

К А Р Т А

*речевого развития ребенка  
(первый год обучения)*

20   -20   /   20   -20

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

## I. Анкетные данные:

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Дата поступления в речевую группу \_\_\_\_\_
5. Решение психолога - медико - педагогической консультации от \_\_\_\_\_
6. Протокол № \_\_\_\_\_ Принят на срок \_\_\_\_\_
7. Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

## II. Анамнез:

Мать \_\_\_\_\_

(Имя, отчество, возраст при рождении ребенка)

Отец \_\_\_\_\_

(Имя, отчество, возраст при рождении ребенка)

Наследственные заболевания \_\_\_\_\_

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников \_\_\_\_\_

От которой по счету беременности ребенок \_\_\_\_\_

Протекание беременности (токсикоз – 1-я половина, 2-я половина беременности, падения, травмы, психозы, инфекции) \_\_\_\_\_

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоживание, наложение щипцов) \_\_\_\_\_

Другие особенности \_\_\_\_\_

### Р А Н Н Е Е   Р А З В И Т И Е

Когда стал (а) сидеть \_\_\_\_\_

Когда стал (а) ходить \_\_\_\_\_ Когда появились первые зубы \_\_\_\_\_

### П Е Р Е Н Е С Е Н Н Ы Е   З А Б О Л Е В А Н И Я

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года \_\_\_\_\_

После года: \_\_\_\_\_

До 3-х лет \_\_\_\_\_

После 3-х лет \_\_\_\_\_

### II.   Р А Н Н Е Е   Р Е Ч Е В О Е   Р А З В И Т И Е

Гуление \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_ Первые фразы \_\_\_\_\_

Отмечалось ли:

- грубые искажения звуко - слоговой структуры слов после 3-х лет \_\_\_\_\_

- какие звуки долго произносились неправильно \_\_\_\_\_

-использование жестов \_\_\_\_\_

-занимались ли с логопедом, с какого возраста \_\_\_\_\_

-результаты логопедических занятий \_\_\_\_\_

Подпись родителей:

### III. ПРОСОДИКА.

Темп: нормальный, очень быстрый, средний, замедленный, скачкообразный.

Голос: нормальный, тихий, хриплый, высокий, низкий, назализованный, затухающий.

Внятность: хорошая, речь невнятная.

Ритм: правильный, неправильный.

### IV. АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ.

\* Губы: нормальные, толстые, укороченные, отвислая нижняя губа, расщелина, наличие рубцов, подвижные, малоподвижные, парез, движения выполняет верно, не выполняет, выполняет с трудом

\* Зубы: нормальные, крупные, мелкие, редкие, частые, лишние, недостающие, кривые, внечелюстные дуги, прикус нормальный, открытый передний, открытый боковой, мелкий, глубокий, прогнатия, прогения.

\* Язык: нормальный, большой, маленький, длинный, короткий, узкий, широкий, географичный, мясистый, подвижный, малоподвижный, вялый, напряжённый;

динамика: движения выполняет верно, плавно, быстро, медленно, с трудом, с помощью, не выполняет;

статика: удерживает в нужном положении, удерживает с трудом, не удерживает.

\* Подъязычная связка: нормальная, короткая, длинная, приращённая, натянута, отсутствует, подвижна, малоподвижна.

\* Твёрдое нёбо: нормальное, высокое, низкое, узкое, широкое, укороченное, наличие расщелины (открытой, полной, частичной), прооперирована, obturator, рубцы.

\* Мягкое нёбо: нормальное, укороченное, расщеплённое, раздвоение маленького язычка, отсутствует, подвижное, вялое, напряжённое, парез (полный, односторонний).

*Нужное подчеркнуть*

- \* Движения нижней челюсти \_\_\_\_\_
- \* Движения губ \_\_\_\_\_
- \* Движения языка \_\_\_\_\_
- \* Движения мягкого неба \_\_\_\_\_
- \* Работа мышц лицевой мускулатуры \_\_\_\_\_

#### РЕЧЕВАЯ МОТОРИКА

- развернуть губы в улыбке, вытянуть вперёд («трубочкой»), покой;
- поднять вверх верхнюю губу, опустить вниз нижнюю губу, опустить вниз верхнюю губу, поднять вверх нижнюю губу - губы сомкнуть;
- выдвинуть губы вперёд «хоботком», повернуть «хоботок» вправо, влево, прямо, покой;
- вибрация губами («тпру»), как кучер лошадь останавливает;
- открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, поднять широкий язык на верхнюю губу, опустить на нижнюю, убрать язык в рот;
- открыть рот, узким языком поочередно достать правый, левый углы рта («тик-так»), убрать язык, закрыть рот;
- открыть рот, показывать поочередно то широкий, то узкий язык;
- присосать язык к твёрдому нёбу таким образом, чтобы натянулась подъязычная связка и затем отпустить с характерным щелчком («Лошадка», «Блинчик»)

*Отметить следующие параметры движения:*

Тонус: нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение;

Активность: нормальная, заторможенность, расторможенность;

Объём движения: полный, неполный; точность выполнения:

Длительность: способность удерживать органы в заданном положении в течение 5 секунд ;

Замена одного движения другим:

Добавочные и лишние движения (синкинезии, гиперкинезы);

Саливация.

V. ИССЛЕДОВАНИЯ НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ (указать степень общительности).

- 1) легко устанавливает контакт;
- 2) инициативен в общении (задаёт вопросы, интересуется игрушками, картинками);
- 3) общение неустойчивое (требуется активизация контакта со стороны *взрослого*);
- 4) общение устойчивое (контакт на протяжении всего времени общения);
- 5) избирательный негативизм (с одним взрослым устанавливает контакт, с другим - нет или только при побуждении к общению).

**Вывод:** \_\_\_\_\_

2. Исследование психомоторики и пальчиковой моторики (сначала по подражанию, затем по словесной инструкции): - показать 2-й и 3-й пальцы на правой, левой руках;

- показать 2-й и 5-й пальцы на правой, левой руках;
- сложить поочередно пальцы в кольцо: каждый палец касается большого («Здравствуй, пальчик», «В гости...») на правой, левой руках.

**Указать:**

- точность движений \_\_\_\_\_
- темп движений \_\_\_\_\_
- синхронность движений правой и левой рук \_\_\_\_\_
- переключение от одного движения к другому \_\_\_\_\_

**Вывод:** моторно неловок, близко к норме, соответствует возрастной норме, ниже возрастной нормы

3. Состояние общей моторики (прыжки, манипуляции с мячом):

- точность движений \_\_\_\_\_
- темп движений \_\_\_\_\_
- координация движений \_\_\_\_\_
- переключение от одного движения к другому \_\_\_\_\_

**Вывод:** моторно неловок, близко к норме, соответствует возрастной норме, ниже возрастной нормы.

4. Оптико-пространственный гнозис (ориентировка в собственном теле):

-Нахождение и показ правых и левых частей собственного тела (руки, ноги, глаза, уши);

5. Речевая проба Хэда: (6 - 7 лет) «Возьмись левой рукой за правое ухо», «правой рукой за правое ухо», «правой рукой за левое ухо».

**Вывод:** - ориентируется или нет в собственном теле;

- доступна или недоступна проба Хэда.

6. Исследование оптико-пространственного праксиса (воспроизведение по памяти).

- Составление картинок из частей (2,3,4 части).

**Вывод:** составляет, не составляет, требуется помощь: помощь принимает, не принимает

7. Понимание приставочных глаголов: (перед ребёнком раскладываются сюжетные картинки)

Ход обследования:

- Покажи, где мальчик наливает (выливает, переливает, поливает) воду;

- Покажи, где мальчик уходит (подходит, выходит, входит, переходит);

**Вывод:** понимает, не понимает, понимает частично (указать, что именно)

8. Понимание короткого рассказа:

Чёрный котёнок

Чёрный котёнок увидел мышку и захотел её съесть. Мышка убежала и прыгнула в банку с мукой. Котёнок за ней. Мышка убежала, а из банки вылез белый котёнок.

Вопросы: - Почему котёнок стал белым?

- А, может, это был другой котёнок?

**Вывод:** \_\_\_\_\_

9. Выделение: 4-й лишний:

а) игрушки и посуда;

б) цветы и бокал;

в) три квадрата и треугольник;

г) три маленьких квадрата и один большой и т.д.

**Вывод:** выделяет, не выделяет, с помощью; помощь принимает, не принимает.

VI. 1.ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

а) повторить слоги:	па-ба	са-ся	со-шо	ра-ла
	то-до	зо-зё	зу-жу	ре-ле
	ку-гу	му-мю	ца-ча	лу-лю
	фы-вы	вы-ни	си-щи	ры-ри и др.

б) различение паронимов:

Повторить

Показать предметы

коса-коза \_\_\_\_\_

мишка-миска \_\_\_\_\_

уточка-удочка \_\_\_\_\_

Луша-лужа \_\_\_\_\_

почки-бочки \_\_\_\_\_

двери-звери \_\_\_\_\_

в) произнести:

лом-сом \_\_\_\_\_ жук-сук \_\_\_\_\_

ком-том-дом \_\_\_\_\_ тень-день-пень \_\_\_\_\_

Маша-Даша-каша \_\_\_\_\_ бак-мак-лак-рак \_\_\_\_\_

г) дифференциация звуков во фразовой речи:  
с-ш Саша сушит сушки. Смешные шутки у Сони и Мишутки.

з-ж У Зои желтый зонт. Железная лопата.

л'-й На Любочке синенькая юбочка.

к-х Катя на кухне.

с-с' -ч У Сонечки семечки.

**Вывод:** фонематический слух в норме, недоразвит, нарушен на уровне звукового ряда, слогового ряда, слов, фразы.

## 2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

- Выделить гласный звук из начала слова:  
облако (-о), игла (-и), аист (-а), удочка (-у).
- Выделить гласный звук из середины слова:  
рак (-а), дом (-о), лук (-у), кит (-и), сыр (-ы).
- Выделить гласный звук из конца слова:  
пила (-а), грибы (-ы), кольцо (-о), кенгуру (-у), очки (-и).
- Выделить согласный звук из **конца** слова:  
кот, жук, автобус, дом, шар, стул.
- Выделить согласный звук из **начала** слова:  
танк, коза, санки, ракета, мышь, ландыш.

**Вывод:** Звуковой анализ доступен на уровне гласных звуков, стоящих в начале, середине, конце слова; недоступен; на уровне согласных звуков, стоящих в конце и начале слова, недоступен.

## V11. ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ (по следам обследования фонематического восприятия)

---

---

---

---

---

---

---

---

## V111. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

Отраженно	Самостоятельно
кукла	сковорода
белка	автобус
кровать	мотоцикл
скамейка	троллейбус
лампа	ножницы
хоккеист	велосипед
велосипед	милиционер
аквариум	перекрёсток
строительство	телевизор

фразе:

Дети слепили снежного снеговика. \_\_\_\_\_

Хоккеисты играют в хоккей. \_\_\_\_\_

В аквариуме плавают золотые рыбки. \_\_\_\_\_

В коробке разноцветные карандаши. \_\_\_\_\_

в звукосочетаниях:

пта \_\_\_\_\_ фта \_\_\_\_\_ мна \_\_\_\_\_

патакама \_\_\_\_\_ бутакаво \_\_\_\_\_

**Вывод:** *слоговая структура сильно нарушена, нарушена незначительно, не нарушена, замена (звук, слогов), перестановка отдельных звуков и слогов.*

## IX. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

### 1) *Исследование грамматического строя речи*

Использование предлогов

в	в коробке
на	на столе
над	над столом
под	под столом
за	за спиной

Образование мн.ч. существительных

Им. п.		Род.п.	
стол	столы _____	столов	_____
стул	стулья _____	стульев	_____
котёнок	котят _____	котят	_____
яблоко	яблоки _____	яблок	_____
ведро	ведра _____	ведер	_____

Согласование числительных с существительными.

2 кубика, куклы, дерева \_\_\_\_\_

3 мяча, ручки, ведра \_\_\_\_\_

5 шаров, машин \_\_\_\_\_

### Словообразование

**Образование с помощью суффиксов**

шапка шапочка \_\_\_\_\_

подушка подушечка \_\_\_\_\_

стул стульчик \_\_\_\_\_

сани саночки \_\_\_\_\_

кувшин кувшинчик \_\_\_\_\_

звезда звездочка \_\_\_\_\_

цветок цветочек \_\_\_\_\_

**Образование имён прилагательных от  
существительных и согласование их в роде и числе**

дерево	скамейка из дерева (какая?)	_____
	стол из дерева (какой?)	_____
пластмасса	ручка из пластмассы (какая?)	_____
	коробка из пластмассы (какая?)	_____
кожа	пальто из кожи (какое?)	_____
	сумка из кожи (какая?)	_____
снег	баба из снега (какая?)	_____

**Вывод:** грамматический строй в норме, грубый аграмматизм, незначительный аграмматизм.

**2) обследование словарного запаса:**

а) назвать все предметы каждой группы и подобрать к ним обобщающее слово

Предмет	Отраженно	Покажи	Назвать самостоятельно	Обобщить
Собака Кошка Корова Лошадь				
Яблоко Груша Слива Лимон				
Стакан Тарелка Ложка Вилка				
Пальто Рубашка Платье Брюки				
Стол Стул Диван Шкаф				
Морковь Огурец Капуста Лук				
Лиса Белка Медведь Заяц				

**Название предметов по описанию      Самостоятельно      Узнавание**

- а) Предмет, которым причёсываются? \_\_\_\_\_  
 ..... режут хлеб? \_\_\_\_\_  
 ..... рубят дрова? \_\_\_\_\_  
 ..... копают землю? \_\_\_\_\_

- б) Как называются:  
 дети, которые учатся в школе \_\_\_\_\_



домик, сделанный для скворцов \_\_\_\_\_  
человек, который водит машину \_\_\_\_\_

**в) Обследование словаря прилагательных:**

Самостоятельный подбор Определений к словам	Подбор с опорой на наглядность	Знание цвета	Покажи	назови
--	-----------------------------------	--------------	--------	--------

лента _____		красный _____		
кубик _____		синий _____		
одеяло _____		зеленый _____		
ежик _____		желтый _____		
шар _____		черный _____		
кукла _____		белый _____		

**г) Подбор антонимов (с 6-ти лет)**

высокий _____	чистый _____	коричневый _____
здоровый _____	широкий _____	старый _____
тонкий _____	острый _____	длинный _____
		глубокая _____

**д) Геометрические фигуры**

треугольник \_\_\_\_\_ квадрат \_\_\_\_\_ круг \_\_\_\_\_ прямоугольник \_\_\_\_\_

**е) Обследование глагольного словаря**

Название действий	Покажи	Назови
Стоит	_____	_____
Сидит	_____	_____
бежит	_____	_____
танцует	_____	_____
лежит	_____	_____
прыгает	_____	_____
поливает	_____	_____
шьет	_____	_____

**Вывод:** словарный запас достаточный, ограничен (резко ограничен) бытовой лексикой, преимущественно употребляемые части речи

**активный словарь соответствует (не соответствует) возрастной норме**

**X. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И УРОВЕНЬ ЕЁ РАЗВИТИЯ (для детей 5-ти лет предлагается пересказ рассказа).**

1-й уровень (высокий). Рассказ полностью соответствует изображённой ситуации. Имеются все основные смысловые звенья, которые воспроизводятся в правильной последовательности. Рассказ характеризуется смысловой целостностью, определены временные, причинно-следственные и другие

связи между событиями. Допускаются частичные пропуски деталей ситуации.

2-й уровень (выше среднего). Рассказ в целом соответствует изображенной ситуации. Имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев. Последовательность не нарушена, не отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения незначительно страда

3-й уровень (средний). Рассказ в значительной степени соответствует изображенной ситуации. Однако отдельные смысловые звенья искажены. Имеются основные смысловые звенья, которые несколько искажены; нарушена последовательность отдельных событий либо, полностью пропущены смысловые звенья.

4-й уровень (ниже среднего). Рассказ лишь частично соответствует изображенной ситуации, имеются искажения смысла пропущено большое количество смысловых звеньев (более 2-3). Не вскрыты временные и причинно-следственные отношения. Имеются лишь воспроизведение отдельных фрагментов ситуации без определения их взаимоотношений. Отсутствует смысловая целостность.

**Выводы подчеркнуть: соответствует возрасту, ниже (выше) возрастной норме.**

XI. Направление на консультацию к сурдологу, отоларингологу, ортодонту, психоневрологу, невропатологу (указать дату направления, уточненный диагноз \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

XII. Заключение \_\_\_\_\_

XIII. Подписи:

Логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Родители \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
20 -20 / 20 -20 уч. год

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Время обследования	I обследование 09	II обследование 05	III обследование 09	IV обследование 05
Произношение				
Фонематическое а) восприятие; б) анализ; в) синтез.				
Слоговая структура: а) в словах; б) во фразах.				
Словарный запас.				
Грамматический строй.				
Самостоятельная речь.				

Заключения:

ПМПК \_\_\_\_\_

Логопеда \_\_\_\_\_

Подпись логопеда \_\_\_\_\_ /