Публичное представление

собственного инновационного педагогического опыта

**«**Организация познавательной деятельности учащихся

на уроках эрзянского языка**»**

учителя мордовского (эрзянского) языка

МОУ «СОШ с УИОП №16» г.о. Саранск

**Пиянзиной Елены Васильевны**

Дата рождения: 02.03. 1978 г.

Профессиональное образование: учитель мордовского (эрзянского, мокшанского) языка и литературы, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, диплом№ 132402630422, дата выдачи 06.04. 16.; специалист по социальной работе, МГУ им. Н.П. Огарева, диплом ДБС №1656438, дата выдачи 26.06. 02.

Стаж педагогической работы (по специальности): 13лет

Общий трудовой стаж: 17лет

Наличие квалификационной категории: I квалификационная категория

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Активизация познавательной деятельности учащихся была и остаётся одной из вечных проблем педагогики. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Поэтому объясняется особое внимание учителя к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты.

Система работы активизации познавательной деятельности учащихся к учению строится на основных положениях: теории деятельности, теории развития познавательного интереса, теории активизации познавательной деятельности школьника, педагогики коллективных дел.

Желание каждого учителя – привить любовь и интерес к своему предмету. Лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности способствуют наиболее активные формы, средства и методы обучения. Активизация познавательной деятельности способствует развитию познавательного интереса.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Одним из важнейших мотивов учения для школьников является познавательный интерес. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более успешно. Успех – важнейший стимул активной деятельности человека. Этот психологический феномен особенно ярко проявляется в детском возрасте, когда другие мотивы и стимулы еще неустойчивы или слабо выражены. Ребенок, слабо успевающий, отстающий от своих сверстников, быстро теряет интерес к учению и его познавательная активность на уроке приближается к нулевому уровню. А.В.Сластенин отмечает, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением школьника к учению, их стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений, навыков, их активностью. В активном восприятии и осмыслении изучаемого материала большое значение имеет умение учителя придавать этому материалу увлекательный характер, делать его живым и интересным. Основной задачей перед собой ставлю при организации эффективного учебно-познавательного процесса включение в изучаемый материал занимательных моментов, элементов новизны и неизвестности, что способствует развитию познавательного интереса и формированию познавательных потребностей. Необходимо отметить, что формирование познавательного интереса к учению – важное средство повышения качества обучения. Это особенно важно в начальной школе, когда еще только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету. Чтобы формировать у учащихся умение самостоятельно пополнять свои знания, необходимо воспитывать у них интерес к учению, потребность в знаниях. Одним из важнейших факторов развития интереса к учению является понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного предмета. Поэтому перед тем как приступить к изучению какой-нибудь темы, я много времени уделяю поискам активных форм и методов обучения. Заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь. И это совершенно справедливо. Настоящее сотрудничество учителя и ученика возможно лишь при условии, что ученик будет хотеть делать то, что желает учитель. Чтобы активизировать познавательную деятельность детей, надо привнести элемент занимательности, как в содержание, так и в форму работы.

**Теоретическая база опыта.**

Проблема активизации познавательной деятельности стояла перед педагогами всегда. Еще Сократ учил своих слушателей умению логически мыслить, искать истину, размышляя. Ж.-Ж. Руссо говорил, чтобы ученик захотел узнать и найти новое знание, создавал для него специальные ситуации, вынуждающие к познавательному поиску. Целостную систему обучения и воспитания, базирующуюся на возбуждении познавательного интереса школьников, на организацию их совместной заинтересованной деятельности с педагогом, разрабатывал Ш.А. Амонашвили. «Школы»- писал Ж. Пиаже, «должны готовить людей, которые способны созидать новое, а не просто повторять то, что делали предшествующие поколения, людей изобретательных, творческих, у которых критический и гибкий ум и которые не принимают на веру все, что им предлагают». Проблемой активизации познавательной деятельности занимались такие педагоги, как Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман, Г.И. Щукина, И.Ф. Харламов и многие другие.

К.Д. Ушинский писал: «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, а учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как всё в ученииинтересно и необходимо брать силою воли».

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Аспекты методики познавательного интереса включают три момента:

* привлечение учащихся к целям и задачам урока;
* возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;
* включение учащихся в интересную для них форму работы.

|  |
| --- |
|  |

Условия, для проявления познавательной деятельности:

* создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;
* создание “ситуации успеха” для каждого учащегося;
* включение ученика в активную деятельность, коллективные формы работы;
* использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
* использование проблемных ситуаций;
* практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

* формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление;
* учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам, как коллектива, так и общества в целом.

В своей педагогической практике использую различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Мое кредо учителя:

* Создать из повседневного - удивительное.
* О сложном говорить увлекательно, эмоционально.
* Учить всему кратко, понятно, основательно.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

* отстаивать свое мнение и принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
* ставить вопросы своим товарищам и преподавателям, рецензировать ответы одноклассников;
* заниматься обучением отстающих и объяснять более слабым учащимся непонятные места;
* самостоятельно выбирать посильное задание и искать варианты решения познавательной задачи;
* создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий и др.

Для организации познавательной деятельности на уроках эрзянского языка я часто применяю информационно – коммуникационные технологии, в частности использую на уроках возможности интерактивной доски SMART. Могу с уверенностью сказать, что мультимедийные технологии дают высокий эффект обучения неродного языка. Но в отличие от мультимедийного проектора интерактивная доска не просто позволяет отобразить мобильную информацию, является не только средством визуального сопровождения урока, но и дает возможность включить учащихся в диалоговый режим обучения. Взаимодействие с интерактивной доской больше походит на диалог с партнером, чем на ряд монологических высказываний с возможностью печатать текст или продемонстрировать картинку. Интерактивная доска дает возможность перемещать объекты, менять их свойства (увеличивать, уменьшать, разворачивать). На доске мы имеем не просто изображение, мы можем его “оживить” и комментировать происходящий процесс.

В этой связи использование функциональных возможностей интерактивной доски видится мне наиболее целесообразным в работе с грамматическим аспектом языка. Введение и закрепление грамматического материала существенно облегчается, если применяются SMART-технологии.

Учащиеся имеют возможность моделировать грамматические конструкции, составлять предложения, менять порядок слов в предложении. Иными словами, возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта позволяют задействовать визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации, что особенно актуально для учащихся младших и средних классов, для которых именно кинестетический способ восприятия информации является более эффективным.

Возможность игровых элементов на уроках с применением SMART-технологий делает уроки ярче, значительно повышает уровень мотивации учащихся, их заинтересованность в предмете. Мой опыт показывает: такие уроки производят необычайно яркое впечатление на учащихся, новая информация усваивается значительно быстрее. Но самое главное:-SMART-уроки вызывают восторг у всех возрастных групп школьников, позволяют создать творческую атмосферу на занятии.

Опыт работы с интерактивной доской позволил мне определить ее несомненные преимущества: работа с доской в полной мере позволяет реализовать принцип наглядности; яркие и привлекательные материалы коллекции воспитывают в детях эстетический вкус; интерактивные возможности доски позволяют снять трудности в процессе монологического высказывания; возможность вырезать и стирать объекты с экрана, копировать и вставлять их, отменять или возвращать действия придает учащимся больше уверенности: они знают, что всегда могут вернуться на шаг назад, что-то изменить или исправить.

Необходимо учесть и важный психологический момент: современные школьники, у которых дома обычно есть компьютеры с многочисленными играми и телевизоры с агрессивным видеорядом, привыкают подобным образом воспринимать окружающую действительность. Возможности интерактивной доски позволяют переключить школьников на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками аудирования и говорения, что обеспечивает в конечном счете эффективность усвоения материала на уроках эрзянского языка.

**Анализ результативности.**

Результативность применения данного опыта проявляется в участии детей в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Результативность |
| 2012-2013 | Чуркина Татьяна, 3 класс,**Призер** муниципального этапа межрегиональной олимпиады по мордовскому (эрзянскому) языкуГребенцова Яна 4 класс,**Призер** муниципального этапа межрегиональной олимпиады по мордовскому (эрзянскому) языкуКривенцева Екатерина 6 класс,**Сертификат участника** конкурса проектов и учебно – исследовательских работ «Школьники города – науке XXI века»Гребенцова Яна 4 класс, **Призер** городского конкурса чтецов «В России средь березовых просторов, полянка есть – Мордовия моя!» |
| 2013-2014 | Чуркина Татьяна 4 класс,**Призер** муниципального этапа межрегиональной олимпиады по мордовскому (эрзянскому) языкуГребенцова Яна 5 класс,**Призер** городского конкурса авторского стихотворения «Душой рожденные стихи» в номинации «Родники» |
| 2014–2015  | Чуркина Татьяна 5 класс,**Призер** муниципального этапа межрегиональной олимпиады по мордовскому (эрзянскому) языкуГребенцова Яна, 6 класс,**Призер** муниципального этапа межрегиональной олимпиады по мордовскому (эрзянскому) языку Гребенцова Яна, 6 класс,**Победитель** городского конкурса авторского стихотворения «Душой рожденные стихи» |
| 2015 -2016 | Святкина Анна, 5 класс,**Победитель** муниципального этапа и **призер** **2 степени** республиканского этапамежрегиональной олимпиады по мордовскому (эрзянскому) языку Мишакин Сергей, 3 класс,**Призер** муниципального этапа межрегиональной олимпиады по мордовскому (эрзянскому) языкуБурлина Александра, 4 класс,**Призер** муниципального этапа межрегиональной олимпиады по мордовскому (эрзянскому) языкуЕвсеева Евгения, 6 класс,**Призер** муниципального этапа межрегиональной олимпиады по мордовскому (эрзянскому) языкуЧуркина Татьяна, 6 класс**Призер** муниципального этапа межрегиональной олимпиады по мордовскому (эрзянскому) языку Чуркина Татьяна, 6 класс,**Призер** республиканского конкурса художественного чтения на языках народов РМ «Пою Мордовию мою!» Святкина Анна, 5 класс,**Призер** городского конкурса чтецов на мордовском (мокшанском/ эрзянском) языке «Любовью к Родине дыша…» |

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Противоречия, встречающиеся в массовой образовательной практике:

- между наличием негативно-пассивного отношения к предмету и необходимостью осознания значимости занятий;

- между системой знаний, умений и навыков, полученных учащимися, и неспособностью применить их в нестандартной ситуации;

- между ориентацией нового содержания на развитие творческих способностей учащихся и традиционными методами и формами, ориентированными на передачу готовых знаний.

Затруднения, встречающиеся в массовой образовательной практике: особенности личности каждого ребёнка (у учащихся могут присутствовать изначально совершенно разные способности: способности к изучению математики, физики, химии, географии и т.д., а не к изучению языка).

Исходя из собственного опыта, можно сделать вывод, что организация активной познавательной деятельности как один из способов повышения профессиональной творческой деятельности учителя, играет важную роль в системе образования. Так как в процессе такого обучения происходит активное участие в самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой обеспечивают ученику возможность самообразования, саморазвития в ходе овладения знаниями.

Я вхожу в класс и несу своим ученикам не только знания, но и стремлюсь формировать у них нравственные ценности, главное, что совершенствует и развивает ребенка, делает его личностью. Стараюсь научить их распоряжаться своими мыслями, направлять их в нужное русло, сдерживать и корректировать свое поведение. Мои ученики воспитывают и меня, заставляя самосовершенствоваться. За годы работы в школе пришлось многое пережить, понять, осмыслить и прийти к выводу – все в школе от урока: авторитет учителя, авторитет учебного предмета, общая культура и дружелюбие учеников и учителя, совместный учебный труд. Я поняла и осознала - что есть главное в профессии учителя. Это постоянное желание пополнять научный и культурный багаж, чтобы все приобретенное вновь отдать детям. И только тогда приобретаешь счастье сотрудничества, радость за успехи твоих учеников. Я убедилась, что главное богатство учителя - не только знания, эрудиция, трудолюбие и культура, но и умение сохранить в нем на долгие годы особую энергию роста, неуемную потребность творчества.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Приведенные педагогические действия по организации познавательной деятельности могут быть использованы на уроках мордовского (эрзянского, мокшанского) языка, русского языка и литературы, иностранного языка.

Обобщение собственного педагогического опыта реализовано в выступлениях на научно – практических педагогических конференциях различного уровня, проведении открытых уроков, мастер - классов, а также в участии в конкурсах педагогического мастерства.

Все материалы из опыта моей педагогической деятельности размещены на сайте МОУ «СОШ с УИОП №16» г.о. Саранск: <http://sc16sar.schoolrm.ru/sveden/common/> , содержатся в базе методических материалов лаборатории этнокультурного образования ГБОУ ДПО (ПК)С «МРИО», на сайте мордовского республиканского образовательного портала: <http://www.edurm.ru/index.php/2009-11-12-06-43-28/2010-11-09-07-21-20/85-2010-11-09-07-20-36/2128-piyanzina-e-v-uchitel-erzyanskogo-yazyka-mou-sosh-16> и на личном сайте:

<http://pianzinaelena78.ucoz.net>

**Наглядное приложение.**

**Приложение 1.**

 Фрагмент видео урока можно просмотреть на сайте МОУ «СОШ с УИОП №16» г.о. Саранск: Главная/ Наша жизнь/ Видео: <http://sc16sar.schoolrm.ru/sveden/common/>