**МАДОУ «Атяшевский детский сад №1»**

**Проект**

**по духовно-нравственному воспитанию**

**«В мире доброты»**

**Тип проекта: познавательно-творческий.**

**Вид проекта: групповой, краткосрочный**

**Сроки реализации: 22.11.21г.-26.11.21г.**

**Подготовила:**

**Воспитатель Ключагина О.М.**

**2021-2022 уч. год**

**Паспорт проекта «В мире доброты»**

“Если ребенка учат добру, в результате будет добро, учат злу – в результате будет зло – ибо ребенок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать!"

В. А. Сухомлинский.

**Гипотеза проекта**: Дети будут проявлять доброжелательность по отношению к окружающему и совершать добрые поступки, если будут созданы специальные условия и развивающая среда в группе, а также будет наглядный пример такого поведения со стороны взрослых.

**Цель:** актуализировать у детей понятие «доброта», вызвать желание сделать этот мир немного добрее, совершая добрые дела и поступки.

**Задачи:**

• формировать доброжелательные, дружеские взаимоотношения между детьми;

• поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;

• развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях;

• развивать представления детей о понятиях *«добро»* и *«зло»*, их важности в жизни людей;

• воспитывать умение оценивать поступки окружающих;

**Место реализации проекта:** логопедическая группа детского сада, площадка для прогулок на территории детского сада.

**Участники проекта:** воспитатели, воспитанники, родители.

Возраст участников: 5- 6лет.

**Актуальность проекта:** В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности в обществе. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как  отзывчивость, милосердие, доброта, великодушие, справедливость, т.е. в разрушении духовно-нравственных основ личности. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста. Современные родители настолько заняты своими проблемами, работой, что не могут подчас уделить своему ребенку внимания, поговорить по душам, дать элементарные представления о добре и зле. Общение и развитие детей дома ограничивается телевизором, компьютером, планшетом, где засилье игр и роликов, рекламирующих насилие, возможность получить все и сразу, желание выиграть любой ценой. Поэтому работа педагогов ДОУ, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, представляется на сегодняшний момент очень актуальной.

Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой гуманной личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в детях в дошкольном возрасте.

**Формы реализации проекта:**

- Организованная образовательная деятельность

- Игры

- Беседы

- Развлечение

- Консультации для родителей

- Акция

**-** Мастер-класс

**Этапы реализации проекта**

**1.Подготовительный этап.**

- изучение интересов и пожеланий детей;

- перспективное планирование работы;

- разработка конспектов ООД, бесед, развлечений;

- подбор игр соответствующих возрасту;

- подбор художественной литературы для чтения и заучивания;

- обогащение предметно - развивающей среды;

- подборка демонстрационного материала;

- подготовка рекомендации для родителей.

**2.Основной этап. Реализация проекта.**

Формы организации образовательной деятельности по областям:

**Познавательное развитие:**

- ООД «Что такое доброта?»

- Просмотр презентации «Дарите людям доброту»

- Заполнение «Шкатулки добрых дел»

- Проигрывание проблемных ситуаций на тему межличностных отношений в группе

- Просмотр мультфильма: «По дороге с облаками», «Мешок яблок».

**Речевое развитие:**

- Беседа: «Играем дружно»

- Чтение художественной литературы: Б Заходер «Серая звездочка», В. Катаев «Цветик – семицветик», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», И. Лебедев «Добрые дела», А.Барто «Вовка-добрая душа», Е.Благинина «Подарок»

- Чтение и заучивание пословиц о доброте

- Словесная игра «Мост дружбы», «Кто больше скажет добрых и теплых слов»

- Речевое упражнение «Вежливые слова»

**Социально-коммуникативное развитие:**

- С/р игра «Семья. «Мама устала», «У меня есть младший брат», «В гостях у бабушки»

- Ситуативный разговор «Брошенный котенок», «Если ты увидел, что обижают животных», « У бабушки тяжелая сумка».

- Трудовое поручение: «Кормушки для пичужки», «лечим» книжки.

- Д/и «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Добрые профессии».

- Акция «Наш подарок малышам» (поделиться игрушками с детьми младших групп).

**Художественно-эстетическое развитие:**

- Пластилинография «Цветик-семицветик»

- Рисование: «Краски доброты»

- Мастер-класс для детей «Смайлик для друга»

- Аппликация «Цветы для мамочки»

- Панно «Сердечко доброты»

- Прослушивание музыкальных композиций: Барбарики - Доброта, «Дружба крепкая», «Улыбка»

- Разучивание танца: «Хоровод дружбы»

**Работа с родителями:**

- Рекомендация для родителей: «Давайте будем добрее. Воспитание собственным примером»

- Рекомендации для чтения художественных произведений дома.

**3.Заключительный этап.**

Развлечение «Будем мамам помогать»

**Планируемые результаты:**

Дети приумножили свои представления о понятии «доброта», научились проявлять сочувствие, сострадание, милосердие, отзывчивость. Появилось желание делать добро, помогать ближним. Это стало жизненной необходимостью. В группе укрепились дружественные отношения между детьми, создалась доброжелательная атмосфера. Так же дети почувствовали радость, свою значимость при проявлении добра. Повысилась компетентность родителей в вопросах воспитания нравственной личности, подбора и чтения художественной литературы.

**Продукт проектной деятельности:**

- Конспекты ООД, бесед, развлечений, консультаций

- Выставка детских рисунков, поделок, панно

- Проведение акций

**Литература:**

1. Алябьева, Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошколь-никами. - М.: ТЦ Сфера, 2004.

  2. Фалькович, Т. А., Барылкина, Л. П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. М.: ВАКО, 2006.

3. Шаманская, Л. Н., Козина, Л. Ю. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2010

4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду, Мозаика-Синтез, Москва 2008.

5. Куцакова Л. В. «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- Изд. Мозаика-Синтез, 2008.

**Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе «Что такое доброта?»**

**Цель:** способствовать формированию понятия *«*доброта*»*

**Задачи:**

- развивать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей);

-воспитывать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим.

**Материал:** зерна, цветок, книги, игрушки, лист бумаги.

**Предварительная работа**: Чтение художественных произведений В. Осеева «Три товарища*», «* Волшебное слово», Стихи о добре, Сказка «Добро и зло»; домашнее задание: «Подумай, какое доброе дело ты сделал?»

**Ход занятия:**

Сюрпризный момент: Включить музыкальную композицию из мульфильма *«*Приключение поросёнка Фунтика»  Доброта.

**Воспитатель**: - Ребята, вы, наверное, догадались, о чем мы сегодня будем говорить? (ответы детей). Правильно, наш разговор о доброте. Удивительное, волшебное слово! А как вы понимаете, что такое доброта? (Ответы детей)

- Встаньте в круг и протяните ладошки к солнышку. Потрите их одна о другую. Тепло? Приложите ладошки к своему сердечку. Тепло? опять потрите свои ладошки и подарите тепло своих ладошек друг другу. Возьмитесь за руки улыбнитесь друг другу. Вы поделились частичкой вашего тепла, вашей добротой и хорошим отношением. Так мы свами почувствовали доброту.

- А теперь посмотрите вокруг, что вы видите? (игрушки, книги, природа в окне). Это тоже добро и его можно потрогать.

- А сейчас послушайте (воспитатель называет детей ласковыми именами). Ребята, вам приятно слышать, как я вас называю. Это тоже доброта и ее можно услышать. А как еще мы можем слышать доброту? (музыка, песни, стихи, сказки).

- Но есть, ребята, такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро? *(Дети отвечают)*

**Воспитатель:** - Правильно, ребята, каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить.

- Давайте хором повторим и внимательно вслушаемся в это слово – доброта. *(Повторяют хором вместе с воспитателем)*. Добро (доброта)- это все положительное, хорошее, приятное людям.

- Дети, в давние времена это слово произносили мягко – добротя. Добро тебе, добро от тебя. Как это верно!

- Подумайте и скажите о ком или о чем можно сказать «добрый»?

(Добрые глаза, добрая улыбка, доброе рукопожатие, добрый взгляд, добрый человек).

**Воспитатель**: - Добрый человек… А если добрый, значит он еще какой?

( внимательный, заботливый, щедрый, добродушный, отзывчивый…)

**Воспитатель:** - Дети, а если человек недобрый, он какой?

( Злой, жадный, грубый, равнодушный, дерется…)

**Воспитатель :** - Ребята, как вы думаете, какому человеку легче жить на белом свете – доброму или злому?». *(Дети отвечают)*

**Воспитатель:** послушайте стихотворение:

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать

Тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать

И близких, и чужих

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И все же посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда один.

*(Л. Полякова)*

**Воспитатель:** - Ребята, о добре люди придумали много пословиц:

Добрый человек добру учит.

- Доброе слово лечит, а худое калечит.

- Добро всегда побеждает зло.

- Добро век не забудется

- Жизнь дана на добрые дела.

- Мир не без добрых людей.

**Воспитатель: -** Про добро много написано и рассказов, и стихов и сказок, А какие вы знаете сказки где герои творят добро? (Ответ детей)

Физкультминутка : Давайте поиграем в игру «Сказочный герой – добрый и злой».

Для этого вспомните, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим, а какие – нет. Я называю сказочного героя, если он добрый, то хлопаем в ладоши, если злой – топаем.

Иван-царевич, Кащей Бессмертный, Золотая Рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Золушка, Красная Шапочка, Серый волк, Печка, Кот Леопольд, Баба Яга, Морозко, Мальвина, Папа Карло.

**Воспитатель:** - Дети, подойдите, пожалуйста, к этому столу. Видите, как много здесь разных предметов (зерна, книга, цветок, лист бумаги), с их помощью можно совершить добрый поступок. Скажите какой?

(Зернами можно накормить птиц, цветок подарить, на листе бумаги нарисовать подарок, книгу починить…)

**Воспитатель:** Вам ребята было дано домашнее задание, расскажите, кто его выполнил. *(Дети, рассказывают про свои добрые дела)*

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! Доброта – это важное человеческое качество. Ее можно увидеть, услышать, сотворить собственными руками, доброта в нашем сердце.

- Давайте ваши «добрые дела» поместим в нашу шкатулку «Добрых дел» и будем ее пополнять каждый день, чтобы мир стал добрее и прекраснее.

**Фотоотчет по проекту « В мире доброты»**



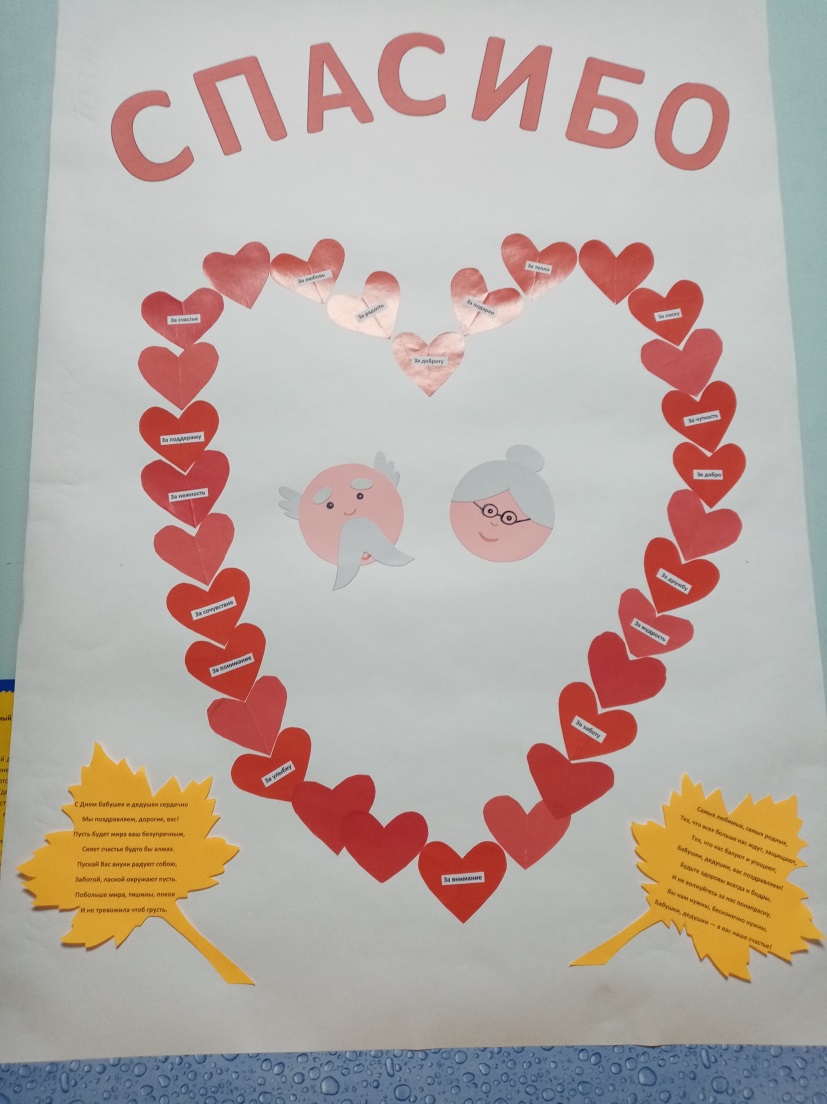
Аппликация «Цветы для мамочки



Шкатулка добрых дел



Смайлик для друга (мастер-класс)



Коллективная работа панно «Сердечко доброты»



Рисование «Краски доброты»



Пластилинография «Цветик-семицветик»