**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №64»**

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром

(младшая группа)

**«Путешествие в сказочную деревню»**

 Подготовила: *воспитатель*

 *Самолевская Оксана Михайловна*

**Цель**: обобщить и закрепить знания детей об окружающем мире

**Интегрируемые области**: социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Задачи: \*** уточнить и закрепить названия деревьев, птиц, домашних и диких животных, фруктов, овощей. Подводить к пониманию обобщающих понятий: фрукты, овощи, домашние и дикие животные;

\* развивать умение узнавать и называть животных и их детенышей;

\* активизировать и развивать словарь на тему  «Домашние животные и их детёныши»;

\* закрепить умения детей правильно соотносить понятия «рядом», «около», умения согласовывать понятия в роде и падеже;

\* развивать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;

**Материалы и оборудование:** Картинки с изображением деревьев, домашних животных и их детенышей, набор фруктов и овощей.

**Ход ООД**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся (дети здороваются). Молодцы! Ой, кто- то стучится в нашу дверь (вносит Медвежонка у него конверт). Посмотрите, ребята, у Медвежонка в руках конверт, давайте, посмотрим что там. Здесь письмо, сейчас я вам его прочитаю.

«Дорогие ребята, пишет вам бабушка Арина из сказочной деревни. У нас случилась беда. Мамы наших животных потеряли своих малышей и очень просят вас им помочь. Путь в нашу деревню не легкий, нужно будет выполнить много заданий. Но вы, ребята, смелые. Надеюсь вы со всеми трудностями справитесь. До скорой встречи»

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем бабушке Арине и животным из сказочной деревни?

Дети: Да!

Воспитатель:Скажите, пожалуйста, а на чем же мы с вами можем добраться до деревни?

Дети: На машине, на автобусе…

Воспитатель: Правильно, я сейчас вам загадаю загадку и вы сразу догадаетесь на чем мы с вами отправимся путешествовать.

Железная змея ползет,

Пассажиров вдаль везет.

Дети: Поезд

Воспитатель: Молодцы, все верно отгадали. Но наш поезд не простой, а волшебный. Ведь мы с вами отправляемся в сказочную деревню. Вставайте друг за другом ,вы будете вагончиками, а я паровозиком. Поехали.

“Паровоз, паровоз, новенький, блестящий, Ты куда нас повез словно настоящий. Чу -Чу-Чу-Чу! Я на поезде качу...”

Воспитатель: Ну вот, поезд остановился, посмотрите, куда мы с вами попали?

Дети: В лес.

Воспитатель: Ребята, в лесу есть свои правила поведения.(Врспитатель показывает карточки с символами-правилами, а дети называют эти правила) - нельзя кричать и громко разговаривать, шуметь, т.к. можно напугать лесных зверей; нельзя разорять гнёзда и муравейники; нельця ломать деревья и ветки. А кто же еще живет в лесу, кроме зверей, слышите, кто это? (звуки пения птиц)

Дети: Птицы!

Воспитатель:Правильно, послушайте, как красиво они поют.

Далее воспитатель обращает внимание детей на деревья

Воспитатель:Посмотрите, пожалуйста, какие деревья вы видите?

Дети: Елка, береза, дуб.

Воспитатель: Хорошо, посмотрите, на этих деревьях появились птицы. Назовите, каких птиц вы узнали?

Дети: Ворона, воробей, сорока.

Воспитатель конкретизирует названия деревьев и просит детей сказать, какая именно птица сидит на указанном дереве.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Но ведь в лесу еще живут и животные. Назовите, каких животных, живущих в лесу, вы знаете?

Дети: Заяц, белка, лиса, медведь, волк.

Воспитатель: Хорошо, эти животные живут в лесу, а как их можно назвать одним словом, какие это животные?

Дети: Дикие.

Воспитатель: Правильно, почему их так называют?

Дети: Потому что они живут в лесу.

Воспитатель: Молодцы, сейчас я вам предлагаю передохнуть и поиграть.

**Физ.минутка «Под елочкой»**

Вот под елочкой зеленой (маршируют)

Скачут весело вороны (прыгают)

Кар- кар- кар (громко, хлопки над головой)

Целый день они кричали (повороты туловища влево - вправо)

Спать ребятам не давали (наклоны туловища влево – вправо)

Только к ночи умолкают (машут руками)

И все вместе засыпают (садятся на корточки, руки под щеку)

Воспитатель: Вот мы с вами передохнули, пора отправляться дальше. Занимаем свои места, едем дальше. Посмотрите, мы с вами оказались в сказочной деревне. Смотрите, стол, и что- то на нем стоит (на столе две пустых корзинки и корзинка, в которой находятся фрукты и овощи) Здесь записка лежит.

«Ребята, у меня в корзинке перепутались фрукты и овощи. Помогите, мне, пожалуйста, разложить их по разным корзинкам»

**Игра «Разложи фрукты - овощи»**

(воспитатель просит детей назвать фрукт или овощ, который они кладут в корзинку)

Воспитатель обращает внимание на следующий рисунок

Воспитатель: А вот и дом, в котором живет наша бабушка. Скажите, пожалуйста, кто лежит рядом с домом? (Собака)

Воспитатель: Хорошо, а кто сидит на лавке? (Кот)

Воспитатель: Правильно, а кто пасется около дома? (Корова)

Воспитатель: Хорошо. Вы всех правильно назвали. Кот, собака, корова – с кем рядом живут эти животные. (Рядом с человеком, с людьми…)

Воспитатель: Правильно, а как мы можем назвать их одним словом?

Дети: Домашние.

Воспитатель: Правильно, а каких еще домашних животных вы знаете?

Дети: Коза, лошадь, свинья…

Воспитатель: Очень хорошо. А теперь, давате, выполним просьбу бабушки Арины и вернем мамам их малышей. Дети называют животное, берут на столе картинки с изображением угаданного взрослого животного и находят его детеныша.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Теперь все мамы нашли своих малышей и больше не будут плакать. Посмотрите, тут еще одна корзинка (достает корзинку с конфетами - гостинец от бабушки Арины, в благодарность за помощь)

**Подведение итогов**

Воспитатель благодарит детей за помощь, спрашивает, что им понравилось в путешествии, что запомнилось и предлагает занять свои места в поезде, чтобы вернуться обратно в группу.

“Паровоз, паровоз, новенький, блестящий, Ты куда нас повез словно настоящий. Чу -Чу-Чу-Чу! Я на поезде качу. Обратно в детский сад хочу.”