

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск
«Детский сад №112»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №112»
Протокол №5 от 31.08.2023 г.



**Календарно - тематическое планирование
в старшей группе
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации	Тема	Задачи, содержание работы	Форма организации детской деятельности	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя	День знаний 1.Т/д «День знаний» 2.До свидания, лето! 3.Наш детский сад. 4.Мои друзья. 5.Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения.	<p>Рассматривание сюжетных картин «Что такое школа», репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка»</p> <p>Беседа: «Что такое школа», «1 сентября – день Знаний», «Правила вежливости»</p> <p>Ди: «Один - много» (по теме «Школьные принадлежности»), «Профессии», «Этикет в детском саду»</p> <p>Ни: «Разрезные картинки» (школьные принадлежности), «Четвертый лишний» (классификация предметов), «Что лишнее» (классификация предметов)</p> <p>Лепка: «Школьный колокольчик»</p> <p>Игра «Прямой и обратный счет»</p> <p>Чтение: Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу», Ю. Мориц «Первое сентября», С. Маршак «Первый день календаря», З.Александрова «Света», А.Алексин «Первый день»</p> <p>Ручной труд: «Вырежи школьные принадлежности»</p> <p>С/р игра: «Школа», «Школа: урок физкультуры», «Мой любимый детский сад»</p> <p>Просмотр мультфильма «Вовка в Тридесятом царстве»</p> <p>Физкультминутка: «Зайкина зарядка», «Дружба», «Что нужно в школе?»</p> <p>Рисование «Я в детском саду»</p> <p>Слушание музыки Шаинского «Дважды два четыре», «Учат в школе»</p>	Праздник «Прощай, лето».
2 неделя	«Азбука безопасности» 1. Безопасность в быту. 2. Безопасность в природе 3. Незнакомые люди 4. Безопасность на	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам	<p>Беседа: «Наши помощники» (о пользовании предметами быта), «Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды», «Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества?», «Ты остался дома один, что ты будешь делать?», «Лекарства - друзья или враги?», «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Кого можно считать «своим», близким человеком, а кого чужим, посторонним. Чем они отличаются», «Ядовитые</p>	

	<p>улице 5. Т/д «Международный день красоты»</p>	<p>поведения в случае пожара.</p>	<p>растения», «Ядовитые грибы и ягоды», «Кошка и собака — наши соседи» <i>Ди:</i> «Волшебные телефоны», «Электроприборы», «Моя квартира», «Сравни предметы», «Расскажи и объясни», «Если чужой входит в дом», «Опасно - не опасно», «Съедобный грибок», «Виды транспорта», «Правильно веди себя на улице» <i>Рисование:</i> план своей квартиры и отметить на нем наиболее опасные места <i>Чтение:</i> К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились», К. Чуковского «Котауси и Мауси», Рыжова Е. «Транспорт большого города», А.Северный «Светофор», Б.Житков «Светофор», «Кошкин дом» С.Я. Маршака, сказка «Как Тимоша царевну спас» <i>Отгадывание загадок</i> о пожароопасных и опасных предметах домашнего обихода. <i>Просмотр мультфильмов</i> «Смешарики. Азбука безопасности» <i>Рассматривание</i> иллюстраций: «Незнакомец. Наши действия. Беседа с ним», «Безопасность на воде», «Пожарная машина спешит на помощь» <i>Обсуждение ситуаций по сказкам</i> «Красная шапочка», «Буратино», «Сказка о мёртвой царевне», «Колобок» и др. <i>Ср игра</i> «Похитители и находчивые ребята», «Автосалон», «Юные пожарные» <i>Пи:</i> «Стая», «Светофор», «Пожарные на ученье», «Огонь – вода», «Пожар» <i>Просмотр презентации</i> «Правила поведения с животными» <i>Лото</i> «Дорожные знаки» <i>Наблюдение</i> за работой шофера <i>Игры со строительным материалом:</i> «Пожарные машины»</p>	
<p>3 неделя</p>	<p>Неделя игры и игрушки: 1.В мире игрушек</p>	<p>Обучать детей реализации игрового замысла. Формировать у детей умения играть</p>	<p><i>Беседа:</i> «Волшебный мир игрушек» <i>Чтение:</i> А. Барто «Игрушки», В. Карасёва «Подружки». Е.</p>	<p>Выставка «Моя любимая игрушка»</p>

	<p>2. Путешествие в сказку</p> <p>3. Творим и мастерим</p> <p>4. Т/д «День Республики»</p> <p>5. День игрушек и игр разных народов.</p>	<p>по собственному замыслу.</p> <p>Стимулировать творческую активность детей в игре.</p> <p>Формировать дружеские взаимоотношения в игре, желание играть сообща.</p> <p>Развивать у детей интерес к различным видам игр и поддерживать свободную творческую реализацию в игре.</p> <p>Учить передавать характерные особенности формы и цвета игрушек в лепке, рисовании и аппликации.</p> <p>Обогащать детей знаниями, впечатлениями об окружающем мире.</p> <p>Формировать представления о народах Республики Мордовия.</p> <p>Воспитание чувства уважения к народным традициям и обычаям; интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края</p>	<p>Благинина «Подарок»; «Два жадных медвежонка»</p> <p>С/р игры: «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате», «Детский сад»</p> <p>П/и: «Пчелы и медведь», «У медведя во бору», «Волшебная змея», «Ловцы и обезьяны», «Разноцветные автомобили», «Перепелочка» (украинская игра), «Держи за хвост» (туркменская игра), «Мой весёлый звонкий мяч», «Матрёшки», «Карусель», «Лови, бросай», «Найди, где спрятано»</p> <p>Д/и: «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказки», «Собери паззлы/кубики «Герои сказок», «Раскрась сказочного героя», «Найди героя сказки», лото/домино «Сказочные герои», «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Назови слово с противоположным значением», «Кто внимательный», «Чьи предметы?», «Чего не хватает?», «Что кому нужно?», «Угадай на чём играю», «Что звучит»</p> <p>Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»</p> <p>Конструирование из различных видов строительного материала, конструктора «Мебель для игрушек», «Сказочный домик»</p> <p>Кукольный театр «Колобок»</p> <p>Загадки об игрушках.</p> <p>Слушание пьесы П. Чайковского «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Красная шапочка»</p> <p>Хоз. быт. труд: стирка кукольной одежды, уборка в игровом уголке.</p> <p>Эстафеты «Кто быстрее соберёт пирамидку», «Чья машина быстрее? ».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки».</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка»</p>	
<p>4 неделя</p>	<p>«День дошкольного работника»</p> <p>1. Наши воспитатели.</p>	<p>Формировать представления о профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</p>	<p>Д/и: «Узнай по фотографии место в детском саду», «Профессии», «Кому что нужно для труда»</p> <p>С/р игры: «У врача», «Повар»</p> <p>Коммуникативная игра: «Я начну, а ты закончи», «Хорошо - плохо».</p>	<p>Выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая</p>

	<p>2. Наши помощники. 3. День дошкольного работника. 4. Кто нас кормит? 5. Кто нас лечит?</p>		<p>Наблюдения за работой: завхоза, прачки, водителя, плотника; экскурсии в другие группы. Творческое рассказывание: «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых» «Моё любимое занятие в детском саду». Беседа: «Мой лучший день в детском саду». Чтение: Т. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На прогулку», Н. Найдёнова «Наши полотенца». Игра - драматизация: «Воспитатель». П/и «Мышеловка», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Перелёт птиц». Рисование: «Чем мы любим заниматься в детском саду». Аппликация: «Любимая игрушка».</p>	<p>воспитательница»</p>
<p>Октябрь 1неделя</p>	<p>«Осень в мире растений»: 1. Т/д «День пожилых людей» 2. Золотая осень. 3. Во саду ли, в огороде. 4. Грибы 5. Осенние деревья</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Беседа: “Красота осенней природы“, “Перелётные птицы”, “Золотая осень”, “Как люди готовятся к зиме“, “Как изменились деревья”, ”Как зимуют насекомые“ Д/и: “Когда это бывает?”, “Овощи фрукты”, “Найди по описанию “, “От какого дерева лист “, “Сварим борщ и компот”, “Найди по описанию“, “Доскажи словечко“, “Отгадай“ Чтение: О. Белявская “Листопад”, Э. Шим “ От чего осень грустна”, В. Мусатов “У рябины листопад”, О. Высотская “Осеннее утро”, А.С Пушкин “Уж небо осенью дышало”, “Исчезли на зиму “ Г.Скребицкий Слушание: аудиозаписи “Осень, милая, шурши” муз. М. Еремеевой, “Осень спросим “ Т.Ломова, “Вальс с листьями” А.Гречанинов, “Осенняя песня ” муз. И Григорьева, “Ветер играет с листочками“ А.Жилина П/и: “К названному дереву беги”, “Баба сеяла горох “ Рисование: “Листопад”, “Лес, словно терем расписной”, “Осень в саду“ С/р игра: “Едем на дачу”, “Семья” (готовимся к зиме) Рисование:«Осень в лесу»,«Белый гриб», «Огурец и помидор», «Осенние листья» Конструирование: «Букет в вазе», «Мухомор», «Бабочка» Беседы: «Золотая осень октября», «Съедобные и</p>	

		<p>несъедобные грибы», «Ядовитые грибы это опасно», «Осенние месяцы», «Почему могут быть опасными сухие ветки», «О пользе деревьев и кустарников», «Наши зелёные друзья»</p> <p>Лепка «Осеннее дерево», «Грибы в корзине», «Морковка», «Берёзы и ёлочки»</p> <p>Аппликация «Осенняя ветка в вазе», «Мухомор», «Овощи на тарелке», «Берёза и ёлочка»</p> <p>Чтение: Н. Сладков «Осень на пороге», В. Сутеев «Под грибом», «Мужик и медведь», «Как варить компот», «Дурак и берёза». В. Осеева «Синие листья», обр. В. Даля «Война грибов с ягодами», И. Токмакова «Дуб», «Сосны», «Ива»; А. Майков «Осенние листья по небу летят»; И. Бунин «Листопад»</p> <p>Упражнения: «Закончи предложение», «Сравни лето и осень», «Найди ошибки художника».</p> <p>Ди: «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что выше?», «Чудесный мешочек», лето «Времена года», «Найди фрагмент», «Один – много», «Есть или нет», «Какого цвета?», «Что лишнее?», «Повтори», «Разложи по тарелкам», «Какой, какая, какие?», «Отгадай по описанию», «Чего не стало?», «Когда это бывает?», «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат) », «Дорисуй фигуры», «Вершки – корешки», «Какой гриб лишний?», «Собери гриб», «Назови одним словом», «Назови слово с противоположным значением», «Кто внимательный», «Съедобное – несъедобное», «Найди овощи», «Во саду ли в огороде», «Что растёт в огороде, что в саду?», «Повтори», «Компот», «Фрукты – овощи», «Куда упали листья?», «С какого дерева лист?», «Покажи и назови части дерева», «Какой листик», «Угадай по описанию», «Собери грибы в лукошко», «Съедобные, ядовитые», «Чьи детки, от какой ветки»</p> <p>Загадки о временах года, об осени, грибах, фруктах, овощах.</p> <p>Словесные игры: «Когда это бывает?», «Что лежит в</p>	
--	--	---	--

			<p>лукошке», «Что приготовим из грибов»</p> <p>Эстафеты «Передай апельсин, яблоко», «Хлопни, когда услышишь приметы осени», «Кто быстрее соберёт урожай», «Кто больше соберёт грибов с закрытыми глазами»</p> <p>Театр по сказке В. Сутеева «Под грибом».</p> <p>П/и: «У медведя во бору», «Грибы и грибники», «С какого дерева лист», «Раз, два, три – к дереву беги», «Кузовок», «Лети, лети листок», «Найди дерево», «Достань листок»</p> <p>С/р игры: «Мы поедem в лес за грибами», «Мы отправляемcя в лес», «Повар» (варим грибной суп), «Прогулка в лес»</p> <p>Драматизация стихотворения «Овощи»,</p> <p>Рассматривание муляжей и картинок с дарами леса.</p> <p>Физкультминутки: «Листья», «Путешествие в лес»</p> <p>Заучивание: «По дорожкам, по тропинкам в лес осенний мы пойдём, под берёзой, под рябинкой мы грибочки наберём»; А.Плещеев «Осень», песня «Падают, падают листья»</p> <p>Слушание «Хоровод грибов» муз Лукониной, сл. Чадовой.</p> <p>Игра – соревнование «Кто больше соберёт грибов»</p> <p>Пальчиковая игра «Топ, топ – пять шагов, в туеске пять грибов», «Осенние листья»</p> <p>Речевая игра «Листопад»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники»</p> <p>Н/и: “Лото. Овощи, фрукты”, “Вершки и корешки”</p> <p>Народная игра “Царь-картошка“, “Уж я золото хороню”</p> <p>Аппликация: “Консервирование овощей “</p>	
2 неделя	<p>«В мире животных»:</p> <p>1. Домашние животные</p> <p>2. Дикие животные</p> <p>3. Перелетные птицы</p>	<p>Расширить представления детей о природе. Продолжить знакомство с многообразием животного мира природы.</p> <p>Расширить представления детей о жизни домашних животных.</p> <p>Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>	<p>Беседы: «Едем в деревню», «Почему нельзя гладить чужую собаку»</p> <p>Заучивание потешки: «Кисонька – мурысонька»</p> <p>Словесные игры «Кто как кричит», «Когда это бывает?»</p> <p>Пальчиковая игра «Идёт Коза».</p> <p>Конструирование «Домики, сарайчики для животных», «Заяц» (из бумаги), «Собачка» (из бумаги)</p> <p>Д/и: «Чья мама», «Хвост – хвостике» (сравнение по</p>	

<p>4.Зимующие птицы 5.Поздняя осень</p>	<p>Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и знать какую пользу они приносят человеку Поддерживать активный интерес к окружающей природе. Удовлетворить детскую любознательность. Расширить представления о жизни диких животных, их жилищах. Познакомить детей с тем как дикие животные и птицы готовятся к зиме. Познакомить детей с перелетными птицами, зимующими птицами средней полосы России. Расширить знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям. Воспитывать гуманные чувства, умение сопереживать птицам. Учить называть приметы поздней осени, сравнивать времена года (лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой осени» (ранней осени). Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания о характерных признаках поздней осени. Учить сравнивать природу осенних месяцев.</p>	<p>длине), «Кто здесь лишний», «Хвосты», «Чей детёныш», «Кто чем питается? », «Кто где живёт», «Кого не стало?», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Скажи ласково», «Узнай животное», «Чьи припасы» «У кого какой домик», лето «Времена года», «Найди фрагмент», «Один – много», «Есть или нет», «Какого цвета?», «Повтори», «Разложи по тарелкам», «Какой, какая, какие?», «Чудесный мешочек», «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат)», «Дорисуй фигуры» Чтение: В. Сутеев «Кто сказал мяу»; Н. Сладков «Осень на пороге»; К.Д.Ушинский «Лошадка», «Коровка», Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц»; А. Плещеева «Скучная картина»; «Бычок – смоляной бочок», «Зимовье», «Лиса, волк и медведь», «Как собака друга искала» Строительная игра «Загончики для животных» С/р игры «В деревне», «Звери готовятся к зиме» Настольный театр «Волк и семеро козлят». Лепка «Мой любимый котёнок», «Заяц», «Зайчики на полянке», «Лошадка», «Утка с утятами» Рисование «Кошка Мурка» по рассказу Сутеева «Кто сказал мяу?», «Ёжик», «Рябиновая ветка» Аппликация «Домики для животных», «Белка», «Берёза» Муз. этюды «Кошечка» Песня «Серенькая кошечка» П/и: «Лохматый пёс», «Воробушки и кот», «Мыши водят хоровод», «Заяц и капуста», «Кот и мыши», «Волк и ягнята», «Волк и коза», «Иван – косарь и звери», «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Козлик, козлик не косись», «Волк и жеребята», «Собери листочки», «Лягушка и листики», «Солнышко и дождик» Драматизации: песни-шутки «Путаница» К. Чуковского (муз. Тиличевой), «Бегал заяц по болоту». Загадки о животных, о птицах, о временах года, об осени И/у «Закончи предложение».</p>	
---	--	---	--

			<p>Слушание песни-шутки «Путаница» К. Чуковского.</p> <p>Физминутки: «Три медведя», «Птички в гнездышках сидят»</p> <p>Беседа: “Перелётные птицы”, “Как звери готовятся к зиме“, ”Как зимуют насекомые“</p> <p>Ди: “Найди по описанию“</p> <p>Чтение: Э. Шим “ От чего осень грустна”, О. Высотская “Осеннее утро”, А.С Пушкин “Уж небо осенью дышало”, “Исчезли на зиму “ Г.Скребицкий</p> <p>Слушание: “Осень спросим“ Т.Ломова, “Осенняя песня” муз. И Григорьева</p> <p>Пи: “Баба сеяла горох“</p> <p>Беседы: «Едем в деревню», «Почему нельзя гладить чужую собаку»</p> <p>Заучивание потешки: «Кисонька – мурysonька»</p> <p>Словесные игры «Кто как кричит», «Когда это бывает?»</p> <p>Пальчиковая игра «Идёт Коза».</p> <p>Конструирование «Домики, сарайчики для животных», «Заяц» (из бумаги), «Собачка» (из бумаги)</p> <p>Ди: «Чья мама», «Хвост – хвостище» (сравнение по длине), «Кто здесь лишний», «Хвосты», «Чей детёныш», «Кто чем питается? », «Кто где живёт», «Кого не стало?», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Скажи ласково», «Узнай животное», «Чьи припасы» «У кого какой домик», лото «Времена года», «Найди фрагмент», «Один – много», «Есть или нет», «Какого цвета?», «Повтори», «Разложи по тарелкам», «Какой, какая, какие?», «Чудесный мешочек», «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат)», «Дорисуй фигуры»</p> <p>Чтение: В. Сутеев «Кто сказал мяу»; Н. Сладков «Осень на пороге»; К.Д.Ушинский «Лошадка», «Коровка», Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц»; А. Плещеева «Скучная картина»; «Бычок – смоляной бочок», «Зимовье», «Лиса, волк и медведь», «Как</p>	
--	--	--	--	--

			<p>собака друга искала»</p> <p>Строительная игра «Загончики для животных»</p> <p>С/р игры «В деревне», «Звери готовятся к зиме»</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят».</p> <p>Лепка «Мой любимый котёнок», «Заяц», «Зайчики на полянке», «Лошадка», «Утка с утятами»</p> <p>Рисование «Кошка Мурка» по рассказу Сутеева «Кто сказал мяу?», «Ёжик», «Рябиновая ветка»</p> <p>Аппликация «Домики для животных», «Белка», «Берёза»</p> <p>Муз. этюды «Кошечка»</p> <p>Песня «Серенькая кошечка»</p> <p>П/и: «Лохматый пёс», «Воробушки и кот», «Мыши водят хоровод», «Заяц и капуста», «Кот и мыши», «Волк и ягнята», «Волк и коза», «Иван – косарь и звери», «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Козлик, козлик не косись», «Волк и жеребята», «Собери листочки», «Лягушка и листики», «Солнышко и дождик»</p> <p>Драматизации: песни-шутки «Путаница» К. Чуковского (муз. Тиличеевой), «Бегал заяц по болоту».</p> <p>Загадки о животных, о птицах, о временах года, об осени</p> <p>И/у «Закончи предложение».</p> <p>Слушание песни-шутки «Путаница» К. Чуковского.</p> <p>Физминутки: «Три медведя», «Птички в гнездышках сидят»</p>	
3 неделя	«Край, в котором мы живем»: 1.Символика Республики Мордовия и города Саранска 2.Достопримечательности 3.День отца 4.Люди, прославившие Мордовию	<p>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей республики, страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей Мордовии, гербом и флагом, мелодией гимна</p> <p>Развивать интерес к родной республике, родному городу, достопримечательностям.</p> <p>Формировать представления о</p>	<p>Презентация «Моя Мордовия»</p> <p>Беседа: «Рыбы, реки, озера Мордовии»</p> <p>Чтение: Ю. Азрапкин «Наша речка»</p> <p>Заучивание наизусть прибаутки «Ах ты, кошка, кошечка» («А, катоня, катоня» мокш.)</p> <p>Аппликация «Украшение платья мордовским орнаментом»</p> <p>Разучивание песни «В солнечной Мордовии» муз. Г. Сураева – Королева, сл. А. Громыхина</p> <p>Экскурсии в музей г. Саранска.</p> <p>П/и: «В салки» (Варинес понгома), «В ключи» (Панжоминесэ)</p> <p>Беседы: «История возникновения родного города –</p>	

	<p>5. Народные промыслы Мордовии</p>	<p>народах республики Мордовия. Воспитывать чувства уважения к народным традициям и обычаям; интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края. Развивать чувства гордости за свою малую родину. Уточнить знания детей о родном городе, названиях улиц, основных достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения города.</p>	<p>Саранска», «Транспорт нашего города», «Достопримечательности нашего города», «Природа родного края», «Город, в котором я живу», «Знакомство с гербом города», «Герб и флаг Мордовии» <i>Целевая прогулка</i> по микрорайону, к достопримечательностям родного города <i>Рисование</i> «Здания нашего города», «Мой дом» <i>Аппликация</i> «Наш город» (коллективная) <i>Лепка</i> «Машины на улицах нашего города», «Наш любимый детский сад» (коллективная) <i>Конструирование</i> «Дом, в котором я живу». Коммуникация: Экскурсия по микрорайону. <i>Просмотр слайдов</i> «Достопримечательности нашего города» <i>Рассматривание</i> семейных фотографий на фоне достопримечательностей города, картины Ф. Сычкова, деревянные игрушки с. Подлесная Тавла <i>Д/и:</i> «Скажи ласково», «Найди ошибку», «Исправь ошибки», «Закончи предложение». <i>Слушание:</i> «Гимн Республики Мордовия», песни о Саранске и Мордовии <i>Чтение</i> стихов о Мордовии и Саранске, мордовских сказок <i>Строительная игра</i> «Мой город» <i>П/и:</i> с мячом «Назови свою улицу», «Карусель», мордовские народные игры. <i>Составление фотоальбома</i> «Мой город» <i>Мини-музей</i> народной культуры ДОУ</p>	
<p>4 неделя</p>	<p>«Моя страна»: 1. Москва – столица России 2. Люди, прославившие Россию (люди искусства) 3. Люди,</p>	<p>Знакомство с родной страной. Формирование первоначальных представлений о родной стране Россия, его истории и культуре. Формирование первоначальных представлений о Мордовии как маленькой частица великой страны, единстве республики Мордовия и</p>	<p><i>Беседы:</i> «Страна, в которой мы живём», «Москва – столица России», «Хлеб – богатство России», «Наша Родина – Россия», «Символика России». <i>Рисование:</i> «Звезда Кремля» с помощью трафарета. <i>Лепка:</i> «Карусель» <i>Аппликация</i> «Флаг России» <i>Конструирование:</i> «Мой двор» <i>Заучивание:</i> С. Есенин «Берёза», пословиц и поговорок о</p>	<p>Выставка-панорама «Моя страна - моя Россия»</p>

	<p>прославившие Россию (спортсмены) 4. Государственные символы России 5. Великие просторы русские</p>	<p>России. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Воспитание чувства гордости за свою страну Формирование у детей представления о России как о родной стране. Познакомить с государственными символами России. Дать знания о том, что такое столица, объяснить символику московского герба.</p>	<p>России. Просмотр слайдов «Путешествие по Москве». Показ атласа – карты нашей страны. Рассматривание московского герба, альбома «Москва», карты России, альбома «Народы России» С/р игра: «Заочное путешествие по Москве». Чтение: Н. Рубцов «Привет, Россия», Н. Забила «Наша Родина», пословиц и поговорок о Родине, В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек» П/и: «Чехарда», «Краски». «Перебежки». Физминутки: «Зарница», «Краски». Слушание: М. Лисянский, И. Дунаевский «Моя Москва», Гимн России. Д/и: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», «Составь флаг», «Закончи предложение», «Слова любви к Родине». Проектная деятельность «Люди, прославившие Россию»</p>	
5 неделя	<p>«День народного единства»: 1. Содружество мордвы с народами России 2. Былины</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представление детей о том, что Россия - огромная многонациональная страна.</p>	<p>Беседа «Какие люди живут в нашей стране», «Великие просторы русские». Чтение Н.Ф.Виноградова «Что такое Родина?» Д/и "Наряди куклу в национальный костюм". М.п.игра «Что мы делали не скажем, а покажем..»</p>	
Ноябрь 1 неделя	<p>«День народного единства»: 3. Народный костюм 4. Т/д «Наш Маршак» 5. День народного единства.</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе. Воспитывать любовь и уважение к</p>	<p>Аппликация: «Русский народный костюм». Рисование «Матрешка-мордочка» Рассматривание русского костюма, дать понятие о кокошнике, косоворотке. Чтение: «Первый бой Ильи Муромца», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Илья Муромец и Идолище», В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек». П/и народов России. Беседы: «1000-летие единения мордвы с народами России», «Народы России» Д/и: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», «Составь флаг», «Составь узор» Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»</p>

<p>2 неделя</p>	<p>«Расту здоровым»: 1. Я и моё тело 2. Я и дома и в саду с витаминами дружу 3. Если хочешь быть здоров – закаляйся 4. В сказку за здоровьем 5. Т/д «День полиции»</p>	<p>русским национальным героям.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Ситуативные беседы об отдельных профессиональных действиях врача, об отношениях врача и пациента.</p>	<p>Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Здоровая пища», «Где живут витамины», «Полезная пища», «Растения, которые нас лечат» (лекарственные растения), «Почему люди болеют?», «Как можно уберечься от болезней», «О здоровом образе жизни», «Чистота и здоровье»</p> <p>Рисование «Мы на спортивном празднике»</p> <p>Чтение: Радченко «Твой олимпийский учебник», Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Чистота» Д.Крупская, В.Бондаренко «Язык и уши», С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е.Пермяк «Про нос и язык», В.Ивенин «Слово врача», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Р. Сев «Я сам», И. Семёнова «Я – человек, ты – человек», С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки»</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты – здоровые продукты»</p> <p>С/р игры: «Кафе», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Телефонный разговор» (вызов «Скорой помощи»), «Кукла заболела», «Магазин» (покупаем продукты, полезные для здоровья), «Аптека»</p> <p>Ди: «Аскорбинка и ее друзья», «Угадай на вкус», «Угадай вид спорта», «Полезные продукты»</p> <p>Аппликация «Открытие хорошего настроения»</p> <p>Рассказ воспитателя «Как устроено наше тело», «Как работают наши органы»</p> <p>Просмотр мультфильма «Азбука здоровья»</p>	<p>Развлечение «День здоровья»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«День матери» 1. Где работают наши мамы. 2. У мамы руки золотые. 3. Нет милее дружка, чем родная матушка».</p>	<p>Расширять знания о роли мамы в жизни детей и семьи, закреплять представления детей о важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье, учить детей заботиться о маме, помогать ей во всем.</p>	<p>Беседы: «Где работают наши мамы», «Хочу быть похожей на маму», «Как я помогаю маме дома», «Как ты помогаешь маме»</p> <p>Чтение: С.Михалков «А что у вас?», «Добрый волшебник» из книги Т. Шорьгиной «Моя семья», «Кукушка» (ненецк.) обр. К. Шарова, Е. Благиной «Посидим в тишине», «Мамины руки» М. Родина, «Айюга» (нанайск.), Я. Акима «Мама», Л. Квитко «Бабушкины»</p>	

	<p>4.Мамины помощники. 5.Подарок маме.</p>		<p>руки», В. Руссу «Моя мама», Е. Трутнева «Наша бабушка», В. Артюхова «Трудный вечер», сказки: Ш. Перро «Красная шапочка», М. Горький «Воробышко», «Волк и семеро козлят», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», Л. Воронкова «Маша-растеряша» Апликация «Поздравительная открытка для мамы» Общение: "Почему мама расстраивается, огорчается", "Как сказать маме о плохом поступке", "Чем я порадовал маму". Рисование: «Платье для мамы», «Портрет моей мамы», «Моя семья», «Цветы в подарок» С/р игра: «Мама на работе», «Семья», «Мама в магазине», «Салон красоты» Инсценирование стихотворения «Мамины помощники» П/и: «Курица и цыплята», «Наседка и цыплята», «Птичка и птенчики», «Мамы и дети», «Зёрнышки на солнышке», «Найди свой домик», - игры-соревнования: «Кто быстрее приготовит суп (компот?)» Д/и: «Кто больше назовёт действий», «Маленькие помощники», «Назови близких», «У кого какая мама?», «Разложи картинки», «Кто что делает?», «Закончи предложение», «Найди ошибку», «Подбери признак», «Назови ласково» Пальчиковые игры: «Семья», «Этот пальчик – я» Слушание песен «Колыбельная», «Мама», «Про бабушку», «Моя семья», «Детский сад» Игра-драматизация «Найди свою маму»</p>	
<p>4 неделя</p>	<p>«Моя семья»: 1.Профессии моих родителей. 2.Мой домашний любимец 3.Традиции нашей семьи 4.Т/д «Всемирный день</p>	<p>Формировать представления детей о семье и ее истории, о родителях, их работе, значимости их труда для общества. Укрепить привязанность к членам своей семьи, формировать нравственное отношение к семейным традициям. Воспитывать у детей любовь и</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий Семейные проекты «Моя родословная» Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома». Фотовыставка «Моя семья». Чтение: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка». Заучивание: пословицы и поговорки о семье. С/р игры: «Семья», «День рожденья», «Магазин»,</p>	<p>Выставка работ детского творчества «Моя семья». Семейные проекты «Моя родословная»</p>

	приветствий» 5.Моя родословная	уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности	«Больница», «Дочки матери», «Новоселье» Выставка рисунков «Моя семья». Беседы: «Моя семья», «Любимые занятия родителей», «Кем работают мама и папа». Конструирование «Дом для моей семьи». Проблемные ситуации: «Бабушка заболела», «Мама устала», «Если дедушка обиделся», «Как можно порадовать маму». Д/и: «Семья», «Профессии». Строительные игры: «Дом, в котором мы живем», «План нашей квартиры». Слушание: «Мамины ласки», «Колыбельная», муз. А.Гричанинова, Пение: «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной	
Декабрь 1 неделя	«Зима»: 1.Приметы зимы 2.Зимний гардероб 3.Осторожно – зима! 4.Зимние фокусы (эксперименты) 5.Где всегда зима?	Уточнить и расширить представление детей о зиме, учить видеть красоту зимнего пейзажа на картинах и в повседневной жизни. Показать зависимость неживой и живой природы. Познакомить детей с качествами и свойствами снега и льда. Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в зимний период и способах поведения в них. Упражнять в отгадывании загадок о зимних явлениях природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.	Ситуативная беседа «Почему нужно сушить мокрые вещи?», «Мокрые варежки» Д/и: «Полезное - бесполезное», «Собери узор из льдинок», «Один - много», «Скажите ласково», «Что перепутал художник?», «Нет чего?», «Чего не хватает?», «Подбери слова действия», «Льдинки, снежинки, сосульки», «Четыре времени года», «Когда это бывает?», лото «Времена года», «Оденем Машу и Сашу на прогулку», «Зимние забавы», «Зима, это хорошо или плохо?», «Игры зимой» Беседы: «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают», «Осторожно! Скользко!», «Зимой на горке», «Признаки зимы», «Если на улице гололёд», «Наши соседи белые медведи» Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами к книге Л.Воронковой «Снег идет», «Первый снег», иллюстраций «Игры детей зимой», иллюстраций, открыток о белых медведях. С/р игры: «К доктору на прием с простудой, гриппом», «Куклы гуляют зимой» Разучивание: Е. Михайленко «Снежная баба – франтиха», И. Суриков «Белый снег пушистый».	Выставка детского творчества «Волшебница зима»

			<p>Чтение: Е. Чарушин «Что за зверь», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», «Приключения в лесу», Л. Брауде «Елки – на-горке», И. Суриков «Зима», В. Орлов «Почему медведь зимой спит», «Мороз и заяц», С.Есенин «Поет зима – аукает...»; И.Суриков «Зима», «Лисичка – сестричка и волк»</p> <p>Эксперименты: «Цветные льдинки», «Превращение снега в воду», «Снег, лёд – вода», «Цветные льдинки», «Тонкий – хрупкий», «Защитные свойства снега»</p> <p>Игра-драматизация «Путешествие в царство «Снежной королевы».</p> <p>Рисование: «Зимние узоры», «Зима», «Суровая зима»</p> <p>Лепка: «Снег на деревьях», «Девочка в зимней одежде», «Белый медведь»</p> <p>Аппликация «Зимушка – зима».</p> <p>Конструирование: «Дворец Снежной королевы»</p> <p>Коллаж «На льдине»</p> <p>П/и: «Снеговик», «Два мороза», «Ледяные палочки», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «Снежная баба». Спортивные упражнения: «Катание на санках», «Ходьба на лыжах»</p> <p>Слушание: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз П.Чайковского; «Снежинки» муз. О.Берта, обр. Н.Метлова. «Санки» муз. М. Красева, сл. О. Высотской. «Зима пришла», муз. Н. Метлова, сл. М.Клоковой.</p> <p>Хоровод «Снежинки», муз. Т.Ломовой.</p>	
2 неделя	<p>«Зима»:</p> <p>1.Зимние развлечения.</p> <p>2.Зимние виды спорта.</p> <p>3.Жизнь животных и птиц зимой.</p> <p>4.Морозные</p>	<p>Расширять и обогащать представления детей о подготовке животных к зиме.</p> <p>Развивать умения вести сезонные наблюдения.</p> <p>Формировать знания о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в</p>	<p>Ситуативная беседа «Почему нужно сушить мокрые вещи?», «Мокрые варежки»</p> <p>Ди: «Полезное - неполезное», «Собери узор из льдинок», «Один - много», «Скажите ласково», «Что перепутал художник?», «Нет чего?», «Чего не хватает?», «Подбери слова действия», «Льдинки, снежинки, сосульки», «Четыре времени года», «Когда это бывает?», лото «Времена года», «Оденем Машу и Сашу на прогулку», «Зимние забавы», «Зима, это хорошо или плохо?», «Игры зимой»</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>

<p>узоры 5.Зимушка-зима</p>	<p>гололед. Знакомство с зимними видами спорта. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Беседы: «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают», «Осторожно! Скользко!», «Зимой на горке», «Признаки зимы», «Если на улице гололёд», «Наши соседи белые медведи» Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами к книге Л.Воронковой «Снег идет», «Первый снег», иллюстраций «Игры детей зимой», иллюстраций, открыток о белых медведях. С/р игры: «К доктору на прием с простудой, гриппом», «Куклы гуляют зимой» Разучивание: Е. Михайленко «Снежная баба – франтиха», И. Суриков «Белый снег пушистый». Чтение: Е. Чарушин «Что за зверь», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», «Приключения в лесу», Л. Брауде «Елки – на-горке», И. Суриков «Зима», В. Орлов «Почему медведь зимой спит», «Мороз и заяц», С.Есенин «Поет зима – аукает...»; И.Суриков «Зима», «Лисичка – сестричка и волк» Эксперименты: «Цветные льдинки», «Превращение снега в воду», «Снег, лёд – вода», «Цветные льдинки», «Тонкий – хрупкий», «Защитные свойства снега» Игра-драматизация «Путешествие в царство «Снежной королевы». Рисование: «Зимние узоры», «Зима», «Суровая зима» Лепка: «Снег на деревьях», «Девочка в зимней одежде», «Белый медведь» Аппликация «Зимушка – зима». Конструирование: «Дворец Снежной королевы» Коллаж «На льдине» П/и: «Снеговик», «Два мороза», «Ледяные палочки», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «Снежная баба». Спортивные упражнения: «Катание на санках», «Ходьба на лыжах» Слушание: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз П.Чайковского; «Снежинки» муз. О.Берта, обр. Н.Метлова. «Санки» муз. М. Красева, сл. О.</p>	
---------------------------------	---	--	--

			Высотской. «Зима пришла», муз. Н. Метлова, сл. М.Клоковой. <i>Хоровод</i> «Снежинки», муз. Т.Ломовой.	
3 неделя	«В гостях у сказки»: 1. Волшебные сказки 2. Сказки о животных 3. Сказки о дружбе 4. Мордовские сказки 5. Любимые сказки	<p>Знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки. Закреплять умение использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный). Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения.</p> <p>Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.</p>	<p><i>Лепка</i> героев и сюжетов сказок «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Снегурочка», «По страницам любимых произведений»</p> <p><i>Придумывание загадок</i> к сказкам, заучивание народных скороговорок, дразнилок, считалок.</p> <p><i>П/и:</i> «Дети и волк», «Зайцы и медведь»</p> <p><i>Д/и:</i> «Произнеси слова персонажа», «Вспомни слова героя», «Узнай сказку по иллюстрациям», "Из какой сказки герой", «Узнай героя по описанию», «Расставь героев сказки по порядку», «Кому принадлежат эти предметы?»</p> <p><i>Рисование:</i> героев сказок «Конек - горбунок», «Любимые сказки», «Герои из любимой сказки», «Жители Цветочного города», «По страницам любимых произведений»</p> <p><i>Конструирование:</i> оригами «Лиса», «Заяц», «Сказочные цветы», «Русский терем», «Избушка для лисы и зайчика», «По страницам любимых произведений»</p> <p><i>Утренняя гимнастика</i> «Герои сказок»</p> <p><i>Составление творческих рассказов</i> «Если бы я попал в сказку»</p> <p><i>Беседа:</i> «Что такое сказка?», «Сказка – ложь, да в ней намёк», «Чудеса и превращения в сказках»</p> <p><i>Физминутки:</i> «Герои сказок», «Мы по сказке ходили», «Волшебник – недоучка»</p> <p><i>Хоровод</i> «Гори, гори ясно».</p> <p><i>Отгадывание загадок</i> по сказкам</p> <p><i>Создание</i> декораций, масок, костюмов героев сказок</p> <p><i>Н/и:</i> "Собери и угадай", "Исправь ошибку", пазлы "Русские народные сказки"</p> <p><i>Рассматривание:</i> портреты писателей – сказочников, книги-сказки с иллюстрациями</p> <p><i>Изготовление</i> «Книжек-малышек со сказками».</p> <p><i>Словесная игра:</i> «Кто доброе слово о сказке назовет, тот ручей смело перейдет», загадки, «Назови сказку», «Что</p>	Театрализованное представление

			<p>было дальше в сказке» <i>С/р игра</i> «Библиотека» <i>Аппликация</i> «Чудо-дерево», «По страницам любимых произведений» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Теремок», «Раз, два, три, четыре, пять, будем сказки называть...»</p>	
4 неделя	<p>«Новый год. Фабрика Деда Мороза»: 1. Откуда ёлка к нам пришла. 2. Фабрика Деда Мороза 3. Сюрпризы от елочки 4. Рождество 5. Новый год</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p><i>Рассказ воспитателя</i> «Как встречают Новый год в разных странах» <i>Аппликация</i> «Снежное царство» <i>Беседа:</i> «Какое время года?», «Зимние приметы», «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...» (составление письма с пожеланиями), «Как правильно украшать ёлку», «Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно» <i>Д/и:</i> «Магазин ёлочных игрушек» <i>Рассматривание</i> картины «Зимние забавы» <i>Чтение:</i> Н.Калинина «Про снежный колобок», Е. Чарушин «Как заяц спать ложится», Г.Х Андерсен «Ёлка», Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку», «Чтобы не испортить праздник» <i>С/р игра:</i> «Семья» - «Готовимся к встрече Нового года», «В магазин за подарками к Новому году» <i>Конструирование:</i> оригами «Ёлочка» <i>Настольный театр:</i> «Снежная королева» <i>Рисование:</i> «Новогодние приключения в лесу», «Дед Мороз и Снегурочка»</p>	<p>Новогодний утренник Конкурс «Фабрика Деда Мороза»»</p>
Январь 2 неделя	<p>«Зимние забавы»: 1. Зимой не стесняйся - спортом занимайся! 2. Тот, кто веселится, мороза не боится! 3. Превратим участок в сказку!</p>	<p>Развивать двигательную активность детей как один из основных факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие. Создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности. Расширять кругозор детей. Формировать умения и навыки действовать в коллективе</p>	<p><i>Развлечения:</i> «Путешествие в сказку», «Зимние старты» (игры - эстафеты), «Зимний хоровод», «Лепим снежную бабу», «Поиск волшебного сугроба», игры и забавы с санками (ледянками): «Саннный круг», «Попрыгунчики около санок», «Саннный поезд», «Оленья упряжка», катание с горки. <i>П/и:</i> «Кто больше слепит снежков», «Шагай шире», «Кто наберет больше снежков», «Берегись, заморожу», «Снежные круги», «Наседка и коршун», «Кто быстрее до снеговика», «Кто выше подбросит снежок», «Бездомный заяц», «Снежная карусель», «Попади в лунку»,</p>	<p>Малые Олимпийские зимние игры</p>

	<p>4. Не зеваем детвора, путешествовать пора</p>	<p>сверстников. Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке. Предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Расширение представлений о зимних играх и забавах. Познакомить детей с зимними забавами на Руси.</p>	<p>«Снежинки», «Саннный поезд», «Лыжники», «Снежки» <i>С/р игра</i> «Строители» (ремонт и изготовление зимних построек), «Семья на прогулке». <i>Игры-экспериментирования:</i> «Фокусы деда Мороза» (опыты с водой, снегом, льдом) <i>Конкурсы:</i> «Давай раскрасим зиму» (изготовление игрушек и украшение ими участка), «Зимние игры и забавы» (творческие работы). <i>Рисование:</i> на снегу (палочками, шишками и др.), «Снеговик» <i>Лепка:</i> «Снеговик». <i>Аппликация:</i> «Снеговик». <i>Беседы:</i> «Народные приметы», «Пословицы, поговорки о зиме», «Зимние виды спорта», «Зимние забавы», «Зимние забавы». <i>Чтение:</i> И. Суриков «Детство», А. Прокофьев «Как на горке на горе», Л. Квитко «Санки», А. Введенский «На лыжах», Н. Носов «На горке», Э. Мошковская «Лыжница», А. Береснев «Лыжная прогулка», Г. Ладонщиков «Моя лыжня», В. Осеева «На катке», Н. Калинина «Про снежный колобок» <i>Заучивание</i> О. Высотской «На санках». <i>Слушание:</i> пьесы П. Чайковского «Январь», «Песня снеговика» Ю. Энтина. <i>Д/и</i> «Когда это бывает»</p>	
<p>3 неделя</p>	<p>«Зимние забавы»: 1. Наш друг - Снеговик 2. Город мастеров 3. День народных игр и забав 4. Зимнее волшебство 5. Зимняя Олимпиада</p>	<p>Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе</p>	<p><i>Д/и:</i> «Когда это бывает?», «Варежки», «Разрезные картинки», «Кому что нужно (спортсмены)» <i>П/и:</i> «Два Мороза», «Танец веселых снеговиков», «Сделай фигуру», «Снежная карусель», «Кто самый меткий» <i>Катание</i> по ледяным дорожкам. <i>Разукрашивание раскрасок:</i> «Зимние виды спорта, игры и забавы». <i>Лепка:</i> «Снежный пластилин», «Подарок сказочным героям» <i>Разучивание</i> стихотворения «Снежная баба» с движениями.</p>	<p>Развлечение «Рождество». Зимняя олимпиада</p>

			<p>Конструирование «Мы - спортсмены» (природный материал)</p> <p>Эстафеты и игры-забавы: с санками – «Быстрые упряжки», «Черепахи», на лыжах – «Скольжение на одной лыже», «Шире шаг»</p> <p>Презентация «Символика Олимпийских Игр», «Россия в истории Олимпийских игр», «Зимние виды спорта»</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Моя любимая игра» (создание книжки для малышек)</p> <p>Беседа «Ваш любимый зимний вид спорта».</p> <p>Чтение «Два Мороза» - сказка</p>	
4 неделя	<p>« Январь спортивный»</p> <p>1.Мы со спортом неразлучны.</p> <p>2.День лыжника.</p> <p>3.День саночника.</p> <p>4.День хоккеиста.</p> <p>5.Меткие стрелки.</p>	<p>Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе.</p>	<p>Развлечения: «Путешествие в сказку», «Зимние старты» (игры - эстафеты), «Зимний хоровод», «Лепим снежную бабу», «Поиск волшебного сугроба», игры и забавы с санками (ледянками): «Саный круг», «Попрыгунчики около санок», «Саный поезд», «Оленья упряжка», катание с горки.</p> <p>П/и: «Кто больше слепит снежков», «Шагай шире», «Кто наберет больше снежков», «Берегись, заморожу», «Снежные круги», «Наседка и коршун», «Кто быстрее до снеговика», «Кто выше подбросит снежок», «Бездомный заяц», «Снежная карусель», «Попади в лунку», «Снежинки», «Саный поезд», «Лыжники», «Снежки»</p> <p>С/р игра «Строители» (ремонт и изготовление зимних построек), «Семья на прогулке».</p> <p>Игры-экспериментирования: «Фокусы деда Мороза» (опыты с водой, снегом, льдом)</p> <p>Конкурсы: «Давай раскрасим зиму» (изготовление игрушек и украшение ими участка), «Зимние игры и забавы» (творческие работы).</p> <p>Рисование: на снегу (палочками, шишками и др.), «Снеговик»</p> <p>Лепка: «Снеговик».</p> <p>Аппликация: «Снеговик».</p> <p>Беседы: «Народные приметы», «Пословицы, поговорки о зиме», «Зимние виды спорта», «Зимние забавы», «Зимние</p>	

			<p>забавы».</p> <p>Чтение: И. Суриков «Детство», А. Прокофьев «Как на горке на горе», Л. Квитко «Санки», А. Введенский «На лыжах», Н. Носов «На горке», Э. Мошковская «Лыжница», А. Береснев «Лыжная прогулка», Г. Ладонщиков «Моя лыжня», В. Осеева «На катке», Н. Калинина «Про снежный колобок»</p> <p>Заучивание О. Высотской «На санках».</p> <p>Слушание: пьесы П. Чайковского «Январь», «Песня снеговика» Ю. Энтина.</p> <p>Ди «Когда это бывает»</p>	
Февраль. 1 неделя	«Неделя добрых дел»: 1. Т/д «Природа М. Пришвина» 2. С добром в сердце 3. День Добрых слов 4. Уроки доброты 5. Дружба начинается с улыбки	<p>Воспитывать у детей положительные качества характера. Мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей</p> <p>Формировать первичные ценностные представления о добре и зле.</p> <p>Учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев</p> <p>Беседы: «Как заботиться о близких людях?», «Добрые слова улучшают настроение», «Добрый человек не оставит в беде»</p> <p>Чтение: С. Я. Маршак «Друзья-товарищи», Г. Остер «Вредные советы», В. Осеева «Рыжий кот», «Добрые слова», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», ненецкая сказка «Айога», «Три сына», Е. Благинина «Подарок», «Как светлячок друга искал»</p> <p>Ди: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что доброго делают люди этой профессии?», «Назови друзей», «Я и друзья»</p> <p>Труд: «лечение» книг, помощь в поддержании порядка в группе.</p> <p>Рисование: «Какого цвета доброта?» (смешивание красок), «Готовим подарки для именинников».</p> <p>Словесные игры: «Назови ласково», «Скажи доброе слово другу».</p> <p>Слушивание: «Дружба начинается с улыбки», «Если добрый ты»</p>	Развлечение «Путешествие в Страну Доброты»
2 неделя	«Транспорт» 1. Т/д « Пушкинский день».	Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; познакомить с классификацией	<p>Беседа: «Машины на нашей улице», «Крупногабаритный транспорт – грузовой автомобиль»</p> <p>Аппликация: «Кораблик»</p> <p>Наблюдение за грузовым, легковым автомобилем, за</p>	

	<p>2. Наземный транспорт 3. Водный транспорт. 4. Воздушный транспорт. 5. Транспорт службы спасения</p>	<p>транспорта: наземный, воздушный, водный; уточнять и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения</p>	<p>специальным транспортом. П/и: «Самолёты», «Автомобили» Чтение: Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле», М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице» С/р игра «Водители», «Водители и пешеходы» Д/и: «Кто чем управляет?», «Назови профессию», «Светофор», "Назови по описанию" Рисование: «Транспорт на вечерней улице», "Дорожные знаки" Беседа по картине «Улица города», «Пожарная машина спешит на помощь» Игра малой подвижности «Светофор», «Красный, желтый, зеленый» Игра-драматизация по сказке «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Лепка: «Веселый автобус» Сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно»</p>	
<p>3 неделя</p>	<p>«Народные праздники и традиции»: 1. Т/д «Федор Ушаков» 2. Чти всегда следы былого... 3. Быт русских людей 4. Русский самовар и чаепитие на Руси 5. Масленица</p>	<p>Вызвать у детей интерес к истории и национальными традициями России. Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей. Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа. Дать детям представления о народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней. Вовлечь детей принять в участие в</p>	<p>Разучивание песенки «Блины», закличек о весне. Загадывание загадок о весне. Беседы: «Старинные обычаи встречи весны», «Русский самовар и чаепитие на Руси», «Народные приметы», «Масленица», «Русские народных игры – забавы», «Вот мчится тройка удалая» П/и: народные подвижные игры, «Плетень» Просмотр слайдов: «Как масленицу праздновали на Руси» " Игра – хоровод: «Веснянка» Лепка: «Ой, блины», «Медведи», «Угощенье на праздничный стол» Аппликация: «Украшение колокольчиков орнаментом», «Платок Масленицы». Рисование: «Одежда для Масленицы». Рассматривание: картин Кустодиева «Масленица»,</p>	<p>Развлечение «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»</p>

		<p>празднике</p>	<p>Соловьёва «Тройка». Худ.литература: Русские вечера. Вечер – развлечения: «Широкая Масляница». <i>Ди:</i> «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? ». <i>С/р игра</i> «Встречаем гостей».</p>	
<p>4 неделя</p>	<p>«День защитника Отечества»: 1. Папа может все, что угодно... 2. Т/д «День А. Барто» 3. Военные профессии 4. Богатыри России 5. День защитника Отечества</p>	<p>Дать детям знания о Российской армии, о государственном празднике «День Защитников Отечества». Уточнить их представления о родах войск, дать знания о почетной обязанности защищать Родину. Продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, пограничников, летчиков. Закрепить знания об особенностях военного обмундирования. Закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание: - формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Вести в активный словарь детей</p>	<p><i>Беседа:</i> «Машины на нашей улице», «Крупногабаритный транспорт – грузовой автомобиль» <i>Аппликация:</i> «Кораблик» <i>Беседа:</i> «Моя родина - Россия», «Защитники Родины» <i>Рассматривание</i> альбомов «Защитники Отечества», «Рода войск Российской армии» <i>Ди:</i> «Донеси пакет в штаб», « Назови рода войск», «На суше, в воздухе, на море» (лото), «Пройди по лабиринту» <i>Рисование:</i> «Наша Армия родная» «Я и мой папа» <i>Слушание:</i> «Моя Россия» Г.Струве, «Кавалерийская» Д.Кабалевского, «Марш» С.Прокофьева, «Бравые солдаты» А. Филипенко, «Будем солдатами» З.Ротт. Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег» Метлова, «Будь ловким» Н. Ладухина. <i>Лепка</i> «Пограничник с собакой» <i>Чтение:</i> «Твои защитники» Л.Кассиля, С. Алексеева « Первый ночной таран». <i>Творческое рассказывание</i> «Если бы я был военным» <i>Пи:</i> «Снайперы», «Дорожка препятствий» (эстафета) <i>С/р игра</i> « На границе» <i>Конструирование</i> «Подарки папам и дедушкам»</p>	<p>Спортивный праздник, посвященный 23 февраля.</p>

		<p>слова: флаг, герб, площадь, парад военной техники; военные профессии: летчик, моряк, ракетчик, танкист,; военная техника: самолет, корабль, ракетная установка, танк; части танка: корпус, гусеницы, башня, пушка.</p>		
Март	1.Т/д «Всемирный день писателя»	<p>Создать условия для ознакомления детей с праздником Всемирный день писателя; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию бережного отношения к книге.</p> <p>Формирование интереса к книге и чтению через ознакомление с праздником Всемирный день писателя</p>	<p>Беседа: «Застывшие персонажи» (памятники героям книг) Ди «Угадай, кто сказал?», «Угадай транспорт литературного героя», «Назови имя сказочного героя» Выставка любимых книг. С/р «Библиотека»</p>	
Март 1 неделя	<p>«Международный женский день»: 1.Т/д «Всемирный день писателя» 2.При солнышке – тепло, при матушке - добро 3.Я – мальчик, а ты девочка 4.Мастерская подарков 5.Международный женский день</p>	<p>Расширять гендерные представления, развивать у детей представления о себе, как о представителе определенного пола.</p> <p>Воспитывать формы поведения, соответствующие полу.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать желание помогать маме, бабушке.</p> <p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа.</p> <p>Воспитывать любовь к близким людям.</p>	<p>Беседы: «Мальчики и девочки, чем мы похожи и чем отличаемся», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Никого роднее мамы в целом мире нет»</p> <p>Рассматривание: сюжетных картинок, показывающие смелые, добрые поступки, заботливость, силу и т.п.; картин «У колыбели» Б. Моризо, иллюстрации Е. Васнецовой к русским колыбельным песням</p> <p>Дигры: «Как бы ты поступил?», «Хорошо – плохо быть мальчиком (девочкой)», «Ма – моч – ка», «Вот какие мы помощники», «Скажи ласково»</p> <p>С/р игры: «Семья», «Салон красоты», «Магазин подарков», «Шофер», «Почта», «Автопарк», «Ремонтная мастерская», «Дочки-матери», «Семья. Готовим подарок маме»</p> <p>Музыкальная игра «Веселая девочка Таня»</p> <p>Хоровод «Кто у нас хороший?», муз Ан. Александрова.</p> <p>Игра – ситуация: «Письмо маме»; «У меня полно хлопот», «Умеем хозяйничать»</p> <p>Инсценировка «Кошка и котята».</p>	<p>Мамин праздник, чаепитие. Выставка поделок «Мамина шкатулка»</p>

			<p>Аппликация: «Красивый букет в подарок сотрудникам детского сада»</p> <p>Рисование: «Красивые цветы», «Ваза с цветами», «Расцвели красивые цветы», «Открытка в подарок бабушке»</p> <p>Лепка: «Накормим кукол обедом», «Кувшинчик», «Корзиночка в подарок девочкам»</p> <p>Пальчиковые игры: «Цветок», «Наши помощники»</p> <p>Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», И. Мазнин «Простое слово», В. Берестов «Праздник мам», С. Прокофьев «Сказки про маму».</p> <p>П/и: «Подарки», «Кружева».</p> <p>Слушание колыбельной «Баю-бай» (муз. М. Красева, сл. М. Чарной), «Мама», муз П. Чайковского. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова. «Подарок маме» муз. А. Филиппенко</p> <p>Заучивание: «Подснежник» С. Вангели. «Бабушкин садик» С. Георгиев. «Мамины руки» М. Родина. «Я не плачу» Г. Ладонщикова.</p>	
2 неделя	<p>«Народная культура»:</p> <p>1. Русская народная игрушка (матрешка, кукла)</p> <p>2. Устное народное творчество</p> <p>3. Т/д «День рождения С. Михалкова»</p> <p>4. Народные промыслы</p> <p>5. Русская народная песня</p>	<p>Вызвать у детей интерес к истории и национальными традициями России. Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей. Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Беседы: «Чудо – чудное, диво – дивное» - русские народные игрушки, «Народные промыслы»</p> <p>Рисование: «Барашек», роспись силуэтов, «Матрешка», «Козлик», «Городецкие узоры»</p> <p>Лепка: «Конь», «Птички», «Дымковская уточка»</p> <p>Аппликация: «Кони на лугу», «Золотая хохлома»</p> <p>Конструирование:</p> <p>Д/и: «Сравни узор», «Найди похожих», «Чем отличаются», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Скажи ласково», «Не ошибись»</p> <p>Чтение потешек, четверостиший о дымковской игрушке</p> <p>П/и: «Карусель»</p> <p>С/р. игра «Ярмарка»</p> <p>Загадки про игрушки.</p> <p>Танец «Матрешки».</p> <p>Выставка книг С. Михалкова</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг С. Михалкова</p>	<p>Развлечение «Весёлая ярмарка».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

			<i>Беседа</i> «Здравствуйте герои С.Михалкова» <i>Викторина</i> «По следам произведений С.Михалкова»	
3 неделя	«Театральная неделя»: 1.Театр – своими руками 2.Театр – своими руками 3.Мы - артисты 4.Где мы были мы не скажем... 5.Путешествие в мир театра	Приобщать к театральному искусству и формировать положительное отношение к нему. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	<i>Беседы:</i> «Что такое театр, «Как вести себя в театре» <i>Импровизации</i> по мотивам русских народных сказок <i>Обыгрывание</i> русских народных сказок – плоскостной театр. <i>Рисование</i> коллажа (коллективная работа) – в театре <i>Выставка</i> театральных игрушек в группе. <i>Ряжение</i> в костюмы любимых героев. <i>Театр кукол</i> «Маша и медведи» <i>Мини инсценировки:</i> «Где мы были мы не скажем...», «Расскажи стихи красиво» <i>Игра малой подвижности с мячом</i> «Назови свое имя по-разному» <i>Д/и</i> «Собери и узнай героя сказки» <i>П/и</i> «Зверобика», «Театральная разминка» <i>Игра - драматизация</i> «А что у вас?» <i>Экскурсия</i> в театр	Драматизация сказки
4 неделя	«Книжная неделя»: 1.Откуда книга пришла? 2.Любимые герои книг В. Сутеева 3.Книжкина больница 4.Т/д «День театра» 5.Книжная мастерилка	Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Выявить знание детских сказок через различные виды игр.	<i>Беседы:</i> «Какие бывают книги», «Берегите книгу», «Откуда книга пришла?» <i>Рассматривание</i> книжных иллюстраций, иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам . <i>Знакомство</i> с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-раскладка, книжка-раскраска и т. д.); <i>С/р игры:</i> «Книжный магазин», «Книжкина лечебница» <i>Рисование</i> «Мой любимый сказочный герой» <i>Чтение</i> сказки «Под грибом», «Палочка – выручалочка», «Лиса – лапотница» <i>Лепка</i> «Мой любимый герой сказки «Под грибом»; «Любимый сказочный герой» <i>Д/и</i> «Узнай героя по описанию» (загадки про животных); «Доскажи словечко»; «Из какой сказки герой?», «Чудесный мешочек», «Узнай сказку», «Из какой сказки?», «Опиши предмет», «Слова – действия», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает?»	Выставка книг, изготовленных родителями совместно с детьми Изготовление книжки – малышки «Наша группа»

			<p>«Исправь ошибку» <i>П/и</i> «Кто быстрее под грибок!», «Зайка серый умывается»; «Жмурки с колокольчиком», «Найди и промолчи» Выставка «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности; Экскурсия в библиотеку. Изготовление книжек – малышек для групповой библиотеки. Игра – викторина «Узнай сказку». Просмотр мультфильмов Игры – импровизации «Герои любимых сказок» Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам</p>	
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>«Весна»: 1.Т/д «День смеха» 2.Т/д «День птиц» 3.Приметы весны 4.Первоцветы 5.Весенняя безопасность</p>	<p>Способствовать развитию чувства юмора; Учить различать злую шутку от доброй; Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; Создать положительный эмоциональный настрой. Формирование первичных ценностных представлений о птицах. Расширять представления детей о поведении птиц весной. Упражнять в различении и назывании птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе и создавать для них условия гнездования на участке. Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести</p>	<p>Беседы: «Перелётные и зимующие птицы», «Весна пришла», «Приметы весны», «Осторожно, сосульки!» Рассматривание альбомов «Весенние цветы», «Птицы», «У кого какое гнездо». Рисование «Воробей», «Капель», «Мое любимое солнышко», «Украшим лужок цветами», «Маленькое солнышко желтеет на лугу», коллективный коллаж «Весна идет», Аппликация «Совёнок», «Плывет кораблик», «Пушистые цыплята», «Веселые блюда смеются» по сказке К.Чуковского «Федорино горе», «Красивая птичка» Лепка «Веточки вербы», «Птички клюют зернышки» Конструирование «Кораблик». Чтение: Г. Остер «Детям на потеху», К.Чуковского «Федорино горе», В. Осеевой «Сороки», Е. Баратынский «Весна, весна», З. Александрова «Капель», И. Белоусов «Милая певунья», В.Берестов «Песенка весенних минут», М.Зощенко «Умная птичка», С. Сладкова «Медведь и солнце», Л.Толстой «Чив – чив, воробей», «Хотела галка пить», Н. Романов «Котька и птичка», Е. Чарушин «Воробей», Л. Берг «Пит и воробей», М.Горький «Воробышко».</p>	<p>Развлечение «Праздник – проказник»</p> <p>Выставка «Птицы России» (лепка, аппликация, рисование, конструирование из природного и бросового материала)</p> <p>Выставка детского творчества «Весна пришла»</p>

		<p>сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Продолжать знакомить детей с первыми весенними признаками.</p> <p>Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека.</p> <p>Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период</p>	<p>Заучивание А.Плещеева «Весна», потешки «Иди весна, иди красна»</p> <p>Разучивание песни «Ах, весна!».</p> <p>Слушание: «Песенка о весне», муз Фрида. «Веснянка», «Жаворонок», муз. М. Глинки, «Времена года» П. Чаковского, «Воробей», муз. В.Герчик.</p> <p>Этюды драматизации «Подснежники».</p> <p>Хоровод «Веснянка».</p> <p>Наблюдение за сосульками, за весенним дождем, птицами, прилетающими на участок; за ростом посаженных семян</p> <p>Ди: «Разрезные картинки», «Поправь Петрушку», «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?», «Береги природу», «Времена года», «Лабиринт – времена года», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Летает не летает».</p> <p>Пи: «Воробушки», «Воробушки и автомобиль», «Птицы и лиса», «Лошадки», «Перелёт птиц», «Мишка вылез из берлоги», «Весна - красна», «Ручеек» «Весна-весняночка», «Зимующие и перелетные птицы», «Птички и кошка», «Совушка, сова»</p> <p>Загадки о весне, временах года, птицах</p> <p>Игры – ситуации: «Весна стучится в окна», «Народные гулянья»</p> <p>Целевые прогулки: «Деревья на нашем участке» (рассматривание и сравнение почек), «Деревья – они живые» (проведение <i>исследовательской деятельности</i> «Поставим веточки в воду»)</p> <p>Экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики»</p> <p>Игра - драматизация по сказке С. Сладкова «Медведь и солнце».</p> <p>С/р игра «Кораблики», «Перелёт птиц», «Семья», «Зоопарк». «Прогулка в лес»</p> <p>Шуточная игра «Сорока»</p> <p>Музыкальные игры: «Птички и птенчики», «Чей голосок».</p>	
2 неделя	«Неделя космоса»:	Сформировать у детей понятие «космос»;	<p>Пи «Космонавты»</p> <p>С/р игра «Мы космонавты»</p>	Коллективная работа

<p>1.Что такое космос? 2.Мы - конструкторы 3.Первые космонавты 4.Далекie планеты 5.День космонавтики</p>		<p>ввести понятия «космос», «звезды», «планеты»; воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; активизировать и обогатить словарь</p>	<p>Выставка «Космические фантазии» Рассматривание иллюстраций «Расскажем детям о космосе» Чтение: «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили», «Космонавт № 1», «106 минут вне Земли», «Урок Гагарина» Беседа: Первооткрыватели космоса» Конструирование «Ракета», «Самолеты» Аппликация «Планеты» Рисование «Звездное небо» Лепка: «Небесный зоопарк». Ди «Найди лишнее», «Разрезные картинки», «Что изменилось?», «Подбери заплатку» Рассматривание портретов из набора «Космонавты», карты солнечной системы, фото космонавтов: "Вид с космоса" Чтение: В. Степанова «Юрий Гагарин», энциклопедия «Загадки космоса» (отдельные главы), Н. Носов «Незнайка на луне», Драгунский «Денискины рассказы», С. Баруздина "Первый человек в космосе", Е. Пономаренко "Хочу быть космонавтом", П. Клушанцева "О чём рассказал телескоп". Беседа: «Солнце - большая звезда», «Хочу быть космонавтом», «Знакомство с биографией первого космонавта Ю.Гагарина», «Звёздное небо», «Первые животные и растения в космосе» Аппликация: «Звезды и кометы», «Ракета» Рисование: «Космический сон», «Путешествие на космическом корабле» Конструирование: «Движение планет» Лепка: «Летающие тарелки» С/р игра: «Космодром», «Космонавты», «Полёт на Луну» Пи: «Самолеты», «Космонавты», «Луна и звезды», "Кто быстрее соберёт звёзды" Ди: «На кого похожа» (созвездия), "Сложи ракету из геометрических фигур" Просмотр видео «Как Белку и Стрелку готовили к полету»</p>	<p>"Разноцветный мир космоса"</p>
--	--	---	---	-----------------------------------

			<i>Заучивание</i> считалки для подвижной игры «Луна и звезды»	
3 неделя	«Мир профессий»: 1. Без труда не выудишь и рыбку из пруда 2. Детские писатели о труде и профессиях 3. День сюжетных игр о профессиях 4. Мама разные нужны... 5. Кем быть?	. Расширить представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжить знакомство с профессиями Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.	<i>Рассматривание</i> альбома «Профессии» <i>Семейные проекты</i> «Кем быть?» <i>Фотовыставка</i> «Профессии моих родителей». <i>Чтение:</i> В. Маяковский «Кем быть?», Л. Завальнюк «О профессиях». И. Солнышко «Папины профессии», Ю Чичёв «Загадки о профессиях». <i>Заучивание:</i> пословицы и поговорки о труде. <i>С/р игры:</i> «Семья», «Почта», «Магазин», «Больница», «Дочки матери», «Парикмахерская», «Автомастерская» <i>Беседы:</i> «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Кем работают мама и папа». <i>Д/и:</i> «Семья», «Профессии». <i>Просмотр мультфильмов:</i> «Кем быть», «Вовка в тридевятом государстве»	Тематическое развлечение «Кем быть?»
4 неделя	«Зеленая планета»: 1. Волшебный подводный мир 2. День Земли 3. Капелька воды 4. Мой дом - моя планета 5. Чистая планета	Формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно - научные представления об окружающем мире. Углублять и конкретизировать знания детей об условиях жизни растений и животных. Формировать умение заботиться об окружающей среде.	<i>Беседа:</i> «Красная книга – сигнал опасности», «Мусор Земле не к лицу...», «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа», «Что мы знаем о воде?», «Правила поведения на воде», Беседа: «Лесные правила», «Лес богатство и краса! Береги свои леса!», «Правила поведения в лесу», «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека», «Какие насекомые помогают, а какие вредят» <i>Чтение</i> Я. Акима «Планета – дом», А. Усачева «Мусорная фантазия», «Дождик» И. Токмакова, «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река» <i>Рисование:</i> «Планета Земля» <i>Д/и:</i> «Закончи предложение», «Пословицы о воде», «Экологический светофор», «Полезно - вредно», «Найди дерево» <i>Лепка:</i> «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» <i>Аппликация:</i> (коллективная) «Мы вокруг березки встанем в хоровод» <i>П/и:</i> «Четыре стихии», «Солнечный зайчик», «Совушка», «Жуки»	Экологический праздник «День Земли»

			<p><i>Э/и:</i> «Растения, животные Красной книги»</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций из наборов «Народы мира и России»</p> <p><i>Просмотр</i> короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Почему необходимо беречь и заботиться о планете?», «Земля – наш общий дом»</p> <p><i>Заучивание</i> стихотворение Н.Григорьевой «Песня дождя»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Море волнуется», «Шел медведь по броду»</p> <p><i>Подвижная музыкальная игра</i> «Цветы», «У оленя дом большой»</p> <p><i>Экологический практикум</i> «Зеленая аптека»</p> <p><i>Творческая игра</i> на подражание животным «На лугу пасутся ко...»</p> <p><i>Опытно – экспериментальная деятельность:</i> «Текучесть воды», «Окрашивание воды», «Как вытолкнуть воду?»</p>	
Май 1 неделя	«День Победы»: 1.День Победы. 2.Мой дед - герой	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	<p><i>Фотовыставка</i> «Мой дед – герой».</p> <p><i>Рассматривание:</i> фотографий памятников защитникам ВОВ в Мордовии, альбомов: «Наша родина», «Они сражались за Родину», иллюстраций «День Победы»</p> <p><i>Рисование</i> «Праздник весны и труда», «Салют»</p> <p><i>Беседа</i> «День победы»</p>	Музыкально - спортивное развлечение «Цвети земля»
2 неделя	1.Мастерская «День Победы» 2.День Победы 3.Поэты и писатели о Дне победы.	Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать уважение к ветеранам, интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	<p><i>Аппликация</i> «Весенние цветы в подарок»</p> <p><i>Лепка</i> « Самолеты на параде».</p> <p><i>Чтение:</i> С.Я. Маршак «Пограничник», Е. Благинина «Праздничный салют», «Шинель»</p> <p><i>Рассказы педагога</i> о мужестве, отваге, героизме народа.</p> <p><i>Заучивание</i> стихотворения Е. Благиной «Шинель».</p> <p><i>Целевая прогулка</i> на площадь Победы.</p> <p><i>Слушание</i> «День Победы», муз Д.Тухманова.</p>	
3 неделя	«Весна – красна»: 1.Труд взрослых весной	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду	<p><i>Рассматривание</i> иллюстраций «Труд взрослых весной», «Весна»</p> <p><i>Беседа:</i> «Что мы делали в выходные дни на даче», «Я с мамой покупал семена», «В гости к лесовичку», «Ветер»,</p>	Праздник «Весна». Выставка детского

	<p>2.Сад и огород весной 3.Весенние радости 4.Насекомые весной 5.Т/д «Международный день музеев»</p>	<p>и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширять представления детей о характерных признаках весны. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать любознательность. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Посмотри на друга», «Грачи прилетели на крыльях весну принесли», «Весна, весна, поди сюда». Труд: «Огород на окне» Игровая деятельность: Ди: «Во саду ли в огороде», «От зернышка до булочки», «Вершки, корешки», «Весенние приметы», «Найди отличие», «Запахи весны». «Кто у кого». С/р игры: «Семья», «Магазин семян», «Дача», «Поездка в зоопарк», «Магазин цветов». Муз. игра «Мы на луг ходили» Пи «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Ловишки», «Кот и мыши», «Жмурки» «Мы веселые ребята». Наблюдение на прогулке как цветут фруктовые деревья Игра – ситуация «Проснулись жуки и бабочки». Загадывание весенних загадок. Чтение закличек «Дождик, дождик, пуще...», «Радуга – дуга», «Солнышко – ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...»; Е. Баратынский «Весна, весна», Е. Чарушин «Тюпа», Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково» Слушание П. Чайковского «Времена года». Рисование «Солнышко» Аппликация «Солнышко» Лепка «Козленочек» Разучивание песенки «Воробей». Экскурсия в музей</p>	<p>творчества.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Неделя безопасности»: 1.Транспорт города 2.Безопасность в быту. 3.Безопасность в природе 4.Незнакомые люди</p>	<p>Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи Учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Транспорт города» Ди: «Починим трактор», «Что изменилось», «Покажи и назови», «Собери самокат», «Узнай и назови», «Найди свой цвет», «Мы строим дороги!», «На чём поедим?», «Что надо для поездки?», «Выложи светофор», «Можно – нельзя»; «Отбери предметы, которые нельзя трогать» Речевая игра «Я увидел из окна...» Заучивание: Я. Пишунов «Машины», М.Пляцковский «Светофор» Беседы: «Что будет, если ...», «Всем ребятам надо знать,</p>	

	<p>5.Безопасность на улице</p>	<p>магазине, на улице Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с. Продолжать учить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Познакомить детей с назначением огнеопасных предметов в жизни человека. Формировать представление об их опасности. Учить правильному поведению во время бытового пожара. Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности.</p>	<p>как по улице шагать», «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Один дома», «Один на улице». «Опасности на природе», «Опасности в общении с незнакомыми людьми», «Опасные предметы дома», «Правила обращения с опасными предметами», «Правила поведения во время еды», «Незнакомцы», «Если ты гуляешь один», «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки», «Передвигаемся по детскому саду», «Спички детям не игрушка», «Будем беречь и охранять природу», «Общение с незнакомыми животными» Чтение: С. Михалков «Моя улица», В. Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек», О.Таратунин «Для чего светофор?» Игра-соревнование «Перевези груз» Строительные игры «Построй гараж» С/р игры: «Я пожарный», «Больница». Целевая прогулка к остановке: наблюдение за поведением пассажиров на остановке при посадке и выходе из транспорта; к проезжей части: знакомство с Т-образным перекрестком, учить определять скорость движения транспорта.</p>	
<p>5 неделя</p>	<p>«Скоро лето»: 1.Времена года 2.Т/д «Всероссийский</p>	<p>Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести</p>	<p>Заучивание наизусть «Одуванчик» Е. Серова Д/и: «Из чего сделан предмет», «Третий лишний», «Что сажают в огороде», «Можно – нельзя», «Собери картинку» П/и: «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Лето» и др.</p>	<p>Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»</p>

	<p>день библиотек» 3.Цветы лета 4.Летняя безопасность 5.Там, где всегда лето</p>	<p>сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Учить замечать детей за изменениями в погоде. Воспитывать культуру поведения в быту с опасными предметами Продолжать знакомить с культурой поведения на улице, с правилами поведения в критической ситуации. Продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми на улице. Познакомить детей с правилами поведения у водоёма. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред; не рвать растения. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными (насекомыми): наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать на руки насекомых.</p>	<p>Игры с песком: лепка «Пирожки и печенье», «Лепешки большие и маленькие» Рисование мелом: «Нарисуй картинку про лето» Беседы: «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами», «Правила пожарной безопасности», «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?», «Если ты потерялся на улице», «Безопасность возле дома: колодцы, ямы, доски с гвоздями, игры на стройке, опасность высоты, крыши, лестничные пролеты и др.», «Правила поведения у водоёма», «Зачем нужно знать свой домашний адрес?», «Обзор закрыт», «Вода: может быть опасной, бережное отношение к воде», «В поле и садо́чке выросли цветочки!!!», «Осторожно, насекомые!» Чтение: С. Маршак «Пожар» Экскурсия: в библиотеку Конструирование: «Улица» - Т – образный перекресток</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
--	--	--	--	-------------------------------------