

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №16»

Рассмотрена и одобрена  
на педагогическом совете № 6  
Протокол № 6 от 31.08.2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Заведующая МДОУ «Детский сад № 16»  
Н. Б. Родионова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)  
«Послушный язычок»

Возраст детей: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Неськина Н.И.

Саранск 2021 - 2022 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Учебно-тематический план	11
4.	Содержание изучаемого курса	15
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	42
6.	Список литературы	44
7.	Приложения	45

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа « Послушный язычок» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель высшей категории Куршева Нина Владимировна
<b>Организация-исполнитель</b>	МДОУ « Детский сад №16» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск ул. Качалова,1
<b>Цель программы</b>	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи у детей 5-6 лет
<b>Направленность программы</b>	Познавательно-речевая
<b>Срок реализации программы</b>	3 года
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<u>5-6 лет</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Знать:</b> что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими. Звуки делятся на гласные и согласные и имеют условные обозначения ( красный, зеленый, синий квадрат) Знать наизусть несколько стихотворений , периодически рассказывая их с выражением;</li> <li>Знать свою фамилию, имя, отчество, домашний адрес; ФИО родителей, их место работы</li> <li>➤ <b>Уметь:</b> различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; Определять количество букв и звуков в слове. Делить слово на слоги и определять их количество (по числу гласных звуков, с</li> </ul>

помощью хлопков, шагов).

Называть количество и последовательность звуков в словах типа «рак», «сон», «зуб», «руки», «часы», «лисы», «уши» (из одного - двух слогов).

На слух определять мягкие и твёрдые звуки в слове.

Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.

Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Определять место звука в слове.

По плану и образцу рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по 5-6 картинкам с последовательно развивающимся действием.

Согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Замечать неправильную постановку ударения в слове.

Подбирать к существительному несколько прилагательных.

Заменять слово другим словом со сходным значением.

Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, придумывать концовки к незнакомым сказкам.

Составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему.

Правильно произносить все звуки

- **Владеть:** богатым словарным запасом на различные лексические темы; логически последовательной, осмысленной и стройной речью;

универсальными предпосылками учебной деятельности (понимать предложенную задачу, самостоятельно ее решать, осуществлять самоконтроль и самооценку)

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы познавательно – речевое развитие. Содержание программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Программа «Послушный язычок» по формированию речевого развития дошкольников через обучение игровым действиям учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей старшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Речевое развитие».

### 2. Новизна программы.

Новизна образовательной программы определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка. Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающих технологий.

### 3. Актуальность программы

В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

В старшей группе закладываются основы полноценного овладения детьми грамотой. Впервые для дошкольника речь из средства общения превращается в объект познания (изучения) и анализа, когда смысловая её сторона «отделяется» от формальной, на которой и концентрируется внимание детей. Главное на этом этапе – выработать умение детей не путать понятия **звук** и **буква**: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. На этом этапе развития (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача этого этапа – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихотворные тексты, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает речевую деятельность веселой и интересной и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

С помощью дополнительной общеразвивающей программы «Послушный язычок» мы надеемся предупредить трудности в овладении речью у детей среднего возраста, помочь им сформировать правильный грамматический строй речи, поработать над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи,

### 4. Отличительные особенности программы.

1. Систематизация специальных заданий и упражнений.
2. Применение разнообразных видов работы с детьми.
3. Использование в работе новых развивающих технологий.
4. Доступность методического материала

## **5. Педагогическая целесообразность программы.**

**Основные принципы, заложенные в основу программы:**

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

5. Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

6. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

## **6. Цель программы.**

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи у детей 5-6 лет

## **7. Задачи программы.**

### **Обучающие :**

- Совершенствовать умения в усвоении лексических и грамматических средств языка.
- Совершенствовать навыки связной речи.
- Развитие звуко – буквенного анализа.
- Подготовка руки к письму.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать культуру речи.
- Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми
- Умение самостоятельно работать.

### **Развивающие:**

- Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков.
- Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.
- Развивать связную речь, учить понимать ее выразительность, плавность, красоту. Совершенствовать такие элементы звуковой культуры речи, как темп, дикция, сила голоса.
- Учить детей внимательно слушать стихотворения, сказки и рассказы, отвечать на вопросы строчками из данных произведений.
- Способствовать четкому и правильному произношению звуков в словах и фразовой речи посредством проговаривания чистоговорок, скороговорок, разучивания стихотворений и логопедических распевок.
- С помощью подвижных игр, логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику, корректировать психические процессы, способствовать развитию речи в целом.

### **8. Возраст детей.**

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 5-6 лет

- состав группы постоянный
- особенности набора обучающихся : по желанию родителей детей средней группы и рекомендации членов МПк ДОУ.

### **9. Срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Второй год обучения с 01.10.2020-25.05.2021г.

### **10. Форма детского образовательного объединения: кружок.**

#### **Режим организации занятий:**

- общее кол-во часов в год: 27
- кол-во часов в неделю: 50 мин
- периодичность занятий: 2 раза в неделю



## **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

➤ **Знать:** что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими. Звуки делятся на гласные и согласные. Гласные на ударные и безударные. Согласные – твердые и мягкие, звонкие и глухие.

➤ **Уметь:**

- распознавать первый звук в словах;
- различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки и твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- Ребенок получит возможность научиться:
- ·устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ·различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- ·различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки,
- колыбельные песенки, потешки);

➤ **Владеть:**

- богатым словарным запасом на различные лексические темы;
- логически последовательной, осмысленной и стройной речью;
- универсальными предпосылками учебной деятельности (понимать предложенную задачу, самостоятельно ее решать, осуществлять самоконтроль и самооценку)

## **12. Форма подведения итогов.**

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется начальная (октябрь), промежуточная (январь) и итоговая (май) диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком в доступной ему форме результата обучения,

предусмотренного программой. Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет педагогическое наблюдение. Формой подведения итогов реализации программы является итоговое открытое занятие.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 ЛЕТ

№п/п	Наименование образовательных модулей, разделов и тем	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теория	Количество часов практика
1	Звук [а]. Буквы А, а.	1	25 минут	5 минут	20 минут
2	Составление рассказа по картине на тему «Осень»	1	25 минут	7 минут	18 минут
3	Звук [о]. Буквы О, о	1	25 минут	6 минут	19 минут
4	Знакомство с многообразием слов	1	25 минут	5 минут	20 минут
5	Звук [у]. Буквы У, у	1	25 минут	6 минут	19 минут
6	Составление рассказа на тему «Осенний наряд деревьев».	1	25 минут	5 минут	20 минут
7	Звук и буква «І»	1	25 минут	5 минут	20 минут
8	Составление рассказа «Моя комната»	1	25 минут	7 минут	18 минут
9	Звук и буква «Э»	1	25 минут	6 минут	19 минут
10	Общение без слов. Жест и его значение. Мимика и ее роль в общении.	1	25 минут	5 минут	20 минут
11	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА.	1	25 минут	5 минут	20 минут
12	Как звери к зиме готовятся.	1	25 минут	5 минут	20 минут
13	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	1	25 минут	6 минут	19 минут
14	Слогоударная структура слова. Способы слогаделения.	1	25 минут	5 минут	20 минут
15	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	1	25 минут	5 минут	20 минут
16	Гласные звуки. Упражнения на выделение гласных звуков в слове.	1	25 минут	5 минут	20 минут
17	Звук и буква «Н».	1	25 минут	7 минут	18 минут

18	Согласные звуки: твёрдые и мягкие.	1	25 минут	6 минут	19 минут
19	Звук и буква «Р».	1	25 минут	6 минут	19 минут
20	Гласные и согласные звуки.	1	25 минут	5 минут	20 минут
21	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	25 минут	5 минут	20 минут
22	Зима.	1	25 минут	5 минут	20 минут
23	Буква «Я».	1	25 минут	6 минут	19 минут
24	Новый год к нам идет.	1	25 минут	6 минут	19 минут
25	Буква «Ю».	1	25 минут	7 минут	18 минут
26	Слово и предложение.	1	25 минут	6 минут	19 минут
27	Буква «Е».	1	25 минут	5 минут	20 минут
28	Зимние забавы.	1	25 минут	5 минут	20 минут
29	Буква «Ё».	1	25 минут	6 минут	18 минут
30	Зимняя царица.	1	25 минут	5 минут	20 минут
31	Звук и буква «И».	1	25 минут	6 минут	19 минут
32	А. Барто «Игра в слова».	1	25 минут	6 минут	19 минут
33	Закрепление пройденного материала	1	25 минут	5 минут	20 минут
34	Беседа на тему «Покупки в магазине».	1	25 минут	5 минут	20 минут
35	Звуки «Г-К», «К-КЬ», «Г-ГЬ», Буквы «Г», «К».	1	25 минут	5 минут	20 минут
36	Защитники Отечества.	1	25 минут	6 минут	19 минут
37	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», Буквы «Д», «Т».	1	25 минут	6 минут	19 минут
38	Беседа на тему: «Мои любимые книжки»	1	25 минут	7 минут	18 минут
39	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ», Буквы «В», «Ф».	1	25 минут	6 минут	19 минут

40	Предложение. Сказка «Колобок».	1	25 минут	5 минут	20 минут
41	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ», Буквы «З», «С».	1	25 минут	5 минут	20 минут
42	«Мимоза для мамы»	1	25 минут	6 минут	18 минут
43	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ», Буквы «Б», «П».	1	25 минут	5 минут	20 минут
44	Беседа на тему «В мире природы».	1	25 минут	5 минут	20 минут
45	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х».	1	25 минут	7 минут	18 минут
46	Б. Заходер «Мохнатая Азбука».	1	25 минут	6 минут	19 минут
47	Звуки и буквы «Ж», «Ш».	1	25 минут	5 минут	20 минут
48	«Чудесная Азбука».	1	25 минут	6 минут	19 минут
49	Звуки и буквы «Ч», «Ц».	1	25 минут	5 минут	20 минут
50	«Невероятные истории»	1	25 минут	5 минут	20 минут
51	Звук и буква «Ц».	1	25 минут	7 минут	18 минут
52	Дидактическая игра «Проведи дорожку»	1	25 минут	6 минут	19 минут
53	Звук и буква «Й».	1	25 минут	5 минут	20 минут
54	Работа с многозначными словами. Сказка «Репка».	1	25 минут	5 минут	20 минут
55	Буква «Ь».	1	25 минут	5 минут	20 минут
56	Чтение сказки С. Маршака «Красная шапочка»	1	25 минут	6 минут	19 минут
57	Буква «Ъ».	1	25 минут	5 минут	20 минут
58	Драматизация сказки «Колобок»	1	25 минут	5 минут	20 минут
59	Закрепление пройденного материала.	1	25 минут	5 минут	20 минут
60	Дидактическая игра «Где что растет»	1	25 минут	7 минут	18 минут

61	Закрепление пройденного материала.	1	25 минут	5 минут	20 минут
62	Составление необыкновенной, интересной истории о лесных жителях весной.	1	25 минут	6 минут	19 минут
63	Закрепление пройденного материала. Алфавит	1	25 минут	6 минут	19 минут
64	Такие разные звуки. <i>Диагностика знаний детей по программе</i>	1	25 минут	5 минут	20 минут
65	Итоговое открытое занятие «Лесная школа»	1	25 минут	6 минут	19 минут
	<b>Итого:</b>	65	27 часов	6ч 4 мин	20ч 6 мин

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Октябрь Тема №1	Буквы, обозначающие гласные  Звук [а]. Буквы А, а.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красным квадратом. Выработать умение определять место звуков «А» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Формировать навык написания печатной буквы «А», используя образец.	Словесные, наглядные, игровые		Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников»
Тема №2	Составление рассказа по картине на тему «Осень»	умение анализировать предметы, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия; письмо по образцу; умение слушать педагога, задавать вопросы; выделять из речи педагога жесты (посмотрите на доску, посмотрите в окно, посмотрите на дверь) и реагировать на них; принимать положительно инструкцию к работе и положительно на неё реагировать; положительно относиться к занятиям	Словесные, наглядные, игровые	Составление рассказа по картине на тему «Осень», выбор осенней одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев). Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке). Конструирование листьев деревьев	

				(берёза, осина, дуб).	
<b>Тема №3</b>	Звук [о]. Буквы О, о	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красным квадратом. Выработать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О». Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец.	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Найди и обведи» Игра «Определи место звука в слове» Игра «Кто внимательный» Физкультминутка «Слушай, делай» Рисуем мячи, пишем букву «О» Игра «Схема, слово»	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.
<b>Тема №4</b>	Знакомство с многообразием слов, игра "Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках	Знакомить с протяжностью слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствие в рисунке.	Словесные, наглядные, игровые	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутке "Встреча друзей" Игровое упражнение "Найди ошибку художника"	
<b>Тема №5</b>	Звук [у]. Буквы У, у	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Выработать умение определять место звука в словах и	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Слово, схема» Игра «Кто внимательный» Физкультминутка	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.



		<p>обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Формировать навык написания печатной буквы «У», используя образец.</p>		<p>«Паровоз» Рисуем крючки, пишем букву «У» Игра «Соедини правильно»</p>	
<b>Тема №6</b>	<p>Составление рассказа на тему «Осенний наряд деревьев».</p>	<p>умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; осуществлять действия по образцу; умение слушать педагога задавать вопросы; различать голоса детей, педагога; невербально общаться (мимика)</p>	<p>Словесные, наглядные, игровые</p>	<p>Составление рассказа на тему «Осенний наряд деревьев»; Составление видовых пар на тему «Орудие труда». Игра «Осень на улице». Гигиенические правила письма. Обведение предметов по контуру</p>	
<b>Тема №7</b>	<p>Звук и буква «Ы»</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Выработать навык определять место звука в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквой «Ы» как письменным</p>	<p>Словесные, наглядные, игровые</p>	<p>Игра «Подскажи словечко» Игра «Загадки, предметы, схемы» Физкультминутка «Мы бегаем кругом» Пишем букву «Ы» Игра «Ну –ка, буква, отзовись»</p>	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.</p>

		обозначением звука «Ы». Формировать навык написания печатной буквы «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Объяснять как делить слова на слоги, используя схему слова.			
	Составление рассказа «Моя комната»	При составлении рассказа связывать предложения между собой по смыслу. Развивать творческое воображение. Предложить детям, отметить, что больше им нравится в своей комнате. После составления рассказа зарисовать свою комнату.	Словесные, наглядные, игровые	Рассказы записываются, оформляются рисунками детей	
<b>Ноябрь</b> <b>Тема №9</b>	Звук и буква «Э»	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат. Выработать навык определять место звука в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквой «Э» как письменным обозначением звука «Э». Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные звуки «А», «О», «У», «Ы».	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Закончи предложение» Пишем букву «Э» Физкультминутка Игра «Напиши правильно» Игра «Кто больше»	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.

<b>Тема №10</b>	Общение без слов. Жест и его значение. Мимика и ее роль в общении.	Разучивание считалок, потешек, сопровождающихся ритмическими движениями и жестами. Разыгрывание бессловесных сценок. Развитие графических навыков. Восприятие и освоение прямых линий на плоскости и в пространстве.	Словесные, наглядные, игровые	Игра « Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем...» Упражнения на ориентировку на листе бумаги. Упражнение в начертании прямых, горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.
<b>Тема №11</b>	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА.	Формировать умение читать слова из пройденных букв- УА, АУ. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение писать печатные гласные буквы	Словесные, наглядные, игровые	И/у «Напиши и прочитай» Игра «Кто больше» И/у «Кто в каком домике живет» Физкультминутка «Зайка» Игра «Закрась правильно» Игра «Звук и буква» Игра «Подскажи словечко»	

<b>Тема №12</b>	Как звери к зиме готовятся.	<p>Развитие фонематического слуха, слухового восприятия</p> <p>Развитие дыхания</p> <p>Развитие темпа и координации речи и движений</p> <p>Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря (закрепление названий детенышей)</p> <p>Мультимедийная презентация «Чьи детки?» 7. Релаксация</p>	Словесные, наглядные, игровые	<p>Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)</p> <p>Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс»</p> <p>Динамическое упражнение «Заинька» - М. Ю. Картушина [3], с. 25</p> <p>Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук [5], с. 7 6.</p> <p>Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина [3], с. 26</p>	
<b>Тема №13</b>	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	<p>Познакомить с согласным звуком «Л» и его условным обозначением – синий квадрат. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Формировать навык написания печатной буквы «Л», используя образец. Показывать как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ</p>	Словесные, наглядные, игровые	<p>Игра «Назови первый звук»</p> <p>Игра «Предмет, схема»</p> <p>Физкультминутка Влево – вправо»</p> <p>Пишем букву «Л» и читаем слоги</p> <p>Игра «Раздели</p>	

				правильно»	
<b>Тема №14</b>	Слогоударная структура слова. Способы слогаделения. Ударение.	Развивать образные представления. Освоение волнистых линий.	Словесные, наглядные, игровые	Дидактические игры на развитие языкового чутья и познавательных психических процессов. Ориентировка на листе бумаги, рисование бордюров и орнаментов.	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.
<b>Тема №15</b>	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	Познакомить с согласным звуком «М» и его условным обозначением – синий квадрат. Формировать навык интонационно выделять звук «М» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Показывать как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Познакомить с ударным слогом, ударными гласными	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Определи место звука в слове» Физкультминутка «Мишка косолапый» Игра «Слоговые домики» Читаем первые слова	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.
<b>Тема №16</b>	Гласные звуки. Упражнения на выделение гласных звуков в слове.	Закреплять умение составлять простейшие схемы слов; подбирать и составлять слова к схеме.	Словесные, наглядные, игровые	Составление простейших схем слов. Подбор и составление слов к схеме.  Штрихование	

				предметов с помощью прямых и наклонных линий.	
<b>Декабрь</b> <b>Тема №17</b>	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.	Познакомить с согласным звуком «Н» и его условным обозначением – синий квадрат. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Формировать навык написания печатной буквы «Н», используя образец. Показывать как читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Знакомить с тем, как писать слова <i>луна</i> , <i>мыло</i> с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов.	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Подскажи словечко»  Игра «Определи место звука в слове»  Физкультминутка по желанию детей  Игра «Соедини правильно»  Игра «Слово, схема, предмет»  Игра «Кто больше»	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.
<b>Тема №18</b>	Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Упражнения на выделение звуков в слове.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки	Словесные, наглядные, игровые	Схематическое изображение слова. Подбор и составление слов к схеме. Составление и рисование бордюров с использованием точки, линии и штриха	

<b>Тема №19</b>	Звук и буква «Р».  Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением – синий квадрат. Формировать навык интонационно выделять звук «Р» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р», используя образец. Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком. Формировать навык чтения предложения.	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Подскажи словечко»  Игра «Определи место звука и обозначь на схеме»  Физкультминутка «Вороны» Игра «Закрась правильно» Игра «Сова и слоги» Читаем предложение.	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.
<b>Тема №20</b>	Гласные и согласные звуки. Упражнения на выделение звуков в слове и определении их позиции.	Упражнения в звуковом анализе и составлении схем слов самостоятельно под руководством педагога.	Словесные, наглядные, игровые	Обозначение позиции звука на схематическом изображении слова.  Рисование треугольника, четырёхугольника. Составление и рисование орнамента.	

<p><b>Тема №21</b></p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.</p>	<p>Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово <i>Рома</i>. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове.</p>	<p>Словесные, наглядные, игровые</p>	<p>И/у «Как зовут мальчика» Игра «Звук потерялся» Читаем слоги Физкультминутка «Пальчики» Игра «Закрась правильно» И/у «Звук и буква» Игра «Подскажи словечко»</p>	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.</p> <p>Придумать слова со звуком «р», нарисовать рисунки</p>
<p><b>Тема №22</b></p>	<p>Зима.</p>	<p>Развитие дыхания</p> <p>Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица..</p> <p>Развитие мелкой моторики рук. .</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>Релаксация</p>	<p>Словесные, наглядные, игровые</p>	<p>Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» Массаж биологически активных зон «Наступили холода» Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы Составление рассказа на тему «Зима» Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма «Звуки природы»)</p>	



<b>Тема №23</b>	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Выбатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «МЬ», «НЬ», «ЛЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении	Словесные, наглядные, игровые	Знакомимся с буквой «Я» и читаем слоги Игра «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Деревья» И/у «Как зовут девочку» Читаем и записываем предложение	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.
<b>Тема №24</b>	Новый год к нам идет.	.Развитие артикуляционного аппарата.  Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков.  Развитие дыхания и голоса  Развитие темпа и координации речи и		Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука) Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз»	

		<p>движений. М. Ю. Картушина [3], с.43 5.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словаря</p>		<p>Стихотворение «Как на горке снег, снег»(сопровождать речь движениями) -</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новый год»</p> <p>Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)</p>	
<p><b>Январь</b> <b>Тема №25</b></p>	<p>Буква «Ю». Чтение слогов, слов.</p>	<p>Познакомить с гласной буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Выбатывать умение писать букву «Ю», читать слоги и слова . Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «НЬ», «ЛЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков</p>	<p>Словесные, наглядные, игровые</p>	<p>Знакомимся с буквой «Ю» и читаем слоги</p> <p>И/у «Напиши правильно»</p> <p>Физкультминутка « Слушай-делай»</p> <p>И/у «Как зовут девочек, мальчикау»</p> <p>Читаем и записываем знаками</p>	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.</p> <p>Придумать слова со звуком «ю», нарисовать рисунки</p>
<p><b>Тема №26</b></p>	<p>Слово и предложение. Схематическая запись предложения. Работа с графическими схемами слова и</p>	<p>Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении.</p> <p>Развитие навыков рисования по осям.</p>	<p>Словесные, наглядные, игровые</p>	<p>Работа с графическими схемами слова и предложения.</p> <p>«Бабочка»</p> <p>Штриховка, раскрашивание с</p>	

	предложения.			использованием различных графических элементов.	
<b>Тема №27</b>	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с гласной буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Е» . Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «НЬ», «ЛЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.	Словесные, наглядные, игровые	Знакомимся с буквой «Е» и читаем слоги Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка «Карусель» Игра «Соедини правильно» Составь и запиши предложение знаками.	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.
<b>Тема №28</b>	Зимние забавы.	Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса.  Развитие дыхания  Развитие темпа и координации речи и движений  Развитие мелкой моторики рук. . Развитие связной речи, обогащение словаря(подбор глаголов и составление простых предложений) Упр. «Игры детей зимой»  Развитие связной речи, обогащение словаря	Словесные, наглядные, игровые	Упр. «Читай по губам – покажи символ»  Игра «Согреем ладошки»  Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер»  Пальчиковая гимнастика «Снежки»  Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»	

<b>Тема №29</b>	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласной буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Выбатывать умение писать букву «Ё» . Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «НЬ», «ЛЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Формировать навык чтения слогов , слов	Словесные, наглядные, игровые	Пишем буку «Ё» и читаем слоги Игра «Слушай, смотри, пиши» Физкультминутка «Паровоз» Игра «Буквы рассыпались» Игра «Ну-ка, буква, отзовись» Игра «Подскажи словечко»	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.
<b>Тема №30</b>	Зимняя царица.	Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.  Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.  Развитие дыхания и голоса.  Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.  Развитие мелкой моторики рук.	Словесные, наглядные, игровые	Упр. «Погреемся»  Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» Подвижная игра «Елочки» Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки»	

		Развитие связной речи, обогащение словаря  /		Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке»	
<b>Тема №31</b>	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат. Выработать навык определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение. Формировать навык написания печатной буквы «И» знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов.	Словесные, наглядные, игровые	игра «Загадки и отгадки» И/у «Определи место звука в слове» Физкультминутка «Влево – вправо» Пишем букву «И» и читаем слоги Игра «Предмет, схема, слово»	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома. Придумать слова со звуком «ц», нарисовать
<b>Тема №32</b>	А. Барто «Игра в слова».	Развитие образного мышления.  Сочетание мелких и крупных элементов и форм в орнаменте.		Логические упражнения. Отгадывание загадок и ребусов.  «Бабушкин подарок»	рисунки
<b>Февраль Тема №33</b>	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i> . Выбатывать умение читать	Словесные, наглядные, игровые	И/у «Слоговые листочки»  Игра «Напиши правильно»  Физкультминутка по	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.

		предложение, определять первое, второе и третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные звуки в прочитанных словах.		желанию детей Читаем предложение Игра «Кто больше»	
<b>Тема №34</b>	Беседа на тему «Покупки в магазине».	Упражнение детей в составлении рассказа в форме диалога двух (нескольких) героев по серии сюжетных картинок.  Формирование навыков пиктографической записи		Беседа на тему «Покупки в магазине».  «Письмо из прошлого»..	
<b>Тема №35</b>	Звуки «Г-К», «К-КЬ», «Г-ГЬ», Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Познакомить с буквами «Г», «К» и формировать навык их написания. Закреплять умение читать слоги. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке.	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Подскажи словечко»  Игра «Слово, схема»  Физкультминутка «Кузнечики»  И/у «Слоговые домики»  Составь и запиши предложение знаками.	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома. Придумать слова со звуком «ш», нарисовать рисунки

<p><b>Тема №36</b></p>	<p>Защитники Отечества</p>	<p>Развитие артикуляционного аппарата .</p> <p>Развитие дыхания и голоса (для укрепления мышц зева и глотки .</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>Развитие внимания, быстрой реакции.</p>		<p>Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).</p> <p>Упражнение «Самолет» (пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).</p> <p>Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»</p> <p>Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)</p> <p>Игра «Сигнальщики»</p>	
------------------------	--------------------------------	--	--	--	--

<b>Тема №37</b>	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений	Знакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Познакомить с буквами «Д», «Т» и формировать навык их написания. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Узнай какой звук» Физкультминутка «Вороны»  И/у «Слоговые домики»  Прочитай и запиши предложение знаками	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.  Придумать слова со звуком «ж», нарисовать рисунки
<b>Тема №38</b>	Речевое общение, его цель и средства. Слово как средство общения.  Беседа на тему: «Мои любимые книжки»	Учить детей воспроизводить диалоги сказочных героев, используя различные интонации	Словесные, наглядные, игровые	Беседа на тему: «Мои любимые книжки»  Инсценирование сказки «Теремок» Обведение предметов по контуру. Дорисовывание предметов. Штриховка.	
<b>Тема №39</b>	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ», Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений	Знакомить со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Познакомить с буквами «В», «Ф» и формировать навык их написания. Закреплять умение читать слоги.	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Подскажи словечко» Игра «Определи место звука в слове» Физкультминутка «Волчок» И/у «Слоговые домики»	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.



<b>Тема №40</b>	Предложение. Выделение предложения в речевом потоке, запись с помощью схемы. Сказка «Колобок».	Развитие умения правильно передавать и восстанавливать последовательность в сказке по серии картинок, по памяти. Развитие ассоциативно-образных представлений.	Словесные, наглядные, игровые	Пересказ сказки «Колобок» Упражнения на развитие круговых движений кисти руки. Рисование круга, овала.	
<b>Март</b> <b>Тема №41</b>	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ», Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов	Знакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Познакомить с буквами «З», «С» и формировать навык их написания. Совершенствовать навык чтения слов и предложений упражнять в отгадывании загадок	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Загадки и отгадки»  Игра «Определи место звука в слове» Физкультминутка «Зайка серенький сидит» И/у «Слоговые домики»  Игра «Допиши и прочитай»	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.
<b>Тема №42</b>	«Мимоза для мамы»	Работа над темпом и ритмом речи. Учить детей рисованию тычками, учить рисовать, создавая форму цветка.	Словесные, наглядные, игровые	Пальчиковая игра «Цветочек»  Рисование «Мимоза для мамы»	

<b>Тема №43</b>	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ», Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений	Знакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Познакомить с буквами «Б», «П» и формировать навык их написания. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Упражнять в отгадывании загадок	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Загадки и отгадки» И/у «Слоговые домики» Физкультминутка «Буратино» Игра «Соедини правильно» Игра «Буквы рассыпались»	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.
<b>Тема №44</b>	Беседа на тему «В мире природы».	Упражнение в умении составлять описание предметов по плану.	Словесные, наглядные, игровые	Составление рассказов по серии картинок (из сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке»). Дорисовывание картинок, штриховка и раскрашивание с помощью круговых движений.	

<b>Тема №45</b>	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений	. Познакомить с буквой «Х», и звуками «Х-ХЬ», формировать навык написания печатной буквы «Х». Совершенствовать навык чтения слогов, слов и предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения)	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Подскажи словечко» И/у «Слоговые домики» Физкультминутка «Хомяк» Игра «Закончи предложение» Чтение рассказа «Утро в деревне»	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.  Придумать слова со звуком «ч», нарисовать рисунки
<b>Тема №46</b>	Б. Заходер «Мохнатая Азбука».	Упражнение в сочинении стихов и рифмовок.  Использование различных линий для передачи явлений природы.	Словесные, наглядные, игровые	Разучивание стихов.  «Сказка о солнце, ветре и море». Письмо простейших знаков и элементов в воздухе.  Рисование бордюров.	
<b>Тема №47</b>	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.	Знакомить со звуками «Ж-Ш» как звонкими и глухими твердыми согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Познакомить с буквами «Ж», «Ш» и формировать навык их написания. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Подскажи словечко» И/у «Слоговые домики» Физкультминутка «Жук» Игра «Предмет, слово, схема»	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.  Придумать слова со звуком «Ш, Ж», нарисовать рисунки

<b>Тема №48</b>	«Чудесная Азбука».	Продолжать формировать умение читать слоги и слова, различать твердость и мягкость согласных.  Составление орнаментальной композиции с использованием различных графических средств.		Упражнения на выделение звуков в словах. Игры со звуками и словами.  «Волшебный платочек».	
<b>Апрель</b> <b>Тема №49</b>	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими, мягкими согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Познакомить с буквами «Ч», «Щ» и формировать навык их написания. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов <i>бычок, бочок</i> .	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Подскажи словечко» И/у «Слоговые домики» Физкультминутка « Часы» Игра «Соедини правильно»  Читаем отрывок из стихотворения.	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.  Придумать слова со звуком «л», нарисовать рисунки
<b>Тема №50</b>	«Невероятные истории»	Предложить детям сочинить какую-нибудь интересную историю из личного опыта. Развивать связную речь, мышление, фантазию, воображение. Воспитывать желание делиться своими историями. Учить давать характеристику интересным историям.	Словесные, наглядные, игровые	Рассказы записываются, оформляются рисунками детей	

<b>Тема №51</b>	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов	Познакомить с согласным твердым звуком «Ц» и его условным обозначением – синий квадрат. Формировать навык интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Ц». Формировать навык написания печатной буквы «Ц», используя образец. Упражнять в отгадывании загадок. Совершенствовать навык чтения	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Загадки и отгадки» И/у «Слоговые шарики» Физкультминутка Читаем отрывок из стихотворения. Игра «Буквы рассыпались»	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома. Придумать слова со звуком «р», нарисовать рисунки
<b>Тема №52</b>	Дидактическая игра «Проведи дорожку»	Составлять предложения связанные между собой по смыслу. Побеседовать о семье. Воспитывать желание играть дружно.	Словесные, наглядные, игровые	Д/и «Проведи дорожку» Беседа «Моя семья» Пальчиковая игра «Семья»	
<b>Тема №53</b>	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «Й». Формировать навык написания печатной буквы «Й», используя образец. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Подскажи словечко» Игра «Буква потерялась» Физкультминутка Игра «Предмет, слово, схема» Чтение потешки	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома. Придумать слова со звуком «м», нарисовать рисунки

<b>Тема №54</b>	Значение слова. Работа с многозначными словами. Сказка «Репка».	Употребление в речи числительных (первый, второй...) и предлогов, определяющих последовательность – «за», «перед», «между». Развитие умения создавать форму по осям координат.	Словесные, наглядные, игровые	Составление предложений на заданную тему.  «Паучок-домовичок».  Дорисовывание картинок, штриховка.	
<b>Тема №55</b>	Буква «Б». Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с буквой «Б» и ее смягчающей функцией. Выработать умение писать печатную букву «Б», используя образец. Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Буква потерялась»  Игра «Слово, схема»  Физкультминутка  Игра «Допиши и прочитай»  Игра «Допиши слово»	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.  Придумать слова со звуком «б», нарисовать рисунки
<b>Тема №56</b>	Чтение сказки С. Маршака «Красная шапочка»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание, различать положительных и отрицательных героев. Развивать умение понимать содержание сказки, сопереживать героям сказки. Продолжать работу по формированию интереса к книге.	Словесные, наглядные, игровые	Чтение сказки С. Маршака «Красная шапочка»  Беседа по содержанию	

<b>Тема №57</b>	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с буквой «Ъ» . Выработать умение писать печатную букву «Ъ», используя образец. Совершенствовать навык чтения..	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Слово, схема»  Игра «Звук, буква, слово»  Физкультминутка Чтение стихотворения Игра «Найди букву»	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.  Придумать слова со звуком «к», нарисовать рисунки
<b>Тема №58</b>	Драматизация сказки «Колобок»	Продолжать учить детей распределять роли между собой, вживаться в образы сказочных героев, использовать разную интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству	Словесные, наглядные, игровые	Драматизация сказки «Колобок»  Дорисовывание картинок, штриховка	
<b>Май</b> <b>Тема №59</b>	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.	Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1, 2, 3 слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы.	Словесные, наглядные, игровые	И/у «Кто катается на карусели» Игра «Какой звук потерялся» Игра «Допиши правильно» Физкультминутка Разгадываем первые ребусы Отгадываем загадки	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.  Придумать слова со звуком «г», нарисовать рисунки
<b>Тема №60</b>	Дидактическая игра «Где что растет»	Активно сопровождать свою деятельность речью, развивать внимание.	Словесные, наглядные, игровые	Импровизация (собираем овощи в корзины).  Д/и «Где что растет»	

<b>Тема №61</b>	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов.	Словесные, наглядные, игровые	И/у «Допиши гласные буквы и прочитай слова»  Физкультминутка И/у «Составь и запиши предложение»  Игра «Подскажи словечко»	
<b>Тема №62</b>	Составление необыкновенной, интересной истории о лесных жителях весной.	Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, воображение, фантазию. Активизировать словарь детей.	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Подскажи словечко»  Игра «Продолжи предложение»  Составление необыкновенной, интересной истории о лесных жителях весной.	Выполнение артикуляционной гимнастики с ребенком дома.
<b>Тема №63</b>	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения.	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.	Словесные, наглядные, игровые	Игра «Необычный дом»  Физкультминутка  И/у «Назови правильно»	



<b>Тема №64</b>	Такие разные звуки <i>Диагностика знаний детей по программе</i>	развитие навыков группового взаимодействия  накопление положительного эмоционального опыта  снятие психомышечного напряжения и тревожности..	Словесные, наглядные, игровые	«Волшебный круг»  Правила и нормы сказочной страны.  «Раскрась домик»  Психодинамическая медитация «Сказочный лес»	
<b>Тема №65</b>	Итоговое открытое занятие « Лесная школа»	Демонстрация приобретённых знаний, навыков и умений при работе различными графическими средствами изображения.	Словесные, наглядные, игровые	«Весёлый дом».	Презентация «Программа дополнительног о образования «Послушный язычок»

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Формы проведения занятий групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Практикуется создание соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

### 2. Приемы и методы организации.

*Эмоциональные методы:*

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

*Познавательные методы:*

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

*Социальные методы:*

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

*Общепедагогические методы.*

- словесные методы - описание, объяснение учебного материала
- методы наглядного воздействия: показ упражнений демонстрация учебных видеофильмов, рисунков, схем и т.д.

### 3. Дидактический материал.

- Презентации PowerPoint
- Предметные картины по лексическим темам
- Сюжетные картины по лексическим темам
- Колесникова Е.В. «От слова к звуку» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет . – М.: Ювента, 2016
- Дидактические игры
- Таблица с условными обозначениями звуков

#### **4. Техническое оснащение занятий.**

- Зеркала
- Карандаши
- Ноутбук
- Прищепки
- Крышки
- Счётные палочки
- Шарики Су-Джок
- Геометрические фигуры
- Контуры предметов
- Листья на нитках
- Снежинка на варежке
- Яблоки на нитках
- Массажные щётки
- Игрушки
- Музыкальные инструменты
- Ширма
- Дидактические игры

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. – М., Издательство «ГНОМ», 2013.
- 2) Громова О.Е. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009.
- 3) Жукова О.Н. Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.
- 4) Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М.: Аквариум, 2007.
- 5) Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-М.: Сфера, 2005.
- 6) Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М: Ювента, 2016.
- 7) Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.— СПб.: КОРОНА принт, 2004.
- 8) Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.
- 9) Лукина Н.А. Научи меня слышать.- С-Пб: Паритет, 2003.
- 10) Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 11) Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней логопедической группе с ОНР.- С-П.: Детство-пресс, 2005.
- 12) Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Каро,2009.
- 13) Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
- 14) Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

## Приложения

### Приложение 1

#### Сказка о Веселом Язычке.

Жил да был Веселый Язычок. А у тебя есть язычок? Покажи.

У Веселого Язычка был домик. Домик очень интересный. Что это за домик? Догадался? Это рот. Вот какой интересный дом был у Веселого Язычка.

Чтобы Веселый Язычок не выбегал, его дом всегда был закрыт. А чем закрыт домик? Губами. Покажи, где у тебя губы. Видишь их в зеркале?

Но кроме одной дверки, у этого домика есть вторая дверка. *(Здесь Вы должны улыбнуться, так чтобы видны были верхние и нижние зубы.)* Как называется эта дверка? Зубы. Покажи свои зубки. Посмотри на них в зеркало.

Однажды захотелось Веселому Язычку посмотреть на солнышко и подышать свежим воздухом. Сначала открылась первая дверка. Покажи, как она открылась. Да так и осталась стоять открытой. Не закрывай первую дверку, пока я не скажу. *(В норме ребенок может удерживать такое положение 5-6 секунд без подергиваний, толчков, уголки губ растянуты симметрично.)*

А теперь закроем первую дверку. Снова откроем. Закроем. *(Повторите это упражнение 3-4 раза. В норме движение выполняется ребенком с полной амплитудой, без затуханий, легко, плавно, достаточно быстро.)*

Открылись дверки в домике Веселого Язычка, и он высунулся наружу, но не весь, а только кончик. Показался Язычок и спрятался – холодно на улице.

В домике у Веселого Язычка есть постелька, где он спит. Посмотри, как спокойно он спит. *(Язык лежит на дне ротовой полости распластанным, без бугорков, спокойно, неподвижно.)* Пусть твой язычок так же спокойно поспит. Не буди его, пока я не скажу. *(Такое положение также удерживается ребенком в норме 5-6 секунд без толчков и подергиваний, боковые края языка расположены симметрично.)* Закроем сначала вторую дверку, а потом первую.

Наш Язычок очень веселый, он любит веселиться, прыгать, иногда даже достает до потолка. Потолок в доме Язычка называется небо. Пусть твой язычок допрыгнет до потолка и погладит небо.

А теперь пусть язычок достанет потолок и посидит там немножко.

*(Движение должно выполняться только языком, без вспомогательных движений губ и нижней челюсти. Рот широко открыт. Спокойно, без подергиваний язык удерживается наверху в течение 5-6 секунд.)*

Потом Веселый Язычок спустился вниз, опять подпрыгнул до потолка. Спустился. Подпрыгнул... *(Упражнение повторяется несколько раз. Ребенок в норме сразу находит правильное положение языка, движения выполняет легко, быстро, с полной амплитудой.)* Напрыгался язычок, утомился и пошел спать. Пусть немножко отдохнет.

На следующий день Язычок решил еще раз проверить, не стало ли теплее. Когда все дверки были открыты, Язычок выглянул, посмотрел влево, вправо, вверх, вниз (ребенок должен знать направления движения языка, сразу находить нужное положение, стараться выполнить их в полном объеме), почувствовал, что стало холоднее и ушел в свой домик. Сначала закрылась одна дверка, а затем и вторая.

Вот и вся сказка про Веселого Язычка.



## ВТОРАЯ СКАЗКА О ВЕСЁЛОМ ЯЗЫЧКЕ

Жил-был Весёлый Язычок в своем домике.

Догадайся, что это за домик.

В домике этом  
Красные двери,  
Рядом с дверями  
Белые звери.  
Любят зверюшки  
Конфеты и плюшки.

Догадались? Этот домик — рот.

Двери в домике то открываются, то закрываются. Вот так (*рот закрыт, открыт*).

Непоседливый Язычок не сидит на месте. Он часто выбегает из домика (*высунуть язык*). Вот он вышел погреться на солнышке, отдохнуть на крылечке (*язык «лопаткой» на нижней губе*).

Подул легкий ветерок, Язычок поежился (*язык «стрелочкой»*), спрятался в домик и закрыл за собой дверь (*язычок убрать, рот закрыть*).

А на дворе солнце спряталось за тучки и забарабанил по крыше дождь (*языком стучим в зубы, произносим «д-д-д-д»*).

Язычок не скучал дома, напоил котенка молоком. Он лакал молочко (*водим языком по верхней губе сверху вниз, рот открыт*), потом котенок облизнулся (*облизать верхнюю и нижнюю губки справа налево, слева направо*) и сладко зевнул (*рот широко открыт*).

Язычок посмотрел на часы, они тикали: «тик-так» (*рот открыт, губы в улыбке, кончиком языка дотрагиваемся до уголков рта*). Котенок свернулся клубочком. «Пора и мне спать», — подумал Язычок.



## ТРЕТЬЯ СКАЗКА О ВЕСЁЛОМ ЯЗЫЧКЕ

Рот — домик, губы — двери.

А кто живет в этом домике?

В этом домике, дружок,

Живет Веселый Язычок.

Ох, и шустрый он мальчишка,

И немножко шалунишка.

*(Рот открыт, несколько раз показывается узкий язык. Упражнение "Стрелочка".)*

Наш Веселый Язычок

Повернулся на бочок.

Смотрит влево, смотрит вправо...

А потом опять вперед,

Тут немного отдохнет.

*(Упражнения "Часики", "Змейка".)*

Приоткрыл Язык окно,

А на улице тепло.

Язычок наш потянулся,

Широко нам улыбнулся,

А потом пошел гулять,

На крылечке загорать.

*(Упражнение "Улыбка", "Жало", "Стрелочка".)*

На крылечке полежал,

На качели побежал.

Вверх взлетел он смело...

Но пора за дело.

*(Упражнения "Лопаточка", "Качели".)*

Поспешил к себе во двор,

Чтобы починить забор.

Быстро взялся он за дело,

И работа закипела.

*(Упражнение "Заборчик".)*



Гвозди, молоток и клещи —  
Нужные плотнику вещи.  
Молоток стучит "тук-тук!",  
Язычку он лучший друг.

*(Рот закрыт. Зубы обнажены. Напряженным кончиком языка постучать в зубы, многократно повторяя "т-т-т".)*

Вот и банка с краской рядом.  
Обновить заборчик надо.  
Стала кисточка плясать,  
Наш заборчик не узнать. *(Упражнение "Маляр".)*

Язычок наш кончил дело.  
Отдыхать он может смело,  
— Я с лошадкой погуляю,  
На гармошке ей сыграю.  
Погоняю я в футбол  
И забью в ворота гол.  
Очень сложная задача —  
Загонять в ворота мячик.  
*(Упражнения "Лошадка", "Гармошка", "Футбол".)*

Скрылось солнце за горой,  
Язычок пошел домой.  
Дверь он запер на замок.  
Лег в кроватку и умолк.

*(Упражнения "Горка", "Лопаточка".)*



## ЧЕТВЕРТАЯ СКАЗКА О ВЕСЁЛОМ ЯЗЫЧКЕ

Твой весёлый Язычок.  
Чтоб он ловким был, умелым,  
Чтобы слушался тебя,  
Каждый день зарядку делай  
Перед зеркалом, шутя!  
Наша сказка – вам подсказка,  
Ведь зарядку каждый день  
Должен делать непослушный Язычок,  
Забыв про лень.  
Вот проснулся Язычок  
Выглянул в окошко.  
Видит: спинку выгнула  
Розовая кошка.

*(Улыбнуться, приоткрыть рот, прижать кончик языка к нижним зубам, спинку языка выгнуть. Удерживать в таком положении на счёт 5.)*

Расстелил половичок  
На крылечке Язычок.  
Взял он клещи,  
Взял топор  
И пошел чинить забор.

*(Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении на счёт от 1 до 5 - -10.)*

Стучит молоточек  
вот забит гвоздочек.  
Светит солнышко с утра  
– в гости к тётушке пора!

*(Улыбнуться, открыть рот. Постучать кончиком языка по верхним зубам. Многократно и отчетливо произносить сочетание звуков "дддд" и "тттт")*

Тетушка Щёчка  
Племянника ждёт,  
Блинчики с маком  
К обеду печёт.  
Кашку сварила, чай заварила,  
Даже варенья банку открыла.

*(Немного приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами произносить "пя – пя – пя")*

На лошадке по дороге  
Скачет Язычок,  
И копытами лошадка -  
Цок, цок, цок, цок, цок,  
В горку медленно идёт:  
Цок цок цок цок цок.  
А с горы стрелой несётся:  
Цок – цок – цок – цок – цок.

*(Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощёлкать кончиком язык. Сначала медленно, затем быстрее).*

Тётушка племянничка  
Весело встречает.  
Чай ему с вареньем  
Тут же предлагает.  
Ах, какое вкусное,  
Сладкое варенье,  
Да и каша манная –  
Просто объедение –  
Ням – ням – ням – ням.

*(Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, совершая движения языка слева направо и сверху вниз).*

Под окошком – блл, блл, блл –  
Индюки болтают.  
Индюшачьей речи  
Никто не понимает.  
На качели индюки  
Весело кивают.

Покататься Язычку  
"Блл, бллл!" – предлагают.

*(Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и совершать движения широким передним краем языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Сначала производить медленные движения, затем увеличить темп и включить голос, пока не услышится сочетание "Бл – бл – бл" ("болтушка")).*

Ну – ка, детки, с Язычком  
Вместе покатаемся!  
Поиграем в паровозик  
И поулыбаемся: "И – у! И – у! И – у!"

*(Раздвинуть губы в широкой улыбке, затем вытянуть в трубочку.*

*Чередовать 6 раз.)*

Дайте Язычку дуду

И ещё пять шариков

Покатать комариков!

Надуваем шарики:

"Садитесь, комарики!"

*(Предложить ребёнку длительно произносить звук "ишии". Обратить внимание на то, что при произнесении звука "и" передний край языка находится за верхними зубами, губы округлены, выдыхаемая струя воздуха тёплая.)*

Вот интересная игра –

Воздушный Колобок.

Из щёчки в щёчку покатать

Его не каждый мог.

*(Приоткрыть рот, языком поочерёдно упираться в щёки, "выдавливая" шарики.)*

Ой, потемнело

Все вокруг,

Сильный вихрь

Поднялся вдруг.

Язычок затрепетал,

Задрожал и затрещал:

Бррр – брррр – брррр...

*(Положить широкий язык на нижнюю губу, с силой подуть на неё, вызывая вибрацию кончика языка. Выполнять в течение 10 сек.)*

Ох, устал наш Язычок,

Лёг в кроватку на бочок;

Пя – пя – пя – пя – пя – пя

Отдыхаем все, друзья!

*(Немного приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить: "пя – пя – пя". Выполнять упражнение в течение 10 сек.)*