***ФОРМИРОВАНИЕ***

***АДЕКВАТНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ***

***С ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕРВОКЛАССНИКА***

***(родительское собрание)***

***ФОРМИРОВАНИЕ***

***АДЕКВАТНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ***

***С ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕРВОКЛАССНИКА***

***(родительское собрание)***

**Цель:** создание условий для формирования адекватной оценки качества знаний

с позиции родителей учащихся класса.

**Задачи**: ознакомить родителей учащихся класса с понятием «качество знаний»

ученика; создать условия для осознания и адекватной оценки качества

знаний родителями и их детьми; способствовать формированию

правильного отношения к оценке качества знаний учащихся педагогами,

работающих с данным классом.

**Ход урока:**

*I. Проведение педагогического всеобуча для родителей.*

Способность к самоконтролю предполагает привлечение внимания ребёнка к содержанию собственных действий, способность к оценке результатов этих действий, а также своих возможностей.

Для успешной учёбы в школе ребёнку необходимо уметь слушать и выполнять инструкцию, подчинять свои действия правилам при последовательном выполнении указаний взрослого. Очень полезна игра в школу. Хорошо, если в этой игре примут участие сверстники, что поможет оживить обстановку, внесёт в занятие элемент игры, соревнования.

Работа по исследованию развитости самооценки учащихся класса только начата. Тем более полезна эта работа в период безотметочного обучения, что позволяет подготовить детей к правильному восприятию оценки его качества знаний со стороны педагога. Также эта работа позволяет наметить пути по формированию самооценки.

«Самооценка – ценность…, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выполняет регуляторную и защитную функцию, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, её взаимоотношения с другими людьми». («Психологический словарь»)

«Самооценка – элемент самосознания, характеризующийся эмоциональными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения». («Педагогический энциклопедический словарь»)

От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, требовательность к себе, к событиям в жизни. Самооценка может характеризоваться по следующим параметрам:

- по уровню (высокая, низкая);

- по соотношению с реальной успешностью (адекватная, неадекватная – завышенная, заниженная).

Наиболее развитым является такой характер самооценки, когда достаточно высокая общая самооценка сочетается с адекватной оценкой им своих качеств.

Самооценка младшего школьника во многом зависит от отметок. Она обнаруживает склонность к переоценке достигнутых результатов и возможностей. Дети, которые испытывают значительные затруднения в усвоении программного материала, получают чаще всего отрицательные отметки. Слабоуспевающим школьник становится тогда, когда обнаруживается определённое расхождение между тем, что от него требуют, и тем, что он в состоянии выполнить. Сначала это расхождение недостаточно осознаётся, не принимается школьником: большинство неуспевающих детей 1 и 2-х классов переоценивают результаты своей учебной деятельности. К 4 классу достаточно большое количество детей, отстающих в учёбе, имеют пониженную самооценку, и так из класса в класс видна нарастающая тенденция учеников в недооценке своих и так ограниченных успехов. Тот, который терпит неудачу, ожидает и дальше неудачу, и, наоборот, успех уже полученный ранее, предполагает к ожиданию успеха и в дальнейшем. Преобладание в учебной деятельности отстающих детей неуспеха над успехом, что постоянно подкрепляется низкими оценками их работы учителем, ведёт к нарастанию неуверенности в себе и чувства неполноценности. Низкую самооценку поддерживают и оценки учеников по классу, которые переносят неуспехи детей в учении на все другие сферы деятельности.

Система оценочных действий учителя является более сложной, мощной и тонкой, чем это можно себе представить на первый взгляд.

Поэтому родителям важно уяснить сейчас, что эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приёмами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Степень положительной оценки может быть разной: одна удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже других, другие претендуют на оценку выше обычной, третьи – на оценку выше всех остальных. Детям младшего школьного возраста важно, чтобы положительная оценка была общепризнанной – и учителем, и родителями, и одноклассниками. Самооценка позволяет судить о том, как происходит процесс развития личности младшего школьника под влиянием учебной деятельности.

Большую роль в формировании самооценки и уровня притязаний играет мотивация достижений успеха. Если ребёнок часто не справляется с заданием и получает низкие оценки, то мотив достижения успеха ослабляется. Сначала возникает переживание, затем безразличное отношение к отрицательной оценке своей деятельности другими, а в результате всего этого может возникнуть ценностная переориентация личности.

Оценка знаний учащихся учителем нужна. Но важно знать психологические особенности отношения к оценке школьника, важно знать, как ребёнок соотносит уровень своих знаний и школьную отметку за эти знания. Не всегда эти критерии взаимосвязаны.

Дети научатся правильно оценивать себя, если будут реально представлять свои возможности, особенности. Если у ваших детей не будет получаться хорошо и правильно оценивать себя, нужно будет нам, взрослым, найти пути взаимодействия с ребёнком для достижения поставленной цели. Для этого нужно уметь хорошо представлять себе, как это сделать.

*II. Выполнение упражнения «Что я знаю о себе?».*

Возможно, следующее упражнение пригодится вам в дальнейшей воспитательной работе с вашим ребёнком.

Заполните, пожалуйста, таблицу, по инструкции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

1. В столбике 1 вы перечисляете всё то, что умеете, нужно постараться самое важное.

2. В столбике 3 вы перечисляете всё то, что не умеете.

3. В столбике 1 вы уже написали то, что умеете. Но что-то вы умеете лучше, а что-то хуже. Выберите то, что вы умеете так хорошо, что можете научить других и запишите в столбик 2.

4. Напишите в столбик 4, чему бы вы хотели научиться.

*(После заполнения столбика 2 выясняется, что у большинства участников в нём получилось пунктов меньше, чем в столбике 1. Почему?*

*В результате короткой дискуссии участники приходят к выводу, что не все о себе знают: ведь если я думаю, что я что-то умею, я могу ошибаться. Самый лучший способ проверить своё умение – попробовать научить другого.*

*В столбике 4 тоже получается больше пунктов, чем в столбике 3, потому что и то, что мы делать не умеем, мы тоже не всегда чётко осознаём.*

*Вывод:* ***«Для того, чтобы быстрее чему-нибудь научиться, следует, во-первых, чаще заниматься самоанализом, во-вторых, смелее просить помощи у других».)***

Постарайтесь научить этому своих детей в такой же непринуждённой игровой форме.

*III. Выступления родителей по анализу ощущений после выполнения упражнений.*

*IV. Подведение итогов родительского собрания.*

Родителям стоит задуматься, насколько предъявляемые ими требования к качеству знаний учащихся соответствует реальным возможностям их детей. Следует помнить, что эти требования должны быть адекватными, иначе у детей будет формироваться неадекватная, заниженная или завышенная, самооценка, которая «деформирует внутренний мир личности, искажает её мотивационную и эмоционально-волевую сферы и тем самым препятствует гармоничному развитию. Самооценка складывается под влиянием тех оценок, которые дают человеку другие люди, а также в результате сопоставления образа реального «я» (каким человек видит себя) с образом идеального «я» (каким человек желает видеть себя)».

*IV. Решение организационных вопросов.*