

МАДОУ «Центр развития ребенка –детский сад №2»

Представление педагогического опыта

«Конструирование из деревянного строителя –
как средство развития игровой деятельности»

Гришина Вера Ивановна

г. Саранск 2022 год

Актуальность исследования данной проблематики связана с тем, что дети в дошкольном возрасте развиваются через игру. Игра - это ведущий вид деятельности.

Уделяя особое значение игр для детей дошкольного возраста, Н.К. Крупская писала: «...игра для них учеба, игра для них труд, игра для них серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира». А.С. Макаренко говорил, что игра с игрушками-материалами, из которых он конструирует, «ближе всего стоят к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создает ценности и культуру».

Существует большое количество игр, направленных на познавательную активность развивающих интеллект, одним из видов игр, является конструирование. В работах выдающихся отечественных педагогов Куцакова Д. В., Лиштван, Л.В, Пантелеевой В.Н. и др. детскому конструированию отводится большая и важная роль. Они считали, что конструирование из строительного материала способствует развитию мелкой моторики рук, тем самым активизирует речь, помогает развивать глазомер, логику

Актуальность данной темы обусловлена тем, что конструирование во ФГОС является важной частью программы, видом деятельности, направленной на развитие исследовательской и творческой деятельности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать и познавать мир вокруг себя. В процессе конструирования дети учатся работать по образцу, по картам-схемам, у них формируются умения договариваться, прислушиваться друг к другу, работать в команде.

Конструирование из строительных материалов - один из видов познавательной исследовательской и продуктивной деятельности детей.

Дети выполняют задания, где требуется умственная активность, например, достроить здание по заданному образцу или с игровыми условиями, речевые ситуации, возникающие при создании зданий, способствуют расширению словарного запаса, развитию диалогической и монологической речи и общения в целом.

К большому сожалению, сейчас к конструированию из строительного материала отводится небольшое место в занятиях, а деревянный конструктор – очень большая редкость среди детских игрушек. Анализ опыта работы показывает, что провести занятие в условиях ДООУ очень проблемно. Много

воспитанников в группах, и каждому предоставить достаточное количество разнообразных деталей очень непросто.

В младших группах воспитанники строят по образцу, совместно с воспитателем, используя не большое количество деталей. В старших группах, дети могут играть самостоятельно с помощью карт-схем и без, проявляя свои фантазии, воплощая в жизнь свои задумки.

Название конструктивной деятельности происходит от латинского слова construction- построение. Особенностью конструирования является способы исследования предметов, тем самым изучая способы создания конструкций, дошкольники узнают конструктивные свойства деталей и материалов. Расширяется область творческих проявлений. К конструктивной деятельности относится и строительная игра, которая отражает окружающую жизнь в всевозможных постройках. Строительная игра способствует нравственному развитию ребенка: он учится заботиться о персонажах с учетом их особенностей (собаке-будка, матрешке - дом, скворцу - скворечник, машине-гараж и пр.). Но самое главное заключается в том, что данная игра становится любимой как для мальчиков, так и для девочек, соответствует интересам и потребностям дошкольника данного возраста.

В каждой возрастной группе конструирование имеет свое место. В младшей группе конструирование из строительного материала - важнейший вид деятельности. Под руководством воспитателя ребенок овладевает так называемым сюжетным конструированием, направленным на результат деятельности. В старшем дошкольном дает возможность проявить себя, воплотить в реальность свои фантазии.