

МАРИНОВА Г.И.

Республика Мордовия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ**

Человек живет не только в природе, но и в среде, созданной культурой его предков и им самим. Отношение человека к природе рассматривается как проявление его общей культуры и традиций общества, в котором он живет. Вот почему для развития экологической культуры школьников необходимо воспитание ценностного отношения к природе своего края.

Д.С. Лихачев говорил об «экологической культуре» как о культурной среде человека и о необходимости ее сохранения, отмечая, что нет четкой границы между природой и культурой.

Нельзя недооценивать значение и роль этнокультурного компонента в биологии. Считаю, что он усиливает комплексный подход в биологическом образовании, и его необходимо рассматривать как необходимый и достаточный минимум содержания образования, который должен быть усвоен. Этнокультурные знания призваны помочь учащемуся лучше понять взаимоотношение природы и человека, повысить социальный уровень. Такой подход к обучению предусматривает не только активное использование учителем и учащимися знаний местного материала на уроках, но и не менее активную деятельность по изучению краеведческих объектов и явлений, процессов, протекающих в окружающей природе и обществе, имеющих непосредственное отношение к биологии.

Рассматривая человека в системе экологической культуры, мы не можем не обойти вниманием человеческую деятельность по использованию, сохранению и воспроизводству природных богатств своего края. Изучение экологических проблем на местном уровне

позволяет осуществить взаимосвязь теоретической и практической деятельности школьников, воздействовать на все сферы личности учащихся.

Экологическое образование ставит своей задачей развитие личности школьника путем передачи накопленной культуры, точнее, способов деятельности по ее использованию. Изучить родную природу школьник может только в процессе собственной разнообразной краеведческой деятельности, а краеведческий материал становится основой для формирования теоретических обобщений и выводов.

У учителей биологии этнокультурный компонент вызывает интерес, но из-за слабого отражения этнокультурного подхода в действующей программе, а также отсутствия методических пособий учитель испытывает трудности в практике преподавания. Нельзя не отметить две книги «Животный мир Мордовии» и «Редкие и исчезающие виды растений и животных Мордовии» выпущенные издательством МордГПИ в 2001 году, которые существенно дополняют и расширяют основной материал учебника. На материале мордовской фауны показано разнообразие животных в их эволюционном развитии. Эти издания можно использовать на уроках биологии, совершенствуя работу учащихся с дополнительной литературой. Использование в учебном процессе биологических сведений региональной направленности благоприятствуют созданию положительного эмоционального фона и расширению кругозора учащихся.

Во внеурочной деятельности, реализуя воспитательные задачи, необходимо прививать учащимся любовь к родной стране, родной земле. Упор на региональный компонент в воспитании далеко не случаен. Возможно ли воспитывать в детях любовь к Отечеству абстрактно? Здесь необходимо своё, родное. То, до чего можно дотронуться рукой и сердцем. Будучи классным руководителем, в своих воспитательных

планах я уделяю внимание краеведению, экологическому воспитанию. Мы посетили биологический музей МГУ им. Н.П.Огарева, анатомический музей медицинского института, не раз посещали краеведческий музей. Изучили растительный мир окрестностей села Черемешево. Члены биологического кружка приняли участие в школьном экологическом мониторинге (изучили экологические проблемы школы, школьной территории и территории сельского поселения). Практическая деятельность учащихся является важнейшим условием и, вместе с тем, показателем развития экологической культуры школьника. В ней проявляются и закрепляются многообразные мотивы отношения к природе и формируются те положительные качества личности, которые определяют стремление к жизни в гармонии с природой. Практическая направленность деятельности обеспечивается организацией работы «зеленых» патрулей, участием в создании экологической тропы, созданием гербариев и макетов экологических групп растений и животных и отражает то, насколько устойчивы позиции школьников в их отношении к окружающей природной среде. Тестирование учащихся и их родителей показало, что воспитательная система, созданная на основах этнопедагогики, способствует личностному росту ребёнка.

Составной частью экологического воспитания является трудовая деятельность, которая обеспечивает реализацию следующих задач: формирование отношения к труду как необходимому условию и фактору оптимизации взаимосвязей общества и природы; развитие знаний о научных основах трудовой деятельности по изучению и охране природы; обучение практическим умениям экологического характера. Если сформирован устойчивый интерес учащегося к труду в совокупности с определенными практическими навыками, обеспечивающими ему успешность в выполнении задания, тогда он сможет самостоятельно организовать свою собственную деятельность.

Трудовая деятельность связана с озеленением школы (классов, рекреаций, кабинетов) и пришкольной территории (выращивание и посадка цветов, деревьев и кустарников); уход за комнатными растениями. Она связана с подкормкой зверей и птиц, использованием «бросового» материала для новой цели, расчисткой от мусора территории школы, села и т.д. Трудовая деятельность способствует воспитанию гражданской ответственности по отношению к природе, выработке умения качественно выполнять общественно-полезную работу по охране окружающей среды.

Большую роль в экологическом воспитании играют просветительская и пропагандистская деятельность – это совокупность разнообразных видов работы школьников, составными элементами которой могут выступать: пропаганда и разъяснение идей экологии и охраны природы, создание экологических листков, стенгазет, организация и проведение экологических марафонов, праздников, экскурсий, рейдов и других массовых общешкольных мероприятий.

Знание природы родного края, местных традиций, участие в разнообразной краеведческой деятельности является условием развития личного опыта школьников, а источником знаний в экологическом образовании является природа, окружающая каждого человека и исторически сложившиеся традиции и обычаи. В современных условиях процесс формирования человеческой личности усложняется. С культурой мы связываем свои надежды, потому что только в атмосфере культуры мы можем воспитать человека, обладающего чувством социальной ответственности, умеющего ценить духовные и материальные богатства, накопленные человечеством.