

**Представление педагогического опыта
Аверкиной Елены Филипповны,
воспитателя муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 103»**

Введение

Тема педагогического опыта: «Формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природным миром родного края».

Сведения об авторе: Аверкина Елена Филипповна, педагогический стаж – 22 года. В 1998 году окончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования, присуждена квалификация «Педагог дошкольного образования».

Актуальность

Коммуникация – это сложное, многогранное и многоэлементное явление. Человек становится личностью на основании взаимосвязи с такими же людьми. С помощью контакта происходит развитие сознания. Способность ребенка контактировать дает возможность ему комфортно существовать в компании людей; при взаимоотношениях малыш не только понимает иного человека, а также самого себя и окружающий мир.

Именно в дошкольный возраст является важным отрезком времени в формировании личности ребенка, в том числе в формировании его коммуникативных способностей.

Уже в старшем дошкольном возрасте ребята должны быть способны сотрудничать, слушать и слышать ровесников и старших, делиться информацией. К тому же, у детей дошкольного возраста должна появиться способность различать эмоциональные чувства и состояния его окружения, показывать свои эмоции вербальными и невербальными способами.

Роль общения с окружающими огромна, и отсутствие коммуникативных способностей – это некоторая степень неправильности развития. Малыш, который недостаточно контактирует с ровесниками, не способен построить общение, не интересен своему окружению, считает себя незащищенным и отвергнутым. Это вызывает заниженную самооценку, приводит к неуверенности в себе и замкнутости. Чем скорее мы сосредоточим на этом свое внимание, тем менее проблем у него будет в дальнейшем.

Актуальность коммуникативного развития детей дошкольного возраста прогрессирует в нынешних условиях вследствие особенностей социального

окружения малыша, где то и дело встречается недостаток воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Это вызвано чрезмерной «интеллектуализацией» воспитания, «технологизацией» нашей жизни. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Основная идея

Время дошкольного возраста в отношении всей жизни человека небольшое, но как оно наполнено познанием! Каждый день несет дошкольнику что-нибудь новое, незнакомое; становится близким и понятным прежде чуждое.

Мое мнение, что нужно своевременно развивать все стороны развития ребенка. Это поможет познакомить дошкольников не только с природным и социальным миром, а также научит контактировать с детьми и взрослыми, сформирует речь, внимание, память, мышление, воображение, воспитает настойчивость, терпение, разовьет творческий потенциал личности.

Основная педагогическая идея моей работы в том, что именно в дошкольном возрасте, прогулка, наблюдения за природным и социальным миром, равным образом, как и игра, раскрепощают и захватывают детей. Они замечают все, что видят рядом и стремятся высказать свое впечатление словами. Так сказать, своими силами справляются с преградами в общении. Природный мир – само по себе бесценное богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Своими всевозможными красками, живостью, природа родного края в любое время увлекает дошкольников, вызывая в них разные чувства. Восхищение от ярких красок расцветающей природы, опавшей листвы, волшебной зимы на долгое время остается в воспоминаниях, развивает познавательную активность у детей и формирует коммуникативные способности.

Теоретическая база

Изучение собственного материала по конкретной теме я начала с поиска литературы.

Научной основой системного управления качеством педагогического процесса, знания механизмов взаимодействия и закономерностей развития ребенка и формирования целостной развивающей среды являются труды Л.В. Выготского, М.А. Данилова, А.В. Запорожец, И.А. Зимней и других.

Проблему развития речи детей дошкольного возраста изучали такие отечественные педагоги как К. Д. Ушинский, А. П. Усова, Е. И. Тихеева, Е. Н. Водовозова, О. С. Ушакова. В основу нынешней методологии вошли работы отечественных ученых Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Н. С. Рождественского, Ю. К. Бабанского, Л. П. Федоренко и других.

В процессе ознакомления с природным миром использовала методическую литературу: «Развитие речи при ознакомлении с природой» Поваляевой М. А., разделы «Ребенок открывает мир природы» и «Развиваем речь детей». Саморукова П. Г. «Как знакомить дошкольников с природой», «Мир природы и ребенок». Рыжова Н. А. «Наш дом – природа», «Экологическое образование в детском саду», Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» и другие.

В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малышей в окружающий мир так, что они каждый день открывали в нём что-то новое, чтобы каждый шаг детей был «путешествием к истокам мышления и речи – к чудесной красоте природы», чтобы каждый шаг ребёнка рос «мудрым мыслителем и исследователем, чтобы каждый шаг познания облагораживал сердце и закалял волю».

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли; революционеры-демократы (В. Г. Белинский, А. И. Герцен и др.) говорили о необходимости приобщения детей к природе, к возбуждению стойкого и глубокого интереса к ней, без которого невозможно накопление разнообразных сведений об окружающих предметах. Известно, какое большое значение придавал природе К. Д. Ушинский, он был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Идеи К. Д. Ушинского нашли дальнейшее развитие в трудах Е. Н. Водовозовой, Е. И. Тихеевой, которые уделяли много внимания природе как средству умственного воспитания детей дошкольного возраста.

При работе в данном направлении я ориентировалась на современную нормативно – правовую базу дошкольного образования:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» и ФГОС ДО;

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Новизна

Педагогический опыт целесообразен, так как неопределимо значение родной природы, как средства развития речи и воспитания любви к Родине. Природа – один из могущественных факторов (агентов) воспитания и развития человека. И самое тщательное воспитание без участия этого агента всегда будет отзываться сухостью, односторонностью, неприятной искусственностью. Природа - это мир, который начинают познавать с детства. А для этого важно научить ребенка видеть, слышать, чувствовать и воспринимать, как прекрасно то, что связывается с понятием Родина. (К.Д. Ушинский).

Технология опыта

Смотря на детей своей группы, я заметила, как многие переживают, испытывая большие трудности в общении с людьми, особенно с друзьями.

Придя в детский сад, многие не умели по своей инициативе обратиться к сверстнику, к педагогу, иногда даже робели, если к ним обращался кто-нибудь. В этом случае ребята не могли поддержать и развить начавшийся контакт, правильно выразить свое расположение, из-за этого часто ссорились или играли в одиночестве, что, в конце концов, усложняло их будущую социализацию.

Я постаралась помочь детям наладить отношения с окружающими, чтобы это обстоятельство не стало препятствием на пути развития дошкольников.

Для решения данной проблемы я использую традиционные и инновационные эффективные методы и приемы образовательной работы по формированию коммуникативных навыков у детей: беседы, игровые ситуации и упражнения, диалог, Триз-технологию, моделирование, ИКТ, создание сюжетных ситуаций, дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, лексические упражнения. Формировать коммуникативные способности я стала в образовательной и повседневной деятельности,

дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх, а также в общении с природой.

Коммуникативные способности включают в себя:

- желание вступить в контакт,
- умение организовать общение,
- знание норм и правил общения.

С моей точки зрения, природный мир родного края является могучим источником, из которого человек приобретает свои первые знания, впечатления. Малыши рано начинают наблюдать, чувствовать и интересоваться окружающими предметами и больше всего природным миром. Природа очень много дает для формирования коммуникативных способностей детей. Чем больше видел ребенок, тем ярче и богаче его речь, ему хочется общаться с друзьями, он легко находит контакт с педагогами и родителями, он умеет высказывать свои мысли.

Ознакомление дошкольников с природным миром в педагогическом процессе детского сада реализуется изо дня в день, на занятиях, прогулках, экскурсиях, играх и чтении художественной литературы.

В своем труде по формированию коммуникативных способностей я динамично использую прогулки. Вместе с ребятами мы рассматриваем окружающую нас природу, наблюдаем за погодой, за деревьями, насекомыми, домашними животными и трудом человека. Мы разговариваем о том, какая погода была вчера и сравниваем, а что сегодня; зависит ли поведение насекомых от погодных условий. Особое значение придаю подкормке птиц. Во время трудовой деятельности собираем листочки и веточки для продуктивной деятельности. А уже в группе наши наблюдения воплощаются в разнообразные виды деятельности.

Творчество. Во время НОД и в свободной деятельности, дети рисуют то, что видели на прогулке, добавляют что-то свое. Изображая объект природы, они рассказывают о своем замысле друзьям и педагогу, идет обсуждение какими признаками обладает выбранный объект и как они будут его рисовать. Дошкольники высказывают свои предположение. Включая воображение, дошкольники используют природный материал. Вместе мы лепим различных героев и обдумываем содержание будущей постановки.

Опытно – экспериментальная деятельность. Дошкольники – это маленькие «почемучки». Каждый день мы слышим вопросы: «Как? Почему? Зачем?». Некоторые стараются самостоятельно придумывать объяснения природным явлениям и поведению животных. При этом пополняется словарный запас. В нашей группе организован уголок экспериментирования, в котором ребята могут играть и ставить простейшие опыты с камнями,

бумагой, учатся превращать воду в твердое и жидкое состояние. Все опыты построены на диалогах, где педагог задает вопросы, а ребенок отвечает. Они помогают развивать логику детей и подводят их к открытиям, которые делают сами.

Особое место в работе я выделила уголку природы. Здесь с детьми мы наблюдаем за комнатными растениями, ухаживаем за ними. Работа ведется в парах с детьми, в паре с педагогом, что уже подразумевает умение общаться, договариваться.

На территории детского сада организован цветник и огород, где дети знакомятся с культурными и декоративными растениями. Во время экскурсий по «экологической тропе» получают первые навыки и знания.

Чтение художественной литературы. Уже в дошкольном возрасте дети вместо книги выбирают другие источники информации: телевизор, телефон, компьютер. А именно книга делает возможным додумать, помечтать, учит рассуждать, развивает творческий потенциал. Вот почему, особое внимание в своей работе я уделяю чтению художественной литературы. В книжном уголке есть много литературы о живой и неживой природе. Дети имеют возможность самостоятельно брать книги, рассматривать иллюстрации, яркие картинки. Дошкольники задают мне вопросы, и мы вместе ищем на них ответы, рассматриваем сюжетные картинки с изображением животных, природы и составляем простейшие рассказы по ним. Мои ребята очень любопытны, и появление новой книги в группе всегда вызывает интерес и множество вопросов. Встречные вопросы стимулируют детей на обсуждение, размышление, высказывание.

Ознакомление с художественной литературой становится прекрасным основанием для формирования коммуникативных способностей.

Игра. Ни для кого не секрет, что игра – это основной вид деятельности дошкольника. Она может быть любой: дидактической («С какого дерева листок?», «Рассели по «этажам» леса», «Разместить животный мир на карте Мордовии», «Найди какое растение является лекарственным»), сюжетно-ролевой («Зоопарк», «Ветеринарная клиника»).

Основная задача тех игр, которые я применяю в своей работе – формирование коммуникативных способностей через ознакомление с природой Мордовии.

Большое внимание уделяю **взаимодействию с родителями** моих подопечных. Необходимо добавить, что в присутствии близких формирование коммуникативных способностей происходит результативнее, из-за того, малыш чувствует себя «в своей тарелке». Я беседую с родителями (законными представителями) о важности данной проблемы,

прошу оказать ту или иную помощь в пополнении уголков коллекциями, книгами о природе. Для этого была проведена акция «Подари книгу в группу» (произведения о природе).

Итогом проектной деятельности стали альбомы для рассматривания, такие как «Заповедные места Мордовии», «Мир природы Мордовского края», «Животные наших лесов», «Красная книга Мордовии».

Создали семейные архивы «Отдыхаем всей семьей!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, дача).

Я подготовила и провела с родителями консультации: «Развитие коммуникативных способностей через общение с природой», «Знакомим детей с природой родного края», «В союзе с природой», «Играя, познаем природу» и др.

Совместно с родителями и детьми провели субботники по уборке листьев – «трудовой десант».

В ходе общения с природой возникает, складывается и растёт, такое ценное качество, как внимательность, пытливость, а это в свой черед влечёт большое количество вопросов, которые требуют ответов, и их возможно найти с посредством наблюдений, логического мышления. Стало быть, на протяжении регулярных, целенаправленных наблюдений, чтения литературы, творческой и опытно-экспериментальной деятельности у дошкольника растёт кругозор, развивается любознательность, зрительная, слуховая и вербальная память, улучшаются мыслительные процессы. Ребята думают и отвечают на вопросы, доказывая собственные утверждения, что положительно влияет на формирование коммуникативных способностей.

Результативность

Главный итог представленной работы в том, ребята в группе стали более непосредственными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, не замкнутыми, более внимательными и заботливыми по отношению к друзьям и окружающим; умеющими понимать собеседника и сотрудничать. У детей появилось желание экспериментировать, общаться с природой и отражать впечатления через различные виды деятельности.

Таким образом, процесс ознакомления с природным миром родного края, оказал без сомнения определенное влияние на формирование коммуникативных способностей детей.

Коммуникативные способности – это те способности, которые можно и нужно развивать. Иначе говоря, необходимо учить детей умению общаться,

учить культуре общения. И начинать обучение детей основам коммуникации нужно как можно раньше.

Список литературы

1. Арушанова А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника / Сфера, 2012 г.
2. Гвоздев Н. А. Вопросы изучения детской речи / Н.А. Гвоздев. – СПб.: Детство – Пресс, 2007. – 472 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014г.
4. Гончарова, Л. А. Формирование коммуникативных способностей детей через тесное взаимодействие с природой / Л. А. Гончарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 25 (315). — С. 383-385.
5. Исмагилова А.Г. Стиль педагогического общения воспитателя детского сада / А.Г. Исмагилова. – М.: Знание, 2009. – 96 с.
6. Котова Е. В. В мире друзей. Творческий центр «Сфера». М., 2007 г.
7. Логинова В.И., Максаков А.И., М.И. Попова и др.; Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. Под редакцией Сохина Ф.А. – М., Просвещение, 1984 – 223 с.
8. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. ИД Цветной мир 2014 г – 144 с.
9. Павлова, Л.Д. Раннее детство: развитие речи и мышления / Л.Д. Павлова. – М.: Просвещение, 2000. – 208 с.
10. Печора, К.Л., Пантюхина, Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. – М.: Владос, 2007. – 176с
11. Поваляева М. А., Развитие речи при ознакомлении с природой. Изд-во ГНОМ и Д, 2006 г.
12. Развитие речи у детей до трёх лет / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской – М.: Эксмо, 2005. – 208 с.
13. Рыжова Н. А. Наш дом-природа. /Ребенок в детском саду. 2009 г.
14. Семенака С. И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Изд-во Аркти М., 2004 г.
15. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Мозаика-Синтез, 2006.
16. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. – М.: ТЦ Сфера. 2009. – 176 с.
17. Ушинский К.Д. Родное слово – Новосибирск, 1994.-128 с.

18. Флерина Е.А. Живое слово в дошкольных учреждениях. М.-1993-91с.

19. Шипицына Л. М. Основы коммуникации. Спб., «Образование» 1995 г.

Интернет – источники

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-u-doshkolnikov-socialno-komunikativnyh-navykov-cherez-oznakomlenie-s-prirodoi-rodnogo-kraja.html>

2. <https://infourok.ru/masterklass-formirovanie-kommunikativnih-navikov-detey-doshkolnogo-vozrasta-cherez-obschenie-s-prirodoy-rodnogo-kрая-po-sredstv-3546340.html>

3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/04/25/razvitie-kommunikativnykh-navykov-detey-doshkolnogo-vozrasta>

4. <https://slovedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=7988>