, величина, цвет и др.).

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. Резко возрастает любознательность. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники 2 – 3 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Из всего вышесказанного можно выделить задачи воспитания: развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены; обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности; обучение различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества; обогащение опыта самопознания дошкольников; воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

Материально-техническое обеспечение группы способствует реализации Рабочей программы:

а) дидактические игры, направленные на развитие универсальных умственных действий;

б) наличие сюжетно-ролевых игр;

в) серии наглядно – дидактических материалов, обучающих карточек по экологии, ПДД, ОБЖ, развитию речи и т.д.;

г) картотеки дидактических игр, игр, помогающих малышам сблизиться друг с другом и воспитателем, экспериментальной деятельности, подвижных игр, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики, художественной литературы и т.д.;

д) спортивный инвентарь в соответствии с возрастом;

е) театр пальчиковый, перчаточный, магнитный;

ж) разнообразные конструкторы: «лего», «механик», строительные наборы, «пазлы», мелкая, крупная мозаика;

з) технические средства: магнитофон;

и) настольно-печатные игры.

#### **2.4. Содержание коррекционной работы.**

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего дошкольникам необходимую техническую помощь;

Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

Обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ОВЗ.

#### **2.5. Взаимодействие с семьей и социумом**

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки) -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;</p>	<p>1 раз в месяц Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми, спортсменами, инспекторами ГИБДД - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков</p>	<p>Каждая вторая среда месяца</p> <p>1 раз в квартал По плану По плану</p> <p>1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>

### План работы с родителями на 2021-2022 учебный год

Месяцы	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «Особенности воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста».</li> <li>2. Консультация на тему: «Адаптация ребенка к условиям в ДОУ».</li> <li>3. Консультация на тему: «Профилактика энтеровирусных инфекций».</li> <li>4. Беседа «Закаливание в ДОУ».</li> <li>5. Беседа «Одежда детей в группе»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Формирование у детей навыков самообслуживания».</li> <li>2. Оформление газеты к месячнику «Я с бабулею своей...».</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Беседа «Развитие мелкой моторики».</li> <li>4. Посещение семей воспитанников на дому.</li> <li>5. Консультация «Если ваш ребенок дерется».</li> <li>6. День добрых дел: ремонт мебели и игрушек.</li> <li>7. Семинар «Здоровье вашего ребенка в ваших руках».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Режим в ДОУ».</li> <li>2. Папка-передвижка «День Матери».</li> <li>2. Фотовыставка «Я и мамочка моя».</li> <li>3. Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон».</li> <li>4. Акция «Подари книгу детям».</li> <li>5. Консультация «Здоровье на тарелке».</li> <li>6. Беседа «Ведущая рука вашего ребенка».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей «Влияние семьи на развитие ребенка».</li> <li>2. Консультация «Если ребенок боится врачей».</li> <li>3. Конкурс новогодних поделок и рисунков.</li> <li>4. Украшение группы к Новому году совместно с родителями\</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «что можно сделать из снега».</li> <li>2. Родительское собрание на тему «Молодая семья».</li> <li>3. Консультация «Дыхательная гимнастика как эффективное средство профилактики снижения заболеваемости».</li> <li>4. Консультация «первая помощь при обморожении».</li> <li>5. Беседа «Гендерное воспитание дошкольника».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему: «Развитие речи: игры в кругу семьи».</li> <li>2. Беседа «Театральная деятельность в д/с».</li> <li>3. Выпуск стенгазеты «самый лучший папа - мой».</li> <li>4. Папка- передвижка «День Защитника Отечества».</li> <li>5. Консультация «Развивайте память ребенка».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему: «Зеленый мир на окне».</li> <li>2. Папка- передвижка «Мамин день».</li> <li>3. Консультация «Как одевать ребенка весной».</li> <li>4. Оформление выставки «Наши замечательные мамы».</li> <li>5. Беседа «Роль книги в жизни ребенка».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Затруднения в общении».</li> <li>2. Информационный стенд «Быть здоровым — это здорово!»</li> <li>3. Конкурс поделок из природного материала.</li> <li>4. Конкурс рисунков «Бережем нашу природу».</li> <li>5. Консультация на тему: «Создание благоприятной семейной атмосферы».</li> <li>6. Консультация «Речевая культура ребенка рождается в семье».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Роль детского конструирования в развитии детей дошкольного возраста».</li> <li>2. Папка-передвижка «9 мая».</li> <li>3. Фотовыставка «День семьи».</li> </ol>

4. Итоговое родительское собрание на тему: «Вот и стали мы на год взрослее».

План работы с родителями см. приложение 08 – 06

### 2.6 Планирование работы с детьми в группе

- Перспективное планирование (имеется в учебном методическом комплексе воспитателя);
- календарное планирование (имеется в УМК).

### 2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование,</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</p>		
--	--	--

## **2.8. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками**

**Основной целью** работы является развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Оформление предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

#### УГОЛКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уголок развития	Оборудование и материалы
Уголок двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки; кольцоброс.
Уголок «Информационное поле»	Предметные картинки в соответствии с темами (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
Уголок познавательно исследовательский, центр развивающих игр	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски-вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушке для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4 частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.
Уголок речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д. Произведения программного содержания.
Уголок творчества (конструирование и ручной труд).	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички;



Центр изобразительного творчества	бросовый материал мольберт наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п. бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин.
Уголок игр	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка
Уголок музыкально-художественный.	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др.); Музыкально-дидактические игры.

### **3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности (холодный период года)**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВОСПИТАННИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ  
(холодный период года)**

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, зарядка, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 - 8.40
Организованная образовательная деятельность	8.40 - 9.10
Второй завтрак	9.10 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00 - 19.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВОСПИТАННИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ  
(Теплый период года)**

Режимные моменты	Первая младшая группа
Прием детей на свежем воздухе, игровая зарядка.	7.00 - 7.50
Свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность детей («физическая культура», «музыка»)	8.30 - 11.10
Второй завтрак	9.10 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00 - 19.00

**Организованная образовательная деятельность  
в первой младшей группе №1  
(холодный период)**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>8.40</b> музыка	<b>8.40</b> рисование	<b>8.40</b> физкультура	<b>8.40</b> музыка	<b>8.40</b> физкультура
<b>9.10</b> ознакомление с природой	<b>9.10</b> физкультура на свежем воздухе	<b>9.10</b> развитие речи	<b>9.10</b> лепка	<b>9.10</b> развитие речи
			<b>15.25</b> ФЭМП	

**Организованная образовательная деятельность  
в первой младшей группе №1  
(теплый период)**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
9.00 Мир музыки	9.00 Физическое развитие	9.15 Физическое развитие на свежем воздухе	9.00 Мир музыки	9.00 Физическое развитие

## Организация двигательного режима в первой младшей группе №1

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (10-15 мин)
	на улице	1 раз в неделю (10-15 мин)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежегодно 4-5
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15
	физкультминутки (в середине занятия)	1,5-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	занятия в бассейне	-
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.
	физкультурный праздник	-
	день Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Модель закаливания детей 2-3 лет

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
вода	умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	T +18-20
воздух	облегченная одежда	в течение дня	Ежедневно, в течение года	
	одежда по сезону	на прогулках	Ежедневно, в течении года	
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	От 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий

	Утренняя гимнастика на воздухе		Июнь-август	В зависимости от возраста
	Физкультурные занятия на воздухе		В течение года	10-30 мин, в зависимости от возраста
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
	Выполнения режима проветривания	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	3-5 мин

### **3.3. Перечень методических пособий**

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. «От рождения до школы». Общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
2. Безопасность. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Под ред. К.Ю. Белая. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

1. Развитие речи. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Гербова В. В.
2. Художественная литература. Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет
3. Художественная литература. Книга д\чтения 2-4 года Гербова В. В

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Окружающий мир. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Соломенникова О. А.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Детское изобразительное творчество. Для работы с детьми/Комарова Т. С.