

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕБЕРЕЗНИКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим Советом
Протокол № 7
от « 21 » 12 2023 года



УТВЕРЖДЕНО
Директором МБУ ДО
«Большеберезниковский «ДДТ»
/Дурнайкина Л.А./

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(дополнительная общеразвивающая программа)

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся 6 - 10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор составитель:

Кудашева Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3 Планируемые результаты обучения	4
1.4. Содержание программы.....	6
1.4.1. Учебно-тематический план.....	7
1.4.2. Содержание программы.....	8
1.4.3. Календарно-учебный график.....	11
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	25
2.1. Условия реализации программы.....	25
2.1.1. Материально техническое обеспечение.....	25
2.1.2. Информационное обеспечение	25
2.1.3. Методическое обеспечение.....	27
2.1.4. Кадровое обеспечение	27
2.2. Формы аттестации	27
2.3. Оценочные материалы	27
3. Список литературы.....	27

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
3. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
4. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
5. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Муниципальными методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2019 г.)

Актуальность программы

В условиях современной научно-технической революции, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, большое значение приобретает экологическое образование подрастающего поколения. Воспитание экологического сознания совершенно необходимо в современной школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет работа с детьми в системе дополнительного образования. Программа кружка "Практическая экология" разработана в соответствии с требованиями ФГОС по экологии и направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к природе. Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая экология» относится к программам естественнонаучной направленности центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста».

Уровень освоения

Уровень освоения - ознакомительный. Программа предполагает овладение начальными экологическими знаниями, элементарными навыками исследовательской деятельности, начальными практическими навыками пользования оборудованием центра «Точка роста», формирование эмоционально ценностного отношения к природе. Также дети получают навыки организации практической деятельности и использования полученных знаний в повседневной жизни.

Отличительные особенности

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка " Практическая экология " центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по экологии и направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к природе.

Отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную и исследовательскую деятельность обучающихся с целью развития и закрепления у них навыков исследовательской работы в области экологии.

Адресат программы

Программа кружка " Практическая экология " центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» рассчитана на обучение учащихся 1- 4 классов общеобразовательной школы. Программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям. Зачисление учащихся происходит на добровольной основе. Наполняемость одной группы: 12 учащихся. Группа комплектуется в начале учебного года.

Программа кружка «Практическая экология» рассчитана на 2 года обучения (первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа). Занятия в кружке проводятся: 1-й год обучения - 1 раз в неделю по 2 часа; 2-й год обучения – 1 раза в неделю по 2 часа. Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности. Продолжительность учебного часа 40 минут и 10 минут времени на релаксацию.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ экологической грамотности обучающихся посредством приобретения ими знаний о взаимосвязях в мире природы в процессе практической, творческой и исследовательской деятельности с использованием оборудования центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей позитивное, ценностное отношение к природе, собственному здоровью, культуре поведения в природе.
2. Формировать представление о самоценности любой формы жизни.
3. Формировать потребность экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
4. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы.

Развивающие:

1. Развивать умения анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.
2. Способствовать развитию логического мышления, внимания.
3. Развивать любознательность как основу познавательной деятельности.
4. Формировать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.
5. Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

Обучающие:

1. Познакомить учащихся с основными экологическими и биологическими понятиями.
2. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы.
3. Научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов.
4. Научить пользоваться лабораторным оборудованием центра «Точка роста».
5. Познакомить учащихся с биоразнообразием родного края
6. Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

1.3. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Обучающийся получит опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
- У обучающегося сформируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи.
- Обучающийся будет испытывать потребность в общении с природой.
- У обучающегося появится понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде, выработается бережное отношение ко всему живому.
- У обучающегося сформируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Обучающийся научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Обучающийся приобретет:

- навыки поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- навыки учебного сотрудничества.

Обучающийся получит:

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России и Республики Мордовия;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- типы взаимоотношений живых организмов между собой;
- особенности природы Республики Мордовия;
- растительный и животный мир наземных и водных экосистем;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов; способы сохранения окружающей природы;
- редкие и охраняемые виды растений и животных Республики Мордовия;
- роль живой природы в жизни человека; правила поведения в природе.

Обучающийся будет уметь:

- классифицировать экологические связи, устанавливать цепи питания;
- выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира;
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе;
- распознавать растения и животных родного края;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями; работать с микроскопом;
- собирать и оформлять коллекционный материал для классной экспозиции;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы.

Результативность.

Результативность и целесообразность работы по программе «Практическая экология» выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

- В конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся,
- анкетирование педагогов и родителей;
- в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают

- ежегодные Недели экологии,
- традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень»,
- «День птиц», «День Земли»...

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- готовность и способность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающихся.

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

1.4. Содержание программы:

Содержание программы «Практическая экология» отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью («Экология для младших школьников» - авт. А. Плешаков, «Открывая мир» - авт. В. Самкова, «Экология» - авт. А. Зверев) развернутостью (реализуется в течение двух лет), личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Программа включает и раскрывает основные содержательные линии:

Земля - единая экосистема.

Человек - существо биосоциальное, часть экологической системы.

Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально- положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы являются

- ролевые, дидактические, имитационные игры,
- творческие задания,
- опыты и практические работы,
- создание экологических проектов,
- изготовление поделок из природных материалов,
- экскурсии и прогулки в природу,
- моделирование, разработка и создание экосигналов,
- театрализованные представления,
- экологические акции,
- знакомство с определителями,
- гербаризация,
- составление памяток.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности:

- семейные экологические домашние задания,
- участие в работах на пришкольном участке,
- участие в проведении общешкольной Недели экологии,
- помощь в оборудовании и озеленении холлов, классной комнаты,
- участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

1.4.1. Учебно-тематический план

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Беседа
2	Планета Земля	5	1	4	Тест

3	Понятие о биосфере	4	1	3	Опрос
4	Понятие о почве	5	2	3	Опрос
5	Луг и пастбище	8	2	6	Опрос, викторина
6	Лес	12	2	10	Опрос, викторина
7	Водные экосистемы	12	2	10	Опрос, викторина
8	Человек и природа	12	4	8	Беседа
9	Охрана природы и заповедное дело	13	2	11	Тест Конкурс презентаций
	Итого:	72	17	55	

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Беседа
2	Определитель флоры и фауны	7	1	6	Тест
3	Определение морских беспозвоночных	5	1	4	Опрос
4	Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Республики Мордовия	14	4	10	Опрос
5	Особо охраняемые территории Республики Мордовия.	10	4	6	Опрос, викторина
6	Экологические факторы и среды жизни	10	4	6	Опрос, викторина
7	Биоценоз и экосистемы	9	2	7	Опрос, викторина
8	Популяции	7	2	5	Беседа
9	Биосфера	5	1	4	Опрос
10	Заключительное занятие	4		4	Конкурс презентаций
	Итого:	72	20	52	

1.4.2. Содержание программы

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Тема: Вводное занятие

Теория. Зачем нужно изучать природу? Экология – наука, изучающая взаимосвязи в природе. Знакомство с планом работы на год.

Практика. Обзор книг о растениях и животных.

Тема: Планета Земля

Теория. Краткий обзор теории образования Земли. Строение Солнечной системы. Галактики, звезды и планеты. Вращение планет. Земля – уникальная планета. Движения материков и землетрясения. Вулканы.

Практика. Практическая работа «Как сделать вулкан?». Экскурсия в парк.

Тема: Понятие о биосфере

Теория. Биосфера – оболочка Земли, населенная живыми организмами Биосфера и ее границы. Что такое атмосфера, литосфера, гидросфера, географическая оболочка. Возникновение жизни. Роль различных экологических групп организмов в биосфере, роль элементов природы в экологическом равновесии. Роль человека в биосфере, защита биосферы от нарушения равновесия в ней. Рекреационная нагрузка на окружающую среду.

Практика. Практическая работа. «Как самому вырастить кристалл». Использование оборудования центра «Точка роста». Экологические игры. Экскурсии в лес и на речку.

Тема: Понятие о почве

Теория. Зачем изучают почву. Состав и структура почвы. Почва – среда обитания различных групп организмов. История освоения почв и их использование в древности. Плодородие почвы. Почему истощается почва.

Практика. Практическая работа: изучение под микроскопом центра «Точка роста» почвенных микроорганизмов. Экологические игры и викторина: «Знаешь ли ты природу?». Экскурсии в лес и на речку с целью изучения почвенных разрезов.

Тема: Луг и пастбище

Теория. Взаимоотношения животных и растений на лугу. Значение лугов и пастбищ в народном хозяйстве. Роль насекомых в жизни луга и пастбища. Значение лугов и пастбищ в народном хозяйстве. Разнообразие растений и животных луга и пастбища. Чем отличается луг от пастбища? Меры охраны, противоэрозионные мероприятия.

Практика. Практическая работа: опыт «Как растения защищают почву от эрозии». Работа с тематической литературой – изучение видового состава обитателей лугов. Конкурс рефератов «Обитатели лугов и полей». Экскурсии по пришкольному участку, в окрестностях села (фенологические наблюдения).

Тема: Лес

Теория. Лес – природное единство. Типы лесов. Разнообразие растений и животных леса. Их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания. Значение леса в природе и жизни человека. Разнообразие лесов Приморского края.

Практика. Практическая работа: определение видового состава лесов по семенам, коре, внешнему виду. Подготовка рефератов по видовому разнообразию древесной и кустарниковой растительности лесов края. Работа с тематической литературой. Викторина «Обитатели леса». Экологическая игра «Угадай меня». Экскурсии в сосновый лес (знакомство с разнообразием деревьев и кустарников, фенологические наблюдения).

Тема: Водные экосистемы

Теория. Пресноводный водоем и его обитатели. Разнообразие пресных водоемов. Временная лужа воды – мир микроскопических организмов. Влияние загрязнения на живые организмы в водоеме. Разнообразие морских экосистем. Цепи питания морских экосистем. Экосистема литорали. Ее обитатели - водоросли и беспозвоночные. Флора и фауна Республики Мордовия.

Практика. Работа с микроскопом центра «Точка роста» – изучение микроскопических обитателей аквариума и озера Школьного. Изучение музейных экспонатов. Викторина

"Обитатели рек и озер". Викторина «Нас море кормит и лечит». Экологическая игра «Кто я?». Экскурсии на речку Нерлейка, озеро Тырдыман».

Тема: Человек и природа

Теория. Влияние деятельности человека на природу. Истощение почвы. Вырубка лесов. Пожары. Загрязнение почвы и водоемов. Исчезновение видов растений и животных. Экологические проблемы дома и в школе.

Практика. Подготовка рефератов «По страницам «Красной книги». Изучение состава бытового мусора. Экскурсии: в окрестностях села (изучение экологического состояния местных лесов, лугов) и по территории села (изучение экологического состояния улиц)

Тема: Охрана природы и заповедное дело

Теория. Охрана природы – важная государственная задача. Пути сохранения природы. Значение заповедников и других особо охраняемых территорий. Понятие о «Красной книге». Заповедники Приморского края. Памятники природы Республики Мордовия.

Практика. Конкурс рефератов «Заповедники Республики Мордовия». Викторина «Красная книга».

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Вводное занятие

Теория. Краткая история экологии. Структура экологии.

Практика. Изучение справочной литературой, просмотр журналов.

Определитель флоры и фауны

Теория. Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений и животных.

Практика. Знакомство с определителем. Написание реферата по результатам экскурсии. Экскурсии в парк, на луг, к водоему.

Определение беспозвоночных

Теория. Методика и правила сбора коллекционного материала для классной экспозиции.

Практика. Знакомство с коллекциями моллюсков, иглокожих, ракообразных и других морских беспозвоночных. Экскурсии в пойму реки Сура: сбор коллекционного материала для классной экспозиции.

Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Республика Мордовия.

Теория. Охрана редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений и животных Республики Мордовия, занесенные в Красную книгу. Реликты и эндемики Республики Мордовия.

Практика. Изучение Красной книги Республики Мордовия. Написание реферата

«Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Республики Мордовия».

Теория. Особо охраняемые территории Республики Мордовия
Теория. Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Республики Мордовия. Понятие о памятниках природы. Памятники природы Республики Мордовия. Их флора и фауна.

Практика. Изучение справочной литературы, Красной книги. Написание рефератов «Памятники природы Республики Мордовия».

Экологические факторы и среды жизни организмов

Теория. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, влажность, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Фотопериодизм. Биотические отношения: внутривидовые (конкуренция, каннибализм) и межвидовые (конкуренция, хищничество, паразитизм и т.д.). Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Практика. Знакомство с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями-индикаторами. Написание рефератов «Жизненные формы растений сельского парка», «Описание экосистемы аквариума». Экскурсии в лес и сельский парк.

Биоценоз и экосистемы

Теория. Биоценоз. Структура биоценоза. Экосистемы почвы, леса, пресного и морского водоемов. Экологическая пирамида.

Практика. Написание реферата по результатам экскурсии. Работа с микроскопом центра «Точка роста»: изучение микроскопических обитателей почвы и водоемов. Экскурсии в лес «Лесной биогеоценоз и экологические ниши организмов».

Популяции

Теория. Популяция. Численность и плотность популяции. Акклиматизация и интродукция. Биологическая инвазия.

Практика. Изучение процессов акклиматизации и интродукции с использованием оборудования центра «Точка роста» на примерах обитателей аквариума.

Биосфера

Теория. Биосфера. Роль растений в биосфере. Роль животного мира в биосфере. Круговорот веществ. Классификация антропогенных воздействий на биотические сообщества.

Экологические последствия воздействия человека на биотические сообщества.

Практика. Работа с литературой, экологическая игра «Круговорот воды».

Заключительное занятие

Практика. Конкурс презентаций кружковцев.

1.4.3 Календарно-учебный график

Кислотные дожди. Почему нельзя...?	1	Выявление причин выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль - враг здоровья	Сообщения учащихся, создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека. Беседа. Ситуация выбора. Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода»	«Информационный центр», видеофильм, правила уборки помещений, экознаки,	Использование ИКТ	Стенгазета «Сменная обувь необходима». Акция «Умоем наши растения»
------------------------------------	---	--	--	---	-------------------	--

		человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет)				
Времена года в неживой природе	1	Времена года в неживой природе. Основные признаки. Практикум по определению движения солнца. Практическая работа с гномоном по определению длины световой тени в течение дня	Практическая работа	Гномон, репродукции картин, карточки слов, карточки с заданиями.	Использование ИКТ	Рисунок «Гномон в работе»
«Лампочкин» марафон	1	Расширить представления учащихся о необходимости экономии электроэнергии, развивать потребность в ее сохранении	Беседа	Свеча, настольная лампа, карточки слов, памятка дежурного		Акция «Экономим свет»
Октябрь - золотая осень. Октябрь - Грязник	1	Расширить представление об осени как о времени года, об основных признаках золотой осени. Экологическая прогулка на школьный участок. Наблюдение за осенними явлениями жизни растений. Сбор гербария, побегов, листьев.	Экскурсия	Блокнот, карандаш, осенние листья, плоды деревьев, кустарников.		Гербаризация осенних листочков. Составление осенних букетов
Диалоги с неживой природой	1	Создание ситуаций эмпатии с предметам и окружающей неживой природы. Актуализация	Рольевые игры «Пойми меня», «Что сказала нам...», беседа, диалог.	Видеофильм, экзонаки, карточки с заданиями.	Использование ИКТ	Акция «Мы против мусора! Мусор, как загрязнитель природы города

			представлений о неживой природе				
	Обращение юных экологов к ровесникам	1	Творческая работа «Что просила передать неживая природа?» (Тучка, капелька воды, ветерок, камешек)	Диалог, ролевая игра	Предметные картинки, карточки слов, письмо.	Использование ИКТ	Конкурс рисунков «Я в неживой природе»
2	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	4 5	Теория - 20 часа, практика - 25 час				
	Практикум «Хлебные крошки»	1	Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается?	Конструирование модели кормушки	Детали кормушки, пакеты из под молока, инструменты, технологическая карта	Использование ИКТ	Домашнее задание: изготовление кормушки. Акция «Кормим пернатых друзей». Составление инструктивной карточки по кормлению птиц
	Кто улетит, а кто останется?	1	Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц РМ.	Просмотр видеофильма о перелетных птицах. Работа с определителем птиц. Наблюдения за жизнью птиц	Атлас – определитель, иллюстрации с изображением птиц, «Информационный центр».	Использование ИКТ	Рисунок «Перелетные птицы»
	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические	1	Дать общее представление о живой природе, о ее признаках,	Эвристическая беседа. Дидактическая игра «Угадай живое	Условные знаки, карточки слов, карточки с заданиями.		Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва;

связи неживой и живой природы		многообразии, взаимосвязях со средой обитания. Эвристическая беседа. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели	в природе». Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было...», моделирование .			верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь...). Моделирование цепи питания
Экскурсия в осенний парк	1	Инструктаж по ПДД. Наблюдения за жизнью парка. Развитие интереса к познанию изменяющейся природы осенью. Сбор побегов, листьев, определение новых видов растений, их гербаризация	Экскурсия	Блокнот, карандаш, природный материал.		Рисунок «Мой парк»
Ноябрь - Листоной	1	Признаки поздней осени. Обобщение знаний детей о признаках осени (ранняя, золотая, поздняя). Правила уборки листопада. Расширить представление о поздней осени	Экскурсия, практическая работа по созданию гумусных ям	Инструменты, перчатки, памятка «Правила уборки листопада»		Акция «Убери листочки и закопай»
Праздник «Осень в лесу»	1	Расширить представления о лесе, признаках приспособленности жителей леса к наступлению зимы	Проведение праздника	Карточки конкурсов, условные знаки, иллюстрации животных и растений, карточки пословиц, сигнальные карточки,		

				«Информационный центр».		
Вода жизнь и	1	Формирование представлений о загрязнении воды и ее очистке, воспитании ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Рассказ о загрязнении Мирового океана	Опыты, рассказ. Работа с картой.	Карта полушарий, экспонаты и предметы для проведения опыта, экознаки, схема.	Использование ИКТ	Изготовление простых фильтров
Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	1	Воздух - условие жизни. Наблюдение за дыханием аквариумных рыбок и самонаблюдение акта дыхания человека. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой	Наблюдения источников загрязнения воздуха, сравнение листьев деревьев около дороги и во дворе	«Информационный центр», карточки слов, карточки с заданиями, экознаки, плоды и семена.		Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра
Декабрь - Студенец	1	Экскурсия в парк «Здравствуй, зимушка зима». Акция «Добрая зима»	Наблюдения, практикум	Блокнот, карандаш, кормушки, корм для птиц		Изготовление кормушек для птиц
Растения рядом	1	Практическая работа по изучению растений пришкольного участка	Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев», Игра «Угадай растение по описанию»	Блокнот, карандаш, схемы деревьев, корм для птиц.		Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка». Гербаризация
Растение - живой организм. Будем понимать и любить растения!	1	Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщить представление детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой.	Опыты. Практическая работа по правильному поливу комнатных растений Ситуация эмпатии «Растению тоже больно» и ситуация выбора	Памятки: «Как вести себя в природе», «Правила полива комнатных растений», паспорт комнатных растений	Использование ИКТ	Схема «Растение - живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений» Ролевая игра «Я в гостях у природы»

			Биополе растений Культура поведения в природе по отношению к растениям. Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе»				
Мы - за экологические поступки	1	Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимость	Беседа, разработка экологических знаков, творческая работа.	Экологические памятки, выставка рисунков на тему «Наша прогулка в природу», экоснаки, карточки слов, «Информационный центр», иллюстрации.	Использование ИКТ	Зарисовка экологических знаков	
Угадай экологический знак	1	Защита своих разработок (экологических знаков)	Конкурс	Листы бумаги, карандаши, фломастеры, видеоролики, карточки слов	Использование ИКТ	Игра «Отгадай мой знак»	
Экологические памятки для детей и взрослых	1	Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе»	Коллективный проект	Иллюстрации по правилам поведения в природе, плакаты, «Правила поведения на природе»		Экологические памятки	
Разнообразие царства растений	1	Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Анализ рассказа «Трава здоровья»	Практическая работа с гербарием и иллюстрациям и, просмотр видеофильмов	Иллюстрации с изображением растений, схемы, карточки слов, карточки с заданиями, атлас – определитель, природный материал	Использование ИКТ	Коллективное панно «Мое любимое растение»	
Деревья твоего двора	1	Расширить представление	Составление характеристик	Карта-инструкция,	Использование	Ролевая игра «Посади	

		о многообразии деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева (положительную и отрицательную). Работа с определителем древесно - кустарниковых растений. Беседа по сказке «О березе и иве»	и одного дерева по карте-инструкции. Наблюдение «Силуэты деревьев зимой	таблица «Силуэты деревьев зимой», атлас-определитель, карточки слов.	ИКТ	дерево», рисунок «Зимние силуэты деревьев моего двора»
Комнатные растения	1	Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в школе, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями и (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)	Практикум, работа с определителем комнатных растений	Инструменты и предметы для ухода за растениями и, паспорт комнатных растений, условные знаки, карточки с названием комнатных растений.		Этикетирование комнатных растений в классе и зеленой комнате, составление экологических знаков для комнатных растений
Размножение комнатных растений	1	Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка	Практикум	Инструменты и предметы для работы с комнатными растениями и, паспорт комнатных растений.		Составление загадки о каком-либо комнатном растении. Семейное домашнее задание: составить рассказ «Любимое растение в моем доме»

	Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания	1	Расширить представления о различных средах обитания растений. Работа с гербариями и (разные экологические группы)	Рассказ учителя.	«Информационный центр», гербарий, карточки слов.		Написание письма от имени растения
2	Теплолюбивые и холодостойкие растения Светлолюбивые и теневыносливые растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1	Сообщения детей о разнообразных теплолюбивых и холодостойких растениях, их разнообразии. Особенности светолюбивых и теневыносливых растений, сообщения детей о типичных представителях данных групп. Особенности влаголюбивых и засухоустойчивых растений. Воспитывать стремление не нарушать сложившиеся в природе связи	Сообщения детей, их анализ, игра «Угадай-ка»	Паспорт комнатных растений, «Информационный центр», иллюстрации с изображением растений, карточки с заданиями, видеофильм.	Использование ИКТ	Рисунок «...теплолюбивое (холодостойкое) растение» Размещение комнатных растений в классе. Игра «Где живет это растение?»
	Январь - Просинец. Зимняя экскурсия	1	Научить детей распознавать растения в зимний период. Экскурсия на пришкольный участок	Экскурсия	Блокнот, карандаш, корм для птиц		Игра «Угадай по силуэту»
	Хвойные и лиственные растения	1	Сформировать понятия «хвойное и лиственное растения». Практическая работа по сравнению двух групп растений. Работа с гербарием «Хвойные и лиственные растения»	Экскурсия, практическая работа	Гербарий, плоды деревьев, карточки с заданиями.		Рисунок «Хвойное растение»

			области». Наблюдения за жизнью хвойных растений зимой в парке (формы и размеры игл, цвет, форма кроны)				
Цветковые растения	1	Расширить представления о многообразии растений. Познакомить с признакам и цветковых растений (деревья, кустарник и, травы). Продолжать развивать эмоциональное восприятие природы, восхищение красотой и многообразием растений	Анализ сказки «Шиповник» Беседа по таблице «Цветковые растения	Иллюстрации цветковых растений, атлас определитель, карточки слов, видеофильм.	Использование ИКТ	Ролевая игра «Угадай растение». Рассказы учащихся о роли цветка в жизни растений	
Дикорастущие растения и культурные растения	1	Формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения». Беседа о влиянии человека на жизнедеятельность растений.	Работа с гербариям и дикорастущих и культурных растений	Атлас – определитель, карточки с заданиями, видеофильм.	Использование ИКТ	Составить описание дикорастущего или культурного растения по плану	
Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Вызвать чувства удивления и восхищения при изучении растений	Беседа. Разработка экознаков . Работа с гербариями и иллюстрациям и	Иллюстрации луга, водоёма, леса, карточки с названием станций, «Информационный центр», экознаки, гербарий		Игра «Жизнь в водоеме»	
Культурные растения поля, сада и огорода	1	Дать общее представление о культурных растениях поля, сада и огорода (хлебные растения,	Работа с гербариями, муляжами, натуральными и наглядными пособиям и. Диалог.	Гербарий, муляжи, овощи, фрукты, хлебные изделия, видеоролик.	Использование ИКТ	Конкурс рисунков и сообщений «Культурные растения»	

		овощи, фрукты). Развивать умение описывать плоды растений, называя их отличительные признаки. Познакомить с трудом хлебороба, овощевода и садовода				
Праздник «В страну овощей»	1	Расширить представление об овощных культурах и их значении	Сообщения учащихся «Что растет на грядке?». Конкурс на лучшую рекламу блюда. Театрализованное представление	«Овощная фантазия» композиции из овощей и фруктов, плакаты, блюда, музыкальные композиции, карточки с заданиями, карточки с названием станций, предметы, которые необходимы для минисцен.	Использование ИКТ	Проведение праздника
Лекарственные растения. Разнообразие ягод	1	Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования. Работа с гербарием лекарственных растений. Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений». Растения - лекари природы. Расширить представление о разнообразии ягодных растений.	Работа с гербариями. Беседа. Дидактическая игра «Узнай ягоду». Работа со справочной литературой. Работа в группах	Памятка «Заповеди сбора лекарственных растений». Таблица «Чем полезны ягоды», карточки слов, карточки с заданиями, экзонаки, атлас-определитель. Гербарий.	Использование ИКТ	Ролевая игра «Я лечу...». Зарисовка ядовитых растений.

			Познакомить с ягодными кустарниками и кустарничками, травянистыми ягодными растениям и, обратить внимание на ядовитые ягоды (вороний глаз и волчье лыко). Формировать представление о необходимости правильного сбора ягод; познакомить с лечебными свойствам и ягод.				
	Февраль-бокогрей	1	Беседа «Зачем нужен снег?». Роль снега в жизни растений и животных. Самая красивая снежинка. Наблюдение. Зарисовка	Экскурсия. Беседа о значении снега, наблюдение и зарисовка «Самая красивая снежинка». Анализ поговорки «Больше снега-больше хлеба». Работа в группах.	Блокнот, карандаш, ножницы, инструменты для работы на улице.		Коллективная работа по звеньям «Лепим скульптуру из снега». Конкурс «Снежинки» (вырезание из бумаги). Экодело «Снег под деревья»
	Проводы зимы. Праздник «Масленица»	1	Проведение праздника	Театрализованное представление, игры.	Костюмы и предметы, необходимые для представления, угощения.		Угощаем гостей блинами
5	Такие удивительные растения!	1	Разнообразие необычных растений в природе. Развитие эмоционально – ценностного отношения к миру растений. Сообщение детей о различных представителях необычных растений.	Викторина «Угадай растения». Беседа.	Иллюстрации с изображением растений, музыкальные композиции. Доклады.	Использование ИКТ	Загадки, кроссворды «Необычные растения».
	Март - Протальник	1	Экскурсия «Встречаем красавицу	Экскурсия, работа с иллюстрациям	Блокнот, карандаш, атлас –	Использование ИКТ	Рисунок «Пробуждение природы».

			весну». Наблюдение за изменениями в жизни травянистых, кустарниковых и древесных растений. Первоцветы, их признаки.	и «Раннецветущие растения». Беседа. Наблюдения.	определитель, «Информационный центр», иллюстрации, карточки слов.		
Возвращение перелётных птиц в родные края.	1	Фенологические наблюдения, фиксация их в уголке «Юный эколог». Изготовление моделей скворечников.	Экскурсия, систематические наблюдения за прилётом птиц. Беседа.	Иллюстрации с изображением птиц, технологическая карта изготовления скворечников.	Использование ИКТ	Коллективная работа по составлению списка перелётных птиц области и сроков их прилёта. Стенгазета «Перелётные птицы».	
Весенние изменения в природе.	1	Расширить представления детей о весенних изменениях в природе	Анализ фенологических наблюдений, обобщающая беседа	Иллюстрации с изображением птиц, «Информационный центр», карточки с заданиями.	Использование ИКТ	Мини сочинение «О чем просила меня...»	
Обобщающее занятие о жизни растений	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о многообразии растений; повторить отличительные признаки разных групп растений; акцентировать внимание на значении растений в жизни человека и природы, формировать потребность положительного влияния на развитие растений, на предотвращение возможных отрицательных воздействий деятельности человека (в частности на возможные	Рассказ-сказка о любимом растении. Обобщающая беседа. Театрализованная игра	«Информационный центр», карточки слов, карточки с названием станций, экознаки, предметы для минисценок.	Использование ИКТ	Акция «Помоги растению!». Конкурс творческих работ «Жизнь растений»	

		отрицательные воздействия учащихся на жизнь растений своего двора). Растение - уникальный, самоценный организм				
Царство грибов. Съедобные грибы	1	Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки	Рассказ учителя, беседа, работа с иллюстрациям и. Беседа, сообщения детей,	Иллюстрации с изображением грибов, мест, где прорастают. Таблица «Съедобные – несъедобные грибы», памятка о правилах сбора грибов, плакат «Строение грибов» Видеофильм.	Использование ИКТ	Рисунок «Второй ярус леса» Рисунок «Съедобные грибы».
Бледная поганка – королева ядовитых грибов	1	Формирование представлений о несъедобных грибах области. Формирование умения оказания первой медицинской помощи при отравлении	Беседа, составление памятки	Памятка «Первая медицинская помощь при отравлении», видеофильм.	Использование ИКТ	Рисунок «Несъедобные грибы»
Съедобные и несъедобные грибы	1	Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки	Викторина. Беседа. Кроссворд.	Таблица «Съедобные – несъедобные грибы», памятка о правилах сбора грибов, карточки слов, карточки с	Использование ИКТ	Дидактическая игра «Угадай грибок»

		экологически – грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)		заданиями, экоснаки.		
Микроскопические организмы	1	Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые)	Рассказ учителя. Работа с иллюстрациями и	Памятка «выращивание плесневых грибов», видеоролик, карточки слов.	Использование ИКТ	Практическая работа «Выращиваем плесневые грибы (хлебные)»
Апрель – Снегогон	1	Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях, раннецветущим и растениями. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы	Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений), экскурсия, наблюдение	Предметы и инструменты для работ.		Наблюдение и зарисовка набухающих почек
Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1	Разбивка грядки для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке, побелка стволов.	Беседа. Практикум	Памятка, предметы и инструменты для работ.		Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.
Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	2	Посадка декоративных растений. Опыты: 1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений» 2. «Влияние удобрений на	Практикум. Опыты.	Технологическая карта, материалы и инструменты для работ.		Опытническая деятельность, описание результатов.

			рост и развитие высаженных растений» Изготовление колышков и этикеток				
	Май – Травень	1	Экскурсия «К нам пришёл цветущий май», наблюдение за цветением растений, жизнь насекомых, птиц и деятельностью человека.	Экскурсия. Работа с «Календарём природы»	Календарь природы, блокнот, карандаш, экознаки.		Рисунок «Цветущие сады».
3	Заключение. Мы – юные экологи.	2	Теория – 1 час, практика – 1 час				
	Обобщение проделанной экологической работы за год	1	Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически подобном поведении	Творческий отчет. Обобщающая беседа.	Презентация «Наши достижения»	Использование ИКТ	Дискуссия о важности и необходимости работы экологического кружка
	Праздник «Тайник Вселенной»	1	Проведение праздника	Театрализованное представление. Викторина.	Выставка творческих работ, музыкальная композиция, карточка с названием станций, предметы для конкурсов, карточки с заданиями.	Использование ИКТ	Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья».

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет для занятий .
- Столы и стулья.
- Шкаф для научной, научно-популярной и методической литературы. Витрины с музейными экспонатами.
- Ноутбук.
- Оборудование центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».
- Бинокляр.
- Оборудование и инструменты для полевых исследований (скребок-сачок, скребки-лопатки, пинцеты, препаровальные иглы, весы и разновесы, скальпели и др.)
- Канцелярские принадлежности.

2.1.2. Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- Сайт института консалдинга экологических проектов <http://www.eco-project.org>.
- Сайт Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся <https://school-science.ru/>
- Сайт Фонда наследия Менделеева <https://vk.com/bfnmru>
- Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
- Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://school-collection.edu.ru/>.

2.1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Учебные издания по экологии (словари, энциклопедии, учебные пособия, определители пресноводных и морских обитателей).
- Подборка информационной и справочной литературы. Видеофильмы и компьютерные презентации.
- Таблицы: «Голосеменные Республики Мордовия», «Хищные млекопитающие Республики Мордовия», «Виды животных и растений Республики Мордовия» и др.
- Набор постеров «Красная книга Республики Мордовия».
- Географические карты (мира, Тихого океана, России, Приморского края и Надеждинского района) и глобус.
- Гербарий сельскохозяйственных растений Республики Мордовия.
- Коллекции морских животных (иглокожие, моллюски, ракообразные, губки, мшанки, кишечнополостные, рыбы, пресмыкающиеся, части тела морских млекопитающих).
- Коллекция лишайников.
- Дидактический материал (карточки опроса, загадки, экологические игры и др.).

2.1.4 Кадровое обеспечение

Реализацию данной образовательной программы может осуществлять педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области дополнительного образования прошедший курсы повышения квалификации естественнонаучной направленности.

2.2. Формы аттестации

- предварительная проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе
- промежуточная - проводится по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Сроки проведения промежуточной аттестации – зачет в игровой форме – декабрь

- итоговая - представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Сроки проведения итоговой аттестации – май.

2.3. Оценочные материалы и формы аттестации

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов. Показателями результативности реализации образовательной программы «Практическая экология» являются: качество усвоения учащимися теоретических знаний по программе; качество овладения навыками практической и исследовательской работы; личностные изменения, произошедшие у участников программы. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся. Входной контроль проходит в форме бесед, викторин, игр, наблюдения за учащимися.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме фронтальной и индивидуальной беседы, устного и письменного опроса, выполнения тестовых заданий.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения каждой темы программы. Формы контроля: устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, зачёт.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения. Проводится в форме тестирования и презентации исследовательских работ.

Формы фиксации результатов: карта учета творческих достижений обучающихся (участие в конкурсах, конференциях, экологических акциях); бланки тестовых заданий по темам программы; видеозаписи и фотографии участия в конкурсах и других мероприятиях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: информационная карта, грамота, готовая работа, диплом, материал анкетирования и тестирования, портфолио, журнал посещаемости, материал тестирования, фото, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: портфолио, конкурс, конференция, олимпиада, выставка, природоохранная акция.

Карта учёта достижений обучающихся

Участие обучающихся кружка «Практическая экология» в конкурсах различного уровня за _____ учебный год

Руководитель: _____

№ п/п	Фамилия, имя	Возраст, класс	Название конкурса	Название работы	Дата проведения	Результат

3. Список литературы

- Плешаков А.А. «Зеленый дом»/ А.А.Плешаков// Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2002.
- Плешаков А.А. «Зеленый дом». От земли до неба./А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 1998.
- Плешаков А.А. «Зеленый дом»: программно-методические материалы/А.А.Плешаков. – М., 2000.
- Плешаков А.А. От земли до неба: атлас- определитель/А.А.Плешаков. – М., 2000.
- Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа/А.А.Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5.
- Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир»/ О.Т.Поглазова.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми./Л.П.Молодова.–Минск: Асар, 1996.
- Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только./ Б.А.Никитина. – Самара, 1996.
- Большой атлас природы России: иллюстративная энциклопедия для детей. – М.:Эгмонт Россия Лтд, 2003
- Ганичкин А. Любимые домашние цветы./А.Ганичкин, О.Ганичкина.- М.:Оникс, 2006.
- Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми/Л.И.Грехова – М.:Илекса; Ставрополь, 2000.
- Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе./Л.П.Симонова. – М., 2000
- Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе./Т.И.Тарасова//Начальная школа. – 2000. - № 10.
- Флинт В.Е. Птицыевропейской России: полевой определитель./В.Е.Флинт, А.А.Мосалов. – М., 2001.
- Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников/ И.В.Цветкова.-М., 2000.
- Энциклопедия «Я познаю мир». Экология. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2000.
- Шустова И.Б. Азбука. Звери и птицы России./И.Б.Шустова. – М.: Дрофа, 2006.

Литература для педагога

- Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: Изд-во «Академия развития», 1998.
- Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: Изд-во «Академия развития», 1997.
- Биологический энциклопедический словарь - М.: Сов. энциклопедия, 1989.
- Биология лесных птиц и зверей. Изд-во 3-е, испр. и доп. Под общей ред. Г.А. Новикова.
- Учеб. Пособие для лесохоз. И биол. специальностей вузов. М.: Высшая школа, 1975.
- Говорушко С.М.
- Дежкин В.В. Поговорим об экологии. М.: Молодая гвардия, 1975.
- ЖелезноваТ.К., Железнов-Чукотский Н.К. Эколого-зоологический словарь. М.: ИПО «У Никитских ворот», 2014.
- Животные и растения залива Петра Великого. Л.: Изд-во «Наука», 1976. Зориков П.С.
- Красная книга Российской Федерации (животные). М.: АСТ, Астрель, 2001.
- Красная книга Республики Мордовия: Животные. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. Официальное издание. Саранск: АВК
- Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии: Пособие для учителя. М.: Просвещение,1990.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. Мн.: «Асар», 1996.

- Никишов А.И., Теремов А.В. Дидактический материал по зоологии: Методическое пособие для учителей и учащихся. Москва: «РАУБ» «Цитадель», 1997.
- Плешаков А.А. Зеленый дом: Метод. пособие к системе учеб. Курсов с эколог. направленностью для нач. шк. М.: Просвещение, 1997.
- Пржеменецкая В.Ф. Экологический ликбез: Учеб. пособие. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2003.
- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение 5 класс: учебное издание. М.: Издательский дом «Дрофа», 1995.
- Раилкин А.И. Эксперимент в биологии, для начинающих (опыт зоолога и гидробиолога). СПб.: Культинфопресс, 2020.
- Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. М.: Топикал, 1994.
- Сохраним наш мир: Учеб. пособие по экологии для шк.: Пер. с англ., перераб. и доп./Под ред. А.А. Агеева. Волгоград: кооператив «Книга», «Международный Центр просвещения «Вайланд – Волгоград», 1994.
- Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. М.: Новая школа, 1994.
- Шпотова Т.В. Методические рекомендации к программе «Игровая экология», часть III (для работы с детьми младшего школьного возраста). Москва, ИСАР, 1999.

Литература для учащихся:

- Акимушкин И.И. Мир животных. Беспозвоночные. Ископаемые животные. М.: Мысль, 1995.
- Акимушкин И.И. Мир животных: птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. Москва: «Мысль». 1995.
- Бендер Л., Гамлин Л. Мир живой природы. М.: Изд-во «Махаон», 1999.
- Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Атлас родной природы. Городские животные: Учебное пособие для школьников младших и средних классов. М.: Эгмонт Россия, 2001.
- Гуленкова М.А., Сергеева М.Н. Атлас родной природы. Растения в городе: Учебное пособие для школьников младших и средних классов. М.: Эгмонт Россия, 2001.
- Дежкин В.В. Поговорим об экологии. М.: Молодая гвардия, 1975.
- Живой мир. Энциклопедия. М.: Изд-во «РОСМЭН», 1994.
- Клив Э. Акулы. Мир животных. Минск: Белфаксиздатгрупп. 1995.
- Клив Э. Моллюски. Мир животных. Минск: Белфаксиздатгрупп. 1995.
- Клив Э. Удивительные животные. Мир животных. Минск: Белфаксиздатгрупп. 1995.
- Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Атлас родной природы. Овощи и фрукты: Учебное пособие для школьников младших и средних классов. М.: Эгмонт Россия, 2001.
- Мир животных: Библиотека интеллектуала /под общ. Ред. В.П. Ситникова. М.: Изд-во «ЭКСМО», 2003.
- Мир животных. Холонокровные. Издательская группа «Океан» и института Галлаха. М.: Изд-во АСТ-ЛТД, 1998.
- Планета Земля. Энциклопедия. М.: Изд-во «РОСМЭН», 1999.
- Роджерс К. Все о микроскопе. Энциклопедия. М.: Изд-во «РОСМЭН», 1999.
- Скотт М. Природа: Оксфордская библиотека. М.: Изд-во «РОСМЭН», 1998.
- Станек В.Я. Иллюстрированная энциклопедия животных: девятое издание. Прага: Изд-во Артия, 1988.
- Стерри П. Совы. Мир животных. Минск: Белфаксиздатгрупп. 1995. 80 с. Школьник Ю.К., -- Золотарева Ю.Е. Атлас животных. М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО- Пресс, 1996.
- Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия. М.; ООО «Издательство«Эксмо», 2004.
- Я познаю мир. Удивительные животные. Энциклопедия. М.: АСТ «Астрель», 1999.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методические материалы

Методическое обеспечение программы.

- При реализации данной программы отбор предметного содержания, форм и методов осуществления образовательного процесса основывается на принципах:
- Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
- Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).
- Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
- Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
- Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
- Принцип ориентации на успех.
- Принцип взаимоуважения.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
- Принцип связи обучения с жизнью.
- Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

На занятиях кружка «Практическая экология» в зависимости от поставленных задач на занятии используются различные **методы обучения**:

Словесные методы обучения (лекция, рассказ, беседа).

Наглядные методы обучения (наблюдение, демонстрация фотографий, презентаций, музейных экспонатов).

Практические методы обучения (игра, элементарные опыты, сбор коллекционного материала для классной экспозиции, оформление стендов, альбомов, стенгазет, рефератов, презентаций).

Реализация программы предусматривает использование различных **форм обучения**:

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий.

Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

Индивидуальные формы работы применяются при подготовке индивидуальных проектов и исследовательских работ, а также при работе с отдельными учащимися, обладающими низким или высоким уровнем развития.

В качестве дидактического материала используются:

- наглядные пособия (музейные экспонаты, таблицы и плакаты);
- научно-популярная литература по биологии и экологии;
- фотографии;
- тесты, викторины по темам;
- компьютерные презентации по темам.

Применение современных педагогических технологий

В программе использованы следующие педагогические технологии:

Информационно-коммуникативные технологии

При проведении занятий используются презентации, помогающие глубже познакомиться с животным миром: «Морские беспозвоночные», «Рыбы», «Млекопитающие» и т.д. Для оценки уровня и качества освоения тем используются викторины «Рептилии», «Насекомые», «Птицы» и другие. При помощи конструктора тестов на портале проекта «Инфоурок» разработаны контролирующие тесты.

Технология коллективной творческой деятельности

Результатом этой технологии является позитивная деятельностная активность учащихся, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства. Эта технология применяется при выполнении школьниками социально значимых природоохранных проектов.

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения – это организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. На занятиях такого типа у учащихся формируются УУД:

познавательные - осуществлять поиск информации с использованием научно-популярной литературы, самостоятельно делать выводы;

регулятивные - анализировать новый учебный материал, планировать пути достижения целей, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

коммуникативные - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, работать в группах.

В данной программе наиболее продуктивно используется на занятиях при изучении темы «Человек и природа».

Игровые педагогические технологии

Эта технология позволяет педагогу добиться решения не только образовательных задач, но сохранить работоспособность и повысить познавательную активность детей, а также даёт возможность даже самым слабым учащимся принимать участие в коллективной деятельности и чувствовать себя комфортно. Для таких занятий в программе предусмотрены разнообразные дидактические материалы (карточки с текстами, рисунками, вопросами и др.). Регулярно с целью расширения кругозора школьников и для закрепления изученного материала используются тематические викторины. В данной программе применяются игры познавательные, занимательные, решение практических ситуаций и задач («Угадай животное», «Кто я?», «Найди мой дом», «Экологическое лото», «Круговорот воды» и т. д.).

Технология проектного обучения

Учащимся дается свобода творчества. Эта технология наиболее эффективна в дополнительном образовании, так как позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Материально-техническая база (обширная экспозиция школьного морского музея, микроскоп), а также консультативная и техническая поддержка специалистов Национального центра морской биологии ДВО РАН позволяют школьникам активно заниматься проектной и исследовательской работой. В процессе исследовательской деятельности развиваются познавательные потребности и способности школьников; расширяется поле самореализации обучающегося: через общение, получение собственного продукта деятельности и признание его значения происходит расширение интересов. Программой предусмотрено участие детей в викторинах, олимпиадах конкурсах естественнонаучной направленности разного уровня, что способствует закреплению ребенком ситуации успеха. Проведение экологических акций позволяет детям осознать роль отдельной личности и свои собственные возможности в деле сохранения природы. Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов общеобразовательных школ, а также в повседневной жизни.

Руководитель кружка: _____ **/Кудашева С.Н./**