Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 комбинированного вида»

«Система работы в ДОУ по патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста»

Педагогический опыт работы

Мадяевой Нины Александровны
МДОУ «Детский сад №5»
Городского округа Саранск

Введение

Тема: «Система работы в ДОУ по патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста»

Сведения об авторе: Мадяева Нина Александровна

Образование: высшее.

Педагогический стаж: общий – 19 лет, в данной образовательной организации – 1,5 года.

Актуальность.

В условиях современной реальности, связанной со стремительным темпом жизни, ростом количества обрабатываемой информации и изменением вектора развития подрастающего поколения актуальными становятся задачи по поддержанию и актуализация фундаментальных общечеловеческих ценностей, а также значимых моральных установок. Одной из важнейших задач данного направления является нравственно-патриотическое воспитание.

Один из известных представителей советской культурологии Д. С. Лихачев, рассуждая о сущности патриотического воспитания подчеркивал его важность и акцентировал внимание на том, что большая любовь к родине и человечеству не появляется сама собой, а формируется именно в семье и коллективе «…Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». В настоящее время проблема патриотического воспитания детей стоит очень остро, что отчасти связано с переосмыслением самого понятия и потере ценностных установок общества.

Анализ современных педагогических исследований показывает, что дошкольный возраст является наиболее сенситивным для формирования базовых основ личности и накопления первоначального социально-культурного опыта человека. Такая база включает в себя разные направления воспитания, такие как нравственное, гражданское, экологическое и др. Однако, основным направление воспитательной работы с детьми нашей группы является именно патриотическое воспитание.

Кроме того, необходимо отметить, что младший дошкольный возраст является тем периодом, когда активное участие семьи в патриотическом воспитании оставляет огромный след для дальнейшего развития и успешной социализации ребёнка. Именно поэтому нами предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на формирование мотивации родителей и приобщение их к процессу патриотического воспитания детей.

Вышеизложенное обуславливает выбор данного направления для реализации педагогического опыта, который предполагает изучение, разработку и применение различных технологий, методов, приемов и способов пробуждения в сознании устойчивых патриотических чувств, а также сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родной стране.

Основная идея опыта.

В основе сущности патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста лежит формирование у них понимания общности каждого человека с его материальным и нематериальным окружением. Закладывая основания эмоциональной привязанности к родному дому, семье, коллективу, природе и т. д. развивается самоопределение ребенка в социуме, что является залогом его успешного становления как полноценного и действенного члена общества.

В педагогической и научно-методической литературе уделяется достаточно большое внимание вопросам патриотического воспитания дошкольников. Так, материалы отражающие практические и методические основы патриотического воспитания детей рассматриваемой возрастной категории представлены в работах Т. И. Антоновой, Е. П. Арнаутовой, Н. А. Виноградовой, Т. В. Ивановой, Е. Е. Казаевой, А. С. Макаренко, В. Г. Нечаевой, В. И. Петрова, Т. Д. Стульника, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и др. Необходимо отметить, что ключевым звеном в воспитании морально-нравственных качеств ребенка, в том числе его отношения к обществу, по мнению ученых, является семья. Следовательно система работы дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию должна включать в себя тесное сотрудничество с родителями и вести активную просветительскую деятельность.

Исходя из вышеизложенного, нашей **целью** является представление собственного педагогического опыта через систему работы по патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, а также, на основании анализа данных литературных источников нами были сформулированы **ряд задач**, направленных на решение проблемы патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста**.**

1. Организация специальных условий, позволяющих осуществлять эффективное взаимодействие с семьей дошкольника в системе работы по патриотическому воспитанию.
2. Пропаганда общесемейных морально-нравственных ценностей.
3. Разработка и внедрение интерактивных форм сотрудничества с родителями.
4. Поиск методов приобщения семьи к процессу патриотического воспитания детей.
5. Формирование представлений дошкольников о положительном нравственном облике человека.
6. Развитие коммуникативных умений и навыков их использования в семейном общении.
7. Создание благоприятной педагогической среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
8. Осуществление всестороннего воспитания посредством приобщения к патриотической культуре.
9. Развитие у воспитанников потребность в самоуважении и взаимоуважении.

10. Формирование и развитие социальной идентификации детей и способности к поддержанию собственной точки зрения.

11. Развитие высших психических функций, а также познавательных способностей дошкольников.

12. Воспитание патриотических качеств личности.

13. Воспитание дошкольников в контексте чувства привязанности к ближайшему окружению и уважения к обществу.

Необходимо подчеркнуть, что работа по решению поставленных задач осуществляется нами как в рамках специально организованной педагогической деятельности, так и в процессе игры, труда и быта.

Теоретическая база, опора на современные педагогические теории; заимствование новаторских систем или их элементов.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения, в том числе формирования основ патриотического мировоззрения в младшем дошкольном возрасте в настоящее время находится в центре внимания государственной политики страны. Необходимость и характер осуществления работы дошкольных образовательных организаций по данному направлению закреплена в основных нормативных документах. В частности ФГОС ВО, как один из важнейших инструментов регламентирования образовательной и воспитательной деятельности, предусматривает такую задачу, как приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Таким образом, согласно требованиям стандарта патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста предполагает знакомство с основными традициями и ценностями нашего народа, формирование представлений о стране и малой родине, а также приобщение к нормам и ценностям, принятым в обществе.

Основоположниками теории и практики патриотического воспитания являются такие ученые, как Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др. Их идеи и разработки были положены в основу новых исследований и были дополнены с учетом сложившихся условий и потребностей общества.

Среди современных представителей, изучающих вопросы патриотического воспитания дошкольников можно выделить исследования О. А. Аленкиной, Е. А. Алябьевой, О. Н. Баранниковой, Н. А. Виноградовой и др. В работах данных исследователей преимущественно представлены обобщенные характеристики патриотического воспитания, которые являются адаптированным вариантом советской педагогической системы. Однако, современные ученые в качестве наиболее подходящего возрастного периода для формирования патриотических чувств считают именно дошкольный возраст, что связано с наибольшей познавательной активностью детей, их впечатлительностью и эмоциональной открытостью.

Технология опыта.

Систематическая работа по патриотическому воспитанию дошкольников проводится нами в течение года в младшей группе. Она включает в себя несколько основных направлений, среди которых особое место занимает работа с родителями, включающая преимущественно просветительскую деятельность.

Для этого нами были разработаны материалы и проведены тематические родительские собрания, посвященные пропаганде основных знаний возрастной психологии детей, цель которых – осознание родителями истинных потребностей детей и того, что способствует их успешному становлению как личностей. Кроме того, были проведены развлекательные мероприятия с совместным участием детей и родителей («День семьи» и «Азбука нравственности»).

В результате проведения данных мероприятий нами было отмечено то, что родители стали проявлять больший интерес к совместной деятельности, и овладели навыками приобщения детей к патриотическим ценностям и культуре общества, а также традициям собственной семьи.

Вторым направлением работы по патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста стало формирование чувства любви к Родине. Данное направление предполагает воспитание эмоциональной привязанности к родным местам на основе созерцания и понимания красоты и многообразия окружающего мира. Посредством этого у детей развивается познавательный интерес и появляется потребность в том, чтобы получать знания и опыт взаимодействия с природой и историей родного края.

Для этого нами были разработаны и реализованы следующие мероприятия:

– организована предметно-развивающая среда;

– подобрана, совместно с родителями, художественная литература, сказки;

– оформлены папки – передвижки: «Мой любимый город», «Любимые уголки нашего города»;

– организовано участие в конкурсах: «Масленица пришла», «Колядки», «Мамы руки золотые», «Бабушкин сундучок», «Фабрика Деда Мороза» и т. д.

– разработаны методические и дидактические материалы, способствующие социально-нравственному воспитанию;

– подготовлены тематические папки, включающие различные фотографии и иллюстративный материал по темам «Семья», «Дом, в котором я живу» и т. д.;

– организовано посещение совместно с родителями музеев, памятных мест с последующим составлением фотоальбома;

– проведение экскурсий и прогулок в лес, парк, сквер и к водоёму.

Результатом работы по данному направлению стало формирование у детей младшего дошкольного возраста осознанного отношения к ценностям собственного народа и бережного отношения к его «наследию».

Результативность опыта.

В результате разработанных и реализованных мероприятий в системе работы по патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста, нам удалось достичь большей активности и вовлеченности родителей воспитанников к процессу воспитания и эффективного взаимодействия. Кроме того, семейное воспитание детей обогатилось различными формами и методами развития ценных морально-нравственных качеств. Благодаря взаимодействию педагогов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников, родители стали чаще посещать с детьми памятные места, выезжать на природу, выполнять рекомендации педагогов по воспитанию у детей любви к семье, детскому саду, улице, городу, что положительно влияет на всесторонне развитие личности наших детей.

В настоящее время большинство родителей младшей группы являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса, проявляют интерес к детской проектной деятельности, оказывают содействие в подготовке к праздникам, развлечениям, открытым просмотрам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что вовлечение родителей в систему работы по патриотическому воспитанию детей нашей группы, грамотное взаимодействие педагогов и родителей детей младшего дошкольного возраста, позволяет воспитанникам быть более самостоятельными, видеть красоту окружающего мира, замечать изменения, развивать чувство гордости за свою семью, детский сад, улицу, город.

Данный педагогический опыт может применяться в работе различных дошкольных образовательных организаций, а также педагогами системы дополнительного образования, ориентирующихся на всестороннее развитие детей младшего дошкольного возраста, не зависимо от реализуемой программы в детском саду.

Список литературы

1. «Валдоня» («Светлячок»): программа и метод. рекомендации / отв. ред. И. М. Фадеева. – Саранск: Крас. Окт., 2001. – 108 с.
2. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 235 с.
3. Аскарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста./ Н. М. Аскарина. М., 1977.
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. – М.: Академия, 2005г. – 240 с.
5. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
6. Жуковская, Р. И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.
7. Казакова, И. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И. Казакова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 6. – С. 8–9.
8. Кириллина, М. Патриотическое воспитание / М. Кириллина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 1. – С. 5–9.
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 336 с.
10. Приобщение дошкольников к национальной культуре в контексте единства образовательного пространства России: сб. науч. – метод. ст. / редкол.: Е. Н. Киркина (отв. ред.) и др.; Мордов. Гос. Пед. Ин – т. – Саранск, 2010. – 297 с.
11. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 48 с.
12. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие / О. А. Соломенникова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 211 с.
13. Сотникова, В. Самые маленькие в детском саду (из опыта работы московских педагогов) / В. Сотникова. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005. – 207 с.
14. Хрестоматия к программе «Валдоня» («Светлячок»): пособие для дошк. образоват. учреждений РМ / авт. – сост. Е. Н. Киркина. – Саранск: Мордов. Кн. Изд – во, 2004. – 352 с.