Тема инновационного педагогического опыта: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики в начальной школе.»

Обучение  в  начальной  школе  вмещает  в  себя  очень  большой  объём  знаний.  Данные  знания  необходимо  дать  детям  не  только  в  теоретическом  виде,  но  и  отработать  определённые  умения  и  навыки.  Для  успешного  обучения  современного  ребёнка  необходимо  создание  определённых  условий  на  уроке,  которые  способствуют  развитию  интереса  к  процессу  обучения,  формированию  мотива  деятельности  учащихся  и  активизации  познавательной  деятельности.

Активизация  познавательной  деятельности,  активизация  внимания  -  эти  задачи  ставит  перед  собой  каждый  учитель,  идущий  на  урок.  Успешное  решение  этих  задач  невозможно  без  поиска  методов  развития  познавательного  интереса и без применения определённых методов и приёмов   урок  математики может  стать  скучным  и  малоэффективным.

Я стараюсь подобрать материал к урокам математики так, чтобы ориентировать на развитие мышления, творческих способностей учащихся, их интереса к предмету.

Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами. Одним из них является ***занимательность.***Такая работа применима на разных этапах урока: на этапе изучения нового материала, на этапе закрепления, на этапе проверки знаний, умений, навыков.

Занимательный математический материал рассматривается и как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы учителя на занятиях и вне их.  Такой материал можно включать в основную часть урока по формированию элементарных  математических представлений или использовать в  конце его, когда наблюдается снижение  умственной активности детей.  Элементы занимательности: ***игра,*** всё необычное, неожиданное вызывает у детей богатое своими последствиями чувство удивления, помогает им усвоить любой учебный материал.

Занимательность математическому материалу придают **игровые элементы**, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то **загадка или самая элементарная головоломка.**

Как средство  активизации  познавательной  деятельности  младших  школьников  на  уроках  математики*-***Использование  интерактивных  форм  и  методов  обучения, презентации и работа с интерактивной**доской. Работая учителем начальных классов 32 года, я считаю, что игра в младшем школьном возрасте имеет большое значение, особенно сегодня, когда всё больше детей приходят в школу неподготовленными, с ослабленным психофизическим здоровьем, сниженным уровнем интеллектуального развития, эмоционального благополучия и потенциальной опасностью попасть в “группу риска.”

С первых дней я стараюсь включать в уроки математики игры и игровые моменты, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у детей бодрое рабочее настроение, облегчают преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, усиливают интерес детей к предмету, к познанию ими окружающего мира.

Одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

Активизация познавательной деятельности учащихся - одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики. В активизации процесса обучения кроются возможности преодоления обострившихся противоречий между требованиями общества к начальному образованию и массовым опытом преподавания, между педагогической теорией и школьной практикой.

Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен. Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах его деятельности. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.  Приемы активизации познавательной деятельности, используемые в работе, разнообразны. Побудить учащихся к активизации, к самостоятельному «творчеству», к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют **нетрадиционные (нестандартные)** формы организации урока: урок-сказка, КВН, урок-путешествие, интегрированный урок, экскурсии. На таких уроках воплощаются в общем деле творчество учителя и творчество учащихся. Интеграция учебных занятий. Процесс обучения под влиянием целенаправленно осуществляемых межпредметных связей сказывается на его результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности. Я работаю по образовательной модели «Школа России».  Решить проблему обучения учащихся с различным уровнем подготовки мне позволяет технология  уровневой дифференциации, которая  предполагает, что любое новое знание должно опираться на субъективный опыт ученика, на его склонности, интересы, ценности. Применение его вызывает интерес к изучению предметов, развивает их способности, необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность. Ещё К.Д. Ушинский подчёркивал: « Как важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным». С этой целью я использую в своей практике различные дидактические игры, которые не только увлекают, заставляют задуматься, но и развивают самостоятельность, инициативу и волю ребёнка, приучают считаться с интересами товарищей.

Использование занимательного материала на уроках помогает активизировать учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимет утомление у детей. Форма занимательных упражнений различная:: ребус, кроссворд, чайнворд, викторины, загадки.

Использование наглядного и дидактического материала. Наглядность содействует выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к соблюдаемым знаниям.

Использование информационно - коммуникационных технологий обеспечивает богатство содержания обучения и многообразие видов деятельности учащихся на уроке, позволяет сделать уроки и внеклассные мероприятия интереснее, повышает мотивацию учащихся к изучению предмета.

Обогащаю содержание предметов введением дополнительного материала. Обучаю работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками.

Ведущая педагогическая идея заключается в совершенствовании учебной деятельности школьников в процессе внеклассной работы для развития познавательного интереса, логического мышления, формировании творческой активности учащихся. Для меня главное - всё, что я делаю, должно работать на личностный рост моих учеников. Я учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стремлюсь к тому, чтобы обучение для моих ребят в школе стало интересным и радостным.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребёнка в процессе творчества на уроке является: игровая деятельность.

Эти игры простые, но и позволяют в игровой форме повторить изученный материал, внести в урок элемент соревнования, что еще больше способствует активизации деятельности учащихся, обязывает их быть более собранными, быстрыми.

При проведении устного счета часто включаю упражнения и задачи, составленные в рифмованной форме. Это оживляет работу класса, вносит элемент занимательности, готовит к изучению нового материала.

Например, изучая тему «Сложение и вычитание в пределах 10, использую такие задачи:

Три ромашки-желтоглазки,

Два веселых василька

Подарили маме детки.

Сколько же цветов в букете?      ( 3 + 2 = 5 )

На прогулку из яслей

Вышло десять малышей,

Пять из них на травку сели,

Остальные - на качели.

Сколько ребят на качелях сидят? ( 10 - 5 = 5 )

Рисовали мы кружки –                                                                                           Синих три и черных три,                                                                                       Ну а красных - пять кружков.                                                                                   У кого ответ готов?                          ( 3 + 3 +  5 = 11 )

И многие другие.

Рифмованные задачи использую и при изучении таблицы умножения и соответствующих случаев деления.

5 веселых мышек решили погулять,

И еловых шишек для себя собрать.

Каждая из мышек нашла по 8 шишек.

Сколько шишек у всех мышек?             ( 8 х  5 =  40 )

Любит рыбу кот Василий,

Может съесть он в день четыре.

Сколько съест он за 5 дней?

Посчитайте поскорей.                    (4 х 5 = 20 )

Бабушка внукам орехи купила,

Поровну все их она разделила.

Купила 30, а внуков - 6.

По сколько каждый орехов съест?           (30 : 6 = 5)

Для развития навыков устного счета, а также для расширения кругозора детей на уроках математики я использую «математические цепочки». Я задаю ребятам вопрос, а найти на него правильный ответ можно на математической цепочке. К цепочке даны три ответа, рядом с каждым из ответов - число. Один из ответов верный. Чтобы узнать какой, надо выполнить математические вычисления. В окошках - числа, сверху - знаки математических действий. Ученики выполняют вычисления и приходят к правильному ответу.

В своей деятельности   большую роль отвожу работе с родителями. Провожу с ними индивидуальные беседы, посещаю семьи учащихся, провожу  « День открытых дверей» каждую четверть. Родительские собрания проходят в деловой конструктивной обстановке.

    Традиционными в  моих классах стали дни здоровья, совместные походы в лес. Я считаю, такие мероприятия сплачивают коллектив, а также родителей и детей.

Мои учащиеся активно участвуют во всех школьных и внешкольных мероприятиях .

За годы в своей работы, находясь в постоянном творческом поиске, я научилась сочетать традиционные методы и формы обучения с инновационной практикой. Чтобы идти в ногу со временем, чтобы знания моих учеников соответствовали современным требованиям образования, я использую такие технологии, как информационно- компьютерные, здоровье -сберегающие, игровые. В соответствии с ФГОС-ами, уроки строю по совершенно другой схеме. Стараюсь усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать, что школьные занятия – это необходимая подготовка к жизни. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. Высший пилотаж в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором организовываю  работу, что лишь направляю и даю рекомендации, заставляя детей мыслить, выдвигать свои гипотезы и аргументировать их. Это сложно, но очень важно для гармоничного развития личности. На уроках мы собираем нужный материал, обсуждаем тему, а дома ребята воплощают свои идеи в жизнь. Мы сделали уже несколько проектов и приняли участие в районном конкурсе «Я - исследователь». Такая работа позволяет привлечь и родителей в помощь детям.

В моем классе установлен компьютер, и имею все возможности использования мультимедийного проектора, с применением которого часто провожу уроки. В своей работе я использую дидактический материал.    Интернет-ресурсы, обучающие программы и собственные разработки компьютерных презентаций. Использование данных технологий повышает у учащихся интерес к изучению предметов, развивает внимание, память, оптимизирует процесс обучения. В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, мастер-классы, выступаю на семинарах, педагогических советах, заседаниях МО. Регулярно прохожу курсы повышения квалификации.