

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №3»

Принято
на заседании педагогического
Совета № 6 от «31» 08 2023 г.
Протокол № 6 от «31» 08 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка-детский
сад №3» И. Г. Иванова
Приказ № «31» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«АБВГДЕйка»**

(речевое развитие)
Возраст детей: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель
Митюнина Е.А.

Саранск 2023

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 4 |
| 3 | Учебно-тематический план | 8 |
| 5 | Содержание программы | 9 |
| 6 | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 11 |
| 7 | Список литературы | 21 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая программа) «АБВГДЕйка» |
| Руководитель программы | Митюнина Елена Алексеевна |
| Организация-исполнитель | МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3» |
| Адрес организации исполнителя | г.о. Саранск, Проспект Российской Армии, д.8 |
| Цель программы | Подготовка детей 5-6 лет к обучению грамоте |
| Направленность программы | Познавательно-речевая |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Вид программы Уровень реализации программы | адаптированная дошкольное образование |
| Система реализации контроля за исполнением программы | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| Ожидаемые конечные результаты программы | По окончании обучения, ребёнок должен знать: - буквы русского алфавита уметь: -писать буквы русского алфавита в клетке -соотносить звук и букву -различать гласные и согласные звуки владеть: - навыками речевого общения |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательно-речевая.

Дополнительная программа «АБВГДЕйка» по обучению дошкольников грамоте является целостной, интегрированной по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

2. Новизна программы.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Обучение происходит в игре, дети не замечают, что они учатся. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях). Для прочного усвоения материала используется рабочая тетрадь на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребёнка по усвоению программного материала.

Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

3. Актуальность программы.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «...дети пяти летнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и яркость воображения. Однако память и внимание

малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат.

В настоящее время создаются разнообразные программы, по которым детей, не посещающих детские сады, можно готовить к школе. Детский сад имеет, конечно, ряд существенных преимуществ перед этими одногодичными «курсами подготовки». Прежде всего, материал, который, дети изучают на этих курсах в течении одного года, в детском саду последовательно и целенаправленно преподносится им на протяжении нескольких лет.

Раннее обучение чтению – это не прихоть амбициозных родителей, а тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению. Оно имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Стоит отметить тот факт, что в подавляющем большинстве программ дошкольной подготовки значительное внимание уделяется обучению дошкольников чтению и письму. В настоящее время такого рода обучение в программах детского сада практически отсутствует, хотя исследования на эту тему и, соответственно, обучение грамоте в детских садах в нашей стране проводились почти на протяжении всего двадцатого столетия и специалисты по дошкольному воспитанию добились в этом отношении очень больших успехов.

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа “АБВГДЕйка” призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности. Поэтому, проводя кружковую работу по грамоте, начиная с 5 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения. В данном случае мы должны тесно сотрудничать с родителями, взятых на обучение детей.

4. Отличительные особенности программы.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому

желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Принципы построения программы

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить -говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В среднем дошкольном возрасте восприятие становится более развитым. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Увеличивается устойчивость внимания.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- + способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- + развивать его речевые способности;
- + развивать мотивацию, волю и активность детей;
- + приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- + развивать любознательность, артистизм и др.

6. Цель программы.

Подготовка детей 5-6 лет к обучению грамоте.

7. Задачи программы.

Обучающие:

- обучать овладения нормами и правилами родного языка,
- обучать навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции,
- обучать дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков.
- обучать слоговому строению слова, о словесном ударении.

Развивающие:

- развивать активной мыслительной деятельности
- развивать работоспособности.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельности при выполнении заданий
- воспитывать нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

8. Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-6 лет.

9. Срок реализации программы.

Сроки реализации программы – 1 год

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения (октябрь – май) для детей 5 – 6 лет с разным уровнем речевого развития.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее кол-во занятий в год – 33;
- кол-во часов–25 минут, 1 занятие;
- периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Проведение занятий планируется 1 раз в неделю фронтально, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

знать: буквы русского алфавита

уметь: писать буквы русского алфавита в клетке; соотносить звук и букву; пользоваться графическим изображением звуков; различают гласные и согласные звуки

владеть: навыками речевого общения

Все занятия направлены на постепенное освоение детьми определения понятий: звук, буква, слово, предложение, текст; отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков; графическое обозначение звуков и слов;

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого,

настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

12. Форма подведения итогов.

Форма подведения итогов: диагностика основных показателей усвоения программы.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование блоков и тем | Количество часов | | | |
|-----------|--|--------------------|------------|------------|------------|
| | | Всего | | | |
| | | Количество занятий | Мин | Теория | Практика |
| | I Блок ««Я найду слова везде»» | 12 | 300 | 120 | 180 |
| 1 | «Поющие человечки» (А) | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 2 | «Поющие человечки» (О) | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 3 | «Поющие человечки» (У) | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 4 | «Поющие человечки» (Ы) | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 5 | «Поющие человечки» (И) | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 6 | «Буква К» | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 7 | «Буква Н » | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 8 | «Буква М » | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 9 | «Буква С» | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 10 | «Буква З » | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 11 | «Буква Л » | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 12 | Звуковой анализ слогов, коротких слов | 1 | 25 | 10 | 15 |
| | II Блок «Чудесные превращения»» | 12 | 300 | 120 | 180 |
| 1 | «Буква Р» | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 2 | «Буква Т» | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 3 | «Буква В » | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 4 | «Буква Г» | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 5 | Буква Э | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 6 | «Буква Д » | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 7 | «Буква П » | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 8 | «Буква Б » | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 9 | «Буква Ж » | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 10 | «Буква Ш » | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 11 | «Буква Х» | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 12 | «Мы играем» | 1 | 25 | 10 | 15 |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|------------|------------|------------|
| | III Блок «Путешествие в страну Букв и Звуков» | 9 | 300 | 120 | 180 |
| 1 | «Буква Ч» | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 2 | «Буква Щ » | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 3 | «Буква Ц» | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 4 | «Буква Ф» | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 5 | «Буква и звук Й» | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 6 | Буквы Ъ и Ы | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 7 | «В гостях у Забавушки» | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 8 | Звуковой анализ слова | 1 | 25 | 10 | 15 |
| 9 | «Путешествие в страну Букв и Звуков» | 1 | 25 | 10 | 15 |
| | Итого: | 33 | 900 | 360 | 540 |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | Содержание | Методы обучения | Формы работы | Работа с родителями |
|--------------|------------------------------------|---------------------------|---|---|---------------------|--|
| 1 | «Поющие человечки» «Букв А» | 1 | знакомство с буквой А, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. | Игровая мотивация. Беседа | Групповое занятие | Анкетирование родителей на тему: «Учите ли вы с ребенком Алфавит?» |
| 2 | «Поющие человечки» «Буквы О» | 1 | знакомство с буквой О; развивать зрительное и тактильное восприятие; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в фронтальной образовании множественного числа существительных; пополнять словарный запас. | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 3 | «Поющие человечки» «Буква У» | 1 | знакомство с буквой У, упражнять в составлении звуковой схемы слов, в определении места звука в слове, закреплять умение определять количество слогов в словах, определять ударный, развивать мелкую моторику; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 4 | «Поющие человечки» «Буквы Ы» | 1 | знакомство с буквой Ы, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; в составлении предложений по опорным картинкам к заданной схеме, в чтении буквенных сочетаний; развивать память, внимание; пополнять словарный запас. | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 5 | «Поющие человечки» «Буквы И» | 1 | знакомство с буквой И, развивать зрительное, восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее | Беседа. Объяснение Практическая | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |

| | | | | | | |
|---|------------|---|--|---|-------------------|---|
| | | | графический образ; умение выделять ударный гласный звук; упражнять в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове | ая работа | | |
| 6 | «Буква К » | 1 | знакомство с буквой К, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас. | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Памятка для родителей «Звукобуквенный анализ слова», |
| 7 | «Буква Н » | 1 | знакомство с буквой Н, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление. | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Памятка для родителей «Как составить рассказ по картинке» |
| 8 | «Буква М » | 1 | познакомить детей с буквой М, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 9 | «Буква С » | 1 | знакомство с буквой С, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, продолжать учить умению соотносить звук и | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---|-------------------|-----------------------|
| | | | букву; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов; формировать умение составлять сложные слова, упражнять в образовании множественного числа в названиях детёнышей животных, в нахождении места звука в слове, развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас. | ая работа | | |
| 10 | «Буква З» | 1 | знакомство с буквой З, закрепить навыки чёткого произношения и различии звуков [з], [з'] в слогах, словах, фразах, упражнять в образовании формы множественного числа родительного падежа существительных, в употреблении предлогов за, из-за, в подборе однокоренных слов, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, внимание, фонематический анализ и синтез, память | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 11 | «Буква Л» | 1 | знакомство с буквой Л, упражнять в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги, в умении образовывать притяжательные прилагательные; в образовании формы прошедшего времени глагола; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание. | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------|---|--|---|-------------------|-----------------------|
| 12 | Звуковой анализ слова | 1 | Учить составлять слово из звуков; проводить звуковой анализ слогов, пополнять словарный запас | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 13 | «Буква Р» | 1 | знакомство с буквой Р, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту; закреплять навык чтения слогов и слов, звуковой анализ слов, закреплять словообразование относительных прилагательных; пополнять словарный запас. развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 14 | «Буква Т» | 1 | знакомство с буквой Т, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас. | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 15 | «Буква В» | 1 | знакомство с буквой В, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки; упражнять в подборе слов противоположных по значению (антонимов), в составлении предложений из заданных слов; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас. | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |

| | | | | | | |
|-----------|------------|---|---|---|-------------------|---|
| 16 | «Буква Г» | 1 | знакомство с буквой Г, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 17 | Буква Э | 1 | знакомство с буквой Э, продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 18 | «Буква Д » | 1 | знакомство с буквой Д, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание; | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 19 | «Буква П » | 1 | знакомство с буквой П, пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, логическое мышление, фонематический анализ и синтез | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Проведение родительского собрания «Как приучить детей читать» |

| | | | | | | |
|----|------------|---|--|---|-------------------|-----------------------|
| 20 | «Буква Б » | 1 | знакомство с буквой Б,; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж), в выделении первого и второго слога в словах, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 21 | «Буква Ж » | 1 | знакомство с буквой Ж, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, внимание, память | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 22 | «Буква Ш » | 1 | знакомство с буквой Ш, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в изменении существительных по падежам (родительный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память. | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |

| | | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|-------------------|-----------------------|
| 23 | «Буква Х» | 1 | знакомство с буквой Х, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; упражнять в звуковом анализе слов, в отгадывании ребусов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память. | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 24 | «Мы играем» | 1 | учить узнавать букву в любом положении; продолжать учить слоговому чтению; пополнять словарный запас. | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 25 | «Буква Ч» | 1 | знакомство с буквой Ч, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 26 | «Буква Щ» | 1 | знакомство с буквой Щ, развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании профессий с помощью суффикса -щик. | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|--|---|-------------------|-----------------------|
| 27 | «Буква Ц» | 1 | знакомство с буквой Ц, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе родственных слов, в составлении слов из слогов, пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 28 | «Буква Ф» | 1 | знакомство с буквой Ф, развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 29 | «Буква и звук Й» | 1 | знакомство с буквой Й, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 30 | Буквы Ъ и Ы | 1 | знакомство с разделительным мягким и твёрдым знаком, продолжать учить соотносить звуки букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|---|--|---|-------------------|---|
| | | | фонематический анализ и синтез, внимание. | | | |
| 31 | «В гостях у Забавушки» | 1 | Закрепление и повторение пройденного материала во время кружковой деятельности. | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 32 | Звуковой анализ слова | 1 | учить составлять слово из звуков; проводить звуковой анализ, пополнять словарный запас; называть слова по звуковой схеме | Беседа Объяснение Практическая работа | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 33 | «Путешествие в страну Букв и Звуков» | 1 | Закрепить и проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на кружке по обучению грамоте | Выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на конец года. | Групповое занятие | Памятка для родителей «Как составить рассказ по картинке» |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу (игры, беседа):

- занятие;
- досуговая форма.

Формы работы: непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры.

Активно используются вариативные **формы обучения:**

Фронтальная – подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная – используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае, не совпадение в уровнях развития.

2. Приемы и методы организации.

В процессе обучения детей на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы:**

- + коммуникативный,
- + наглядный,
- + проектный.

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии. В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Наглядные: (наблюдения, рассматривание предмета, образец, показ картины, показ способов изображения и способов действия).

Словесные: (беседа, объяснение, вопросы)

Игровые: (игровая ситуация, игровой мотив)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

Фронтальный: одновременная работа со всеми детьми.

Коллективный: организация взаимодействия между всеми детьми.

Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой

Для успешной реализации программы «АБВДЕйка» необходимо: просторное, хорошо освещаемое, проветриваемое помещение, наличие столов, стульев, доски; шкафов и полок для размещения образцов и дидактических материалов.

3. Дидактический материал.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей среды.

Оборудование и материалы: Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» (1 часть); Магнитная азбука; Графические изображения букв; Индивидуальные разрезные азбуки; Карточки для индивидуального чтения;

Раскраска «Азбука» на каждого ребенка;

Дидактический материал: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

4. Техническое оснащение занятий.

- музыкальный центр, телевизор;

- аудио диски с записями репертуара, презентации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Акименко, В.М. Обучение детей грамоте в классах дошкольной подготовки / В.М. Акименко. – М.: Феникс, 2013. – 175 с.
2. Быкова, И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие / И.А. Быкова. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 112 с.
3. Дурова, Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников: книга для воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. – М.: Школьная пресса, 2010. – 80 с.: ил.
4. Журова, Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. – М.: Школа пресс, 2011. – 144 с.
5. Зайцева, Н.В. Учимся читать и правильно говорить / Н.В. Зайцева. – Тамбов, 1988. – 112 с.
6. Колесникова, Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО / Е.В. Колесникова. – М.: Бином/Ювента, 2019. – 64 с.
7. Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие. ФГОС ДО / Е.В. Колесникова. – М.: Бином, лаборатория знаний, 2019. – 80 с.
8. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Г.А. Тумакова. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 144 с.
9. Ушакова, О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2019. – 208 с.
10. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС ДО / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2019. – 272 с.
11. Цуканова, С.П. Учим ребенка говорить и читать. 1 период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Гном, 2017. – 160 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Журова, Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. 5-7 лет / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – Вентана-Граф, 2019. – 80 с.
2. Колесникова, Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО / Е.В. Колесникова. – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2019. – 64 с.

3. Колесникова, Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО / Е.В. Колесникова. – М.: Бином, лаборатория знаний, 2018. – 64 с.
4. Колесникова, Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС ДО / Е.В. Колесникова. – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2018. – 32 с.
5. Тарасова, Л.Е. Азбука. Вслух читаю, всё понимаю: тетрадь для занятий с детьми / Л.Е. Тарасова. – М.: ВАКО, 2015. – 47 с.