Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №98 комбинированного вида»

Рассмотрена и одобрена «Утверждаю»

на заседании педагогического Заведующая МДОУ

совета № от «Детский сад № 98»

«30» августа 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Ю. Донина

Протокол № от 30.08.22 г. 30 августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА**

**«Риторика»**

Возраст детей: 5-6лет

Срок реализации: 1 года

Составитель:

С.В. Киреева, воспитатель

первой квалификационной

категории

**Саранск, 2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3. |
| 2. | Пояснительная записка | 4. |
| 3. | Учебно-тематический план | 8. |
| 4. | Календарно-тематический план | 10. |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 26. |
| 6. | Список литературы | 27. |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Риторика» |
| **Руководитель программы** | Киреева Светлана Владимировна,  первая квалификационная категория |
| **Организация-исполнитель** | МДОУ «Детский сад №98 комбинированного вида» г. о. Саранск. |
| **Адрес организации**  **исполнителя** | г. Саранск ул. Пр.60лет Октября 24. |
| **Цель программы** | обеспечение качественной подготовки детей к школе, помочь детям усвоить формулы речевого общения, привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка. |
| **Направленность программы** | научно-познавательное |
| **Срок реализации программы** | 1 года |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | адаптированная   дошкольное  образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | * 1.Успехи детей в развитии речи (проговаривают слова более четко, внятно и с интонацией; пользуются голосом различной громкости, исчезают из речи «мусорные слова», выразительно читают стихи, поддерживают разговор, активно развивают его);   2.Устойчивый интерес ребенка к развитию речи и желание совершенствоваться в этом направлении. Желание и возможности детей для самореализации в речевой творческой коллективной деятельности.  3.Ребенок научится, как поприветствовать знакомого; как пригласить в гости; как поздравить именинника, как поговорить по телефону и т.д.  4.Сформируются навыки и умения эффективного общения со сверстниками и взрослыми . |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Направленность программы.**

**2. Новизна программы.**

**3. Актуальность программы.**

**4. Отличительные особенности программы.**

**5. Педагогическая целесообразность программы.**

**6. Цель программы.**

**7. Задачи программы.**

**8. Возраст детей.**

**9. Срок реализации.**

**10. Формы и режим занятий.**

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**12. Форма подведения итогов.**

**1.Направленность программы.**

Обучение риторике направлено на развитие коммуникативной компетенции детей, их способности налаживать общение с окружающей природой, людьми при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и не речевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов).

**2.Новизна программы.**

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на  современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций.

**3.Актуальность программы**.

Дошкольное образование – это первая ступенька общественной социализации ребенка, где закладываются нравственные ценности и нормы культурного поведения, развивается формирующаяся личность маленького гражданина России. Результат развития, воспитания и образования ребенка на этапе дошкольного детства - это подготовка к успешному обучению в школе. Предлагаемая программа призвана обеспечить систематическую целенаправленную работу по обучению детей общению на начальной ступени общего образования; познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на развитие ребенка, который будет уметь устанавливать положительный контакт со сверстниками и взрослыми, вести бесконфликтное общение и обеспечит себе успех в будущем. Ещё В.А.Сухомлинский говорил, что " речевая культура человека - это зеркало его духовной культуры". Вот почему важно, чтобы растущий человек с самого раннего возраста учился мыслить и обозначать мысль словом, умел общаться посредством слова, соблюдая общепринятый речевой этикет

**4.Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью программы дополнительного образования «Риторика» от уже существующих программ в данной предметной области заключается в том, что на примерах, взятых из сказки (увлекательных для детей) описываются нестандартные методы и приемы работы по формированию словаря прилагательных младших школьников в процессе работы со сказкой, свободными продолжениями и переложениями сказок (сказки народов мира).

**5. Педагогическая целесообразность программы.**

**Педагогическая** **целесообразность** **программы** состоит в том, что приобретение навыков владения родным языком, родной речью позволит ребенку синтезировать получаемые им знания. **Дошкольный** курс **риторики** призван как можно раньше, познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на развитие ребенка, который будет уметь устанавливать положительный контакт со сверстниками и взрослыми, вести бесконфликтное общение и обеспечить себе успех в будущем.

**6.Цель программы** .

**Главной целью**курса «Риторика для дошкольников» является обучение детей общению в речевых ситуациях или обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.

**7. Задачи программы для детей 5-6 лет**

**Образовательные:**

1. Выявление и развитие речевых способностей детей;

2. Дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения;

3. Научить владеть основными элементами правильной точной речи;

4. Познакомить детей с нормами русского литературного языка;

5.Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях;

6. Помочь детям усвоить формулы речевого общения;

7. Привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка;

**Развивающие:**

1. Развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание;

2. Развитие коммуникативных качеств ребенка.

3. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

4. Сформировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;

5. Развивать актерские способности детей, работая над выразительностью их речи, пластики, мимики.

**Воспитательные:**

1. Воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;

2. Воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

**8. Возраст детей -5-6 лет.**

**9. Срок реализации**

Один год- одноступенчатый образовательный процесс (с 1 октября по 15 мая)

**10. Форма детского образовательного объединения: групповая**

**Режим организации занятий:**

Программа рассчитана на проведение 60 занятий с детьми в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю во 2-ой половине дня. Продолжительность занятия: 30 мин Занятия проводятся в группах наполняемостью не более 10 человек, на базе детского сада.

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

**-** о значении речи для человека;

-  о целях и содержании общения, основных компонентах речевой ситуации;

-  о различных формах  (устное – письменное, вербальное – невербальное) общение;

-  о значении правильной артикуляции, чёткой дикции, верного выбора темпа, громкости и интонационной окраски голоса для эффективного общения;  - о приёмах активного слушания;  - о необходимости культуры общения.

-  ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; - вступать в общение и завершать его;

-   уместно использовать этикетные формы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, поздравления, принесения извинений;

-  пересказывать,     заучивать   и        выразительно рассказывать    произведения фольклора, литературные      произведения       (отрывки    из      художественных произведений), передавая голосом настроение и характеры персонажей.

- не односложно отвечать на поставленные вопросы, участвовать в диалоге с педагогом и дошкольниками;

-  свободно держаться перед аудиторией;

- использовать интонационную окраску речи, мимику, жесты, телодвижения для выражения своих чувств, переживаний;

- составлять небольшой рассказ на свободную или заданную тему на основе личного опыта, сочинять (при помощи педагога) сказку, небольшой рифмованный

текст;

- оценивать выразительность речи, вежливость поведения на различных этапах и в разных сферах общения.

**12. Форма подведения итогов.**

Контроль проводится в форме:

- диагностика.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | | | |
| **всего** | | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | **мин.** |
| **1** | Диагностика | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **2** | Вводное занятие. Знакомство с «Для чего люди общаются?» | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **3** | "Красную речь любо слушать»" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **4** | "Доброе слово лечит, а худое калечит»" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **5** | "Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться..." | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **6** | "Здравствуйте!" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **7** | "Если виновен-проси извинения..." | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **8** | "Сколько просьб начинается с «будьте добры»!" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **9** | "Спеси боятся, а вежливость чтут" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **10** | "Не дорого ничто-дорого вежество" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **11** | "Клади крест по-писанному, поклон веди по-ученому" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **12** | "Где больше двух, там говорят вслух" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **13** | "Не будь в людях приметлив, будь дома приветлив!" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **14** | "Красно поле пшеном, а беседа умом" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **15** | "Петь хорошо вместе, а говорить порознь" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **16.** | "За твоим языком не поспеешь босиком" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **17.** | "Секреты волшебницы речи" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **18.** | "Для чего у нас два уха, а язык один?" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **19.** | "Хорошее слово-половина дела" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **20.** | "Доброе слово лучше мягкого пирога" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **21.** | "Речь любит течь, фраза - идти потихонечку, а слово – бежать да играть!" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **22.** | "Верный тон и речь красит и успех делу сулит.." | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **23.** | "Богатство русского языка" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **24.** | "Риторика есть наука....красиво говорить и писать" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **25.** | "Доброе слово сказать-посошок в руку дать" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **26.** | "С добрым словом и черная корка сдобой пахнет" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **27.** | "Доброе слово человеку, что дождь в засуху" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **28.** | "В чужой беседе всяк ума купит." | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **29.** | "Благодарность и ответ на нее" | 2 | 50 | 20 | 30 |
| **30.** | Диагностика | 1 | 25 | 5 | 20 |
|  | **Итого:** | 58 | 1450 | 570 | 880 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Риторика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Наименование**  **модулей, разделов и тем.** | | **Содержание** | **Методы обучения** | | | | **Материал и**  **оборудование** | | | | **Работа с родителями** | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я  неделя | №1 | Диагностика | |  | Беседа | | | Занятие проводится фронтально. | | | | | Тестирование | | |
| 2-я  неделя | №2 | Вводное занятие.  «Для чего люди  общаются?» | | Знакомить детей с основными коммуникативными целями; объяснить разницу в целях: поделиться радостью и похвастаться. | Беседа. Практическое занятие | | | Групповое занятие | | | | |  | | |
| 3-я  неделя | №3 | Вводное занятие.  «Для чего люди  общаются?» | | Инсценировка сказки  «Заяц-хваста» | Беседа. Практическое занятие | | | Групповое занятие | | | | |  | | |
| 4-я неделя | №4 | "Красную речь любо слушать»" | | ормировать представление о значении красивой речи в жизни, объяснять, что голос необходимо беречь, заботиться о нем; продолжать работу над постановкой речевого дыхания; учить детей извиняться и отвечать на извинения;пробуждать интерес к живому слову;  воспитывать у детей внимание, усидчивость, умение слушать и понимать собеседника. | Артикуляционная гимнастика;  скороговорки в речи; беседа-диалог «Наш голос-это музыкальный инструмент; Физкультминутка «Буратино»; дидактическая игра «Разговор сказок»;  игра «Азбука общения | | | Групповое занятие | | | | |  | | |
| Ноябрь | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Групповое занятие |
| 1-я  неделя | №5 | "Доброе слово лечит, а худое калечит»" | | Формирование представлений о том, что речь-средство воздействия на мысли, чувства и поведения людей; добиваться большей дикционной чистоты, учить правильно реагировать на то, что говорит собеседник; развивать культуру речевого общения через создание проблемной ситуации; учить общаться на вербальном и невербальном уровнях, определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства. | | Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика; беседа-диалог «Слово утешает, предостерегает, заставляет задуматься…»; физкультминутка «Кузнечики»; знакомство с рассказом «Мячик» С.Летова;  беседа-диалог «А можно ли говорить без слов?». | | | | Групповое занятие | | | |  | |
| 2-я  неделя | №6 | "Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться..." | | Формирование первичных представлений о роли неязыковых средств в речи, в процессе общения; развитие правильного речевого дыхания; учить употреблять различные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации; помогать детям овладеть коммуникативными умениями, столь необходимыми в жизни каждого человеку; воспитывать у детей уважительное отношение к людям, желание контактировать, сотрудничать. | | Артикуляционная гимнастика; игровая обучающая ситуация «Путешествие в страну Вежливости»; игра-соревнование «Кто теплее, сердечнее  произнесет слова приветствия;  игра без слов «Попробуй изобрази»; моделирование конкретных речевых ситуаций. | | | | Групповое занятие | | | |  | |
| 3-я  неделя | №7 | "Здравствуйте!" | | Обучение правильному использованию интонаций, совмещению их с жестами; закрепить потребление форм приветствия на примере повседневных ситуаций; развивать умение ориентироваться в ситуациях общения, определять коммуникативное намерение партнера; учить детей выражать собственную точку зрения. | | Дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; беседа-диалог по теме «Приветствие»; анализ речевых ситуаций; игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»; игра-упражнение со словом  «Здравствуйте». | | | | Групповое занятие | | | |  | |
| 4-я  неделя | №8 | "Если виновен-проси извинения..." | | Обучение правильной реакции на слова собеседника; учить осознанно задавать вопросы и отвечать на них; учить употреблять различные формы выражения извинения; учить детей вступать в этикетный диалог и поддерживать его; учить строить логически завершенное предложение; продолжать учить детей общаться на вербальном и невербальном уровнях, определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства. | | Артикуляционная гимнастика; беседа-диалог «Простое слово «Извините»; физкультминутка «Если нравится тебе»; дидактическая игра «Почему и Потому»; речевая ситуация. | | | | Групповое занятие | | | |  | |
| Декабрь | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Групповое занятие |
| 1-я  неделя | №9 | "Сколько просьб начинается с «будьте добры»!" | | Обучение правильному употреблению различных словесных форм обращения с просьбой; обогащать речь синонимами; учить детей делать комплименты окружающим людям, сказочным героям; развивать фантазию, воображение детей; продолжать учить детей общаться на вербальном и невербальном уровнях, определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства. | | Фонопедическое упражнение; беседа-диалог «Волшебное слово»; моделирование речевых ситуаций; физкультминутка «Спасибо»; дидактическая игра «Сказку вспомнить нужно»; игра «Интервью». | | | | | Групповое занятие | | | |  |
| 2-я  неделя | №10 | "Спеси боятся, а вежливость чтут" | | Учить детей бережному отношению к чужой речи, высказыванию; воспитывать чуткое отношение к собеседнику, желание слушать и быть услышанным;  учить детей ясно, четко выражать свои мысли, правильно ставить вопросы, аргументировать свои суждения; воспитывать желание помочь, подбодрит собеседника, создать у него хорошее настроение; воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого. | | Чтение скороговорок; выразительное прочтение стихотворения; рассказывание узбекской сказки «Аист и соловей»;  презентация «Просим прощенье»; мнемо-таблицы к сказке «Вежливый кролик»; физкультминутка «Мельница»; дидактическая игра «Кто больше назовет?»;   Упражнение «Нарисуй свое настроение!» | | | | | Групповое занятие | | | |  |
| 3-я  неделя | №11 | "Не дорого ничто-дорого вежество" | | Привлечь внимание  к живому слову; прививать интерес к родному языку; закреплять умение употреблять различные формы словесной вежливости, используя художественное слово и создание стандартных ситуаций; продолжать работу над артикуляцией; обогащать речь детей меткими образными выражениями - фразеологизмами. | | Разучивание скороговорки; чтение стихотворения Г.Остера «Если ты пришел к кому-то…»; моделирование речевых ситуаций; мексиканская сказка «Вежливый кролик»; пословица «Слово-не воробей, вылетит – не поймаешь»; сюжетно-ролевая игра «Магазин». | | | | | Групповое занятие | | | |  |
| 4-я  неделя | №12 | "Клади крест по-писанному, поклон веди по-ученому" | | Знакомство с правилами речевого поведения во время телефонного разговора; развивать фонематический слух и восприятие;  упражнять детей в четком и быстром произношении скороговорки; учить детей вежливо отвечать на телефонные звонки; совершенствовать навыки устной речи через употребление фразеологизмов. | | Развитие речевого дыхание; артикуляционная гимнастика; дидактическая игра «Угадай кто?»;  беседа-диалог «Разговор по телефону»; моделирование речевых ситуаций;  чтение и анализ отрывка стихотворения К.И.Чуковского «Телефон». | | | | | Групповое занятие | | | |  |
| Январь | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-я  неделя | №13 | "Где больше двух, там говорят вслух" | | Знакомство с правилами поведения во время разговора; отрабатывать упражнения на фонационное дыхание;  обогащать и развивать словарный запас;  учить детей правильно начинать разговор по телефону, быстро ориентируясь в различных ситуациях; прививать ребенку интерес к слову, истории родного языка; продолжать учить детей рассуждать, корректно отстаивать свою точку зрения; учить детей договариваться, принимать совместное решение. | | Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорки; дыхательная гимнастика; беседа-диалог «Как себя вести во время разговора»; моделирование речевых ситуаций;  упражнение «Помощники устной речи –мимика и жесты»;  дидактическая игра « Какие бывают слова?». | | | | | Групповое занятие | | | |  |
| 3-я  неделя | №14 | "Не будь в людях приметлив, будь дома приветлив!" | | Знакомство с правилами поведения в театре, в гостях; отрабатывать правильную дикцию с помощью скороговорок; продолжать работу над артикуляцией; учить детей делать бесшумно вдох - выдох; упражнять в планом, энергичном, не ослабевающем к концу выдохе; учить детей активно запоминать тот или иной фразеологизм путем обыгрывания его прямого или переносного значения. | | Артикуляционная гимнастика, отгадывание загадок; игра «Уроки вежливости»;  физкультминутка «Что сказать?»; моделирование речевых ситуаций; дидактическая игра «Ждем гостей». | | | | | Групповое занятие | | | |  |
| 4-я  неделя | №15 | "Красно поле пшеном, а беседа умом" | | Объяснение детям, что речь – это важнейшее средство общения, обмена мыслями и чувствами между людьми; выучить комплекс упражнений для отработки фонационного дыхания; развивать артикуляцию, упражняя в произношении скороговорок; вовлекать детей в активный разговор по заданной теме, учить внимательно слушать другдруга | | Рассказ «Невидимка»; речевая разминка; игра с мячом «Наоборот»; Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо от Буратино»; дыхательная гимнастика; разминка с пословицами. | | | | |  | | | |  |
| Февраль | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я  неделя | №16 | "Петь хорошо вместе, а говорить порознь" | | Развитие умения изменять громкость в зависимости от ситуации и от содержания высказывания; воспитывать уважение к собеседнику: внимательно выслушивать, не перебивая, вежливо отвечать на вопросы; добиваться качественного выполнения упражнений на дыхание, самостоятельно контролируя осанку; развивать мышление, фантазию детей, подбирая какие-нибудь подходящие ситуации из жизни к устойчивому сочетанию слов типа фразеологизмов; развивать слуховое восприятие. | | Дыхательная гимнастика, речевая гимнастика; повторение чистоговорки с изменением громкости и темпа в зависимости от содержания; выразительное чтение стихотворения А.Шлыгина «Гром и тишина»; игра «Эхо»; физкультминутка «Мельница»; моделирование речевых ситуаций;  дидактическая игра «В больнице». | | | | | Групповое занятие | | | |  |
| 2-я  неделя | №17 | "За твоим языком не поспеешь босиком" | | Формирование представлений о такой особенности речи, как темп; упражнять в умении изменять темп речи в зависимости от ситуации общения; расширять словарный запас, развивать наблюдательность, сосредоточенность; учить вести рассказ перевоплощаться, мыслить логически. | | Речевая гимнастика, чтение скороговорок; беседа-диалог о темпе речи; игра «Воробьи  –вороны»; анализ речевых ситуаций; разучивание скороговорок; игра «Скажи кто твой друг»;  Музыкальная игра «Хоровод дружбы» | | | | | Групповое занятие | | | |  |
| 3-я  неделя | №18 | "Секреты волшебницы речи" | | Привлекать внимание детей к живому слову, заинтересовать старших дошкольников русским языком;  пробуждение желания совершенствовать свою устную речь;  настраивать детей на желание делать открытия с радостью и удовольствием; учить детей работать в одной команде, сопереживать, радоваться успехам сверстников; воспитывать дух соревнования, чувство солидарности. | | Игра – соревнование «Самое интересное стихотворение»; лексическое упражнение «Скажи по другому»; физкультминутка «Часы»; беседа-диалог «Окраска (тембр) голоса»; игра «Узнай по голосу»; продолжение беседы-диалога. | | | | | Групповое занятие | | | |  |
| 4-я  неделя | №19 | "Для чего у нас два уха, а язык один?" | | Создание условий для овладения творческой продуктивной речевой деятельностью; учить внимательно слушать собеседника; воспитывать сознательное намерение говорить выразительно, эмоционально, образно; учить детей правильно, вежливо реагировать на обращение к ним; воспитывать верную реакцию на привлечение внимание;  формировать желание общаться и достойно выходить из нестандартных ситуаций. | | Выразительное прочтение стихотворения С Михалкова «Сашина каша»; речевая гимнастика;  игра-соревнование «Кто произнесет знакомую скороговорку в быстром темпе?»; беседа-диалог «Секреты устной речи»; игра «Спаси птенца». | | | | | Групповое занятие | | | |  |
| Март | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я  неделя | №20 | "Хорошее слово-половина дела" | | Учить детей при составлении сказки  выбирать в родном языке красивые, точные слова; совершенствовать речевые умения детей, познакомить с понятием "слово-сорняк"; учить детей говорить чисто, правильно, интонационно выразительно, пользоваться "языком внешнего вида": мимикой, жестами, пантомимикой; воспитывать интерес к русскому языку и внимательное отношение к своей речи. | | Дыхательная гимнастика, речевая гимнастика; творческая продуктивная речевая деятельность; анализ речевой ситуации «Поздравь своего друга с днем рождения»; игра «Вопросы-шутки»; игра «Кто красивей всех на свете?» | | | | | Групповое занятие | | | |  |
| 2-я  неделя | №21 | "Доброе слово лучше мягкого пирога" | | Обучение умению правильно формулировать вопросы; Учить говорить ярко, эмоционально, выразительно, привлекая внимание слушателя; формировать у детей культуру поведения; оказывать помощь в усвоении дошкольниками правил речевого поведения во время знакомства;  формировать умение выделять основную идею высказывания, подводить итог. | | Упражнение «Врасти в землю»; артикуляционная гимнастика; разучивание считалки; игра «Как тебя зовут?»; творческая продуктивная речевая деятельность «Сочинения  –миниатюры по теме»; дидактическая игра  «Для чего нужны эти предметы? | | | | | Групповое занятие | | | |  |
| 3-я  неделя | №22 | "Речь любит течь, фраза  - идти потихонечку, а слово – бежать да играть!" | | Закреплять умение «окрашивать» произносимый звук; учить пересказывать рассказ близко к тексту; упражнять детей в подборе слов - синонимов, активизировать и обогащать детский словарь; формировать у детей представление о правилах знакомства, об этикетных выражениях; продолжать работу с детьми по осознанию необходимости выполнять правила этикета; учить перефразировать сказанное (сохранив главный смысл). | | Речевая разминка «Путешествие язычка»; упражнение со смысловым заданием; игра «Сундучок»; презентация « Слова благодарности»; творческая продуктивная деятельность в парах; моделирование ситуации «Судья». | | | | | Групповое занятие | | | |  |
| 4-я неделя | №23 | "Верный тон и речь красит и успех делу сулит.." | | Активизация речевой деятельности, формирование желания общаться и достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций; продолжать учить говорить выразительно; вызывать у детей интерес к слову, научить замечать непонятные слова; пробуждать стремление употреблять слова в точном соответствии с их значением; развивать коммуникативные способности детей. | | Речевая гимнастика, дыхательная гимнастика, Фонопедическое упражнение  «Тихо-громко»; упражнение со смысловым заданием; игра «Путешествие с другом»; Игра «День-ночь»; пересказ рассказаВ.А.Сухомлинского «Моя мама-самая красив | | | | | Групповое занятие | | | |  |
| Апрель | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 1-я  неделя | №24 | "Богатство русского языка" | Учить точно и выразительно передавать мысли автора; учить детей рассуждать, логически мыслить, сопоставлять, исследуя, углубляясь в историю слова; воспитывать внимание к слову, научить детей использовать слово в точном соответствии с его значением; учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость, удовольствие. | | | | Упражнение «Расскажи чистоговорки в разных темпах»; артикуляционная гимнастика; игра «Подскажи словечко»; введение в искусство придумывания историй – «Бином фантазии»; игра «Выполни фигуру»; повторение стихотворения «Вежливый слон» В.Лунина. | | | | Групповое занятие | | |  | |
| 2-я неделя | №25 | "Риторика есть наука....красиво говорить и писать" | Давать детям представление о риторике, как науке; Обогащать словарь детей (риторика, ритор, "красно говорить"); Выучить комплекс упражнений для отработки фонационного дыхания; Развивать артикуляцию, упражняя в произношении скороговорок; вовлекать детей в активный разговор по заданной теме, учить внимательно слушать друг друга. | | | | Дыхательная гимнастика, речевая гимнастика; повторение чистоговорки с изменением громкости и темпа в зависимости от содержания; выразительное чтение стихотворения А.Шлыгина «Гром и тишина»; игра «Эхо»; физкультминутка «Мельница»; моделирование речевых ситуаций;  дидактическая игра «В больнице». | | | | Групповое занятие | | |  | |
| 3-я  неделя | №26 | "Доброе слово сказать-посошок в руку дать" | Продолжать работу над постановкой речевого дыхания; Учить детей извиняться и отвечать на извинения;  Пробуждать интерес к живому слову;  Воспитывать у детей внимание, усидчивость, умение слушать и понимать собеседника. | | | | Проговаривание скороговорок, дыхательная гимнастика, беседа-диалог на тему «Звонок раздается в доме…», обыгрывание речевой ситуации, игра  «Слово на ладошке»,  лингвистическое упражнение, рассказ сказки «Мышонок и мышка». | | | | Групповое занятие | | |  | |
| 4-неделя | №27 | "С добрым словом и черная корка сдобой пахнет" | Продолжать работу над развитием фонационного дыхания; Знакомить детей с этимологией слов "благодарность" и "спасибо";  Учить детей выражать благодарность и уметь отвечать на нее; Учить детей внимательно слушать друг друга, отвечать на вопросы; Воспитывать доброжелательное отношение к собеседнику; Развивать метоморфическое мышление у детей; Учить общаться на вербальном и невербальном уровнях, определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства. | | | | Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, дидактическая игра «Телефон», беседа-диалог на тему  «Разговор о звонках на работу», обыгрывание речевых ситуаций, лингвистическое упражнение «Далеко-близко», дидактическая игра «Давайте говорить друг другу комплименты», упражнение «Ромашка». | | | | Групповое занятие | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Май | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я  неделя | №28 | "Доброе слово человеку, что дождь в засуху" | | Повышать речевую активность детей на занятиях по риторике; Упражнять детей в правильном выполнении дыхательно - речевых упражнений; Воспитывать любовь и уважение к родному русскому языку; Формировать быстроту реакции на сигнал; Формировать устойчивый навык употребления этикетных формул; Упражнять детей в умении достойно выходить из различных речевых ситуаций. | | Игры и упражнения с чистоговорками,  речевая гимнастика, обыгрывание  конкретных речевых ситуаций, беседа – диалог на тему «Звонки в другие города и страны», лингвистическое упражнение "Что обозначают выражения «Клевать носом», «Повесить нос». | | Групповое занятие | | | |  | | | |
| 2-я  неделя | №29 | "В чужой беседе всяк ума купит." | | Учить выбирать произвольное дыхание при проговаривании скороговорки; Обогащать речь детей такими словами, оборотами, конструкциями, которые необходимы в повседневном общении между людьми; Продолжать учить детей внимательно, вдумчиво относится к употреблению слов в речи; Помогать детям овладеть коммуникативными умениями, столь необходимыми в жизни каждого человеку; Воспитывать у детей уважительное отношение к людям, желание контактировать, сотрудничать. | | Разучивание скороговорки «У Сени и Сани», игра «Испорченный телефон», дидактическая игра «Только…слова», обыгрывание речевой ситуации,  беседа- диалог «Когда мы звоним и попадаем не туда», словесная игра «Автобиография» | | Групповое занятие | | | |  | | | |
| 3-я  Неделя | №30 | "Благодарность и ответ на нее" | | Упражнять детей в правильном выполнении дыхательно - речевых упражнений; Формировать у детей вкус к овладению приемами речевой самооценки; Развивать умение ориентироваться в ситуациях общения, определять коммуникативное намерение партнера; Учить детей выражать собственную точку зрения. | | Дыхательная гимнастика,  беседа-диалог на тему «Благодарность и ответ на нее», Игра «Руки-ноги», решение проблемных ситуаций в форме диалога, игра «Аргументация», этюд на выражение гнева, досады «Король Боровик». | | Групповое занятие | | | |  | | | |
| 4-я  неделя | №31 | Диагностика | |  | |  | | Групповое занятие | | | |  | | | |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Формы организации занятия:

*Словесные методы обучения:*

* беседа;
* анализ текста и др.

*Наглядные методы обучения*

* показ видеоматериалов, иллюстраций;
* показ, исполнение педагогом;
* наблюдение;
* работа по образцу и др.

*Практические методы обучения*

* творческие задания;
* коммуникативно-речевые  упражнения;
* риторические игры и др.

2 .Картотека:

* дидактические игры;
* сюжетно-ролевые игры;
* дыхательная гимнастика.

3. Техническое оснащение занятий:

- магнитная доска

-видеоаппаратура

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагогов**

1.    Антонова Л. Г. Развитие речи: Уроки риторики. - Ярославль, 1997;

2.    Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. - М., 2002;

3.    Давидчук А. Н. Обучение и игра: Методическое пособие. - М.: Мозика-синтез,2004;

4.    Гуськова А. А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011;   5. Ельцова О. М. Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009;

6.          Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки — два разных мира. Нейропсихология — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. - СПб.: Тускарода, 2000;

7   Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я.  Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: методические рекомендации. Спб.: КАРО, 2003;

8.   Кузнецова С. А. Уроки сказок: программы занятий по творческому развитию детей / С. А. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009;

9.          Курцева З. И. Ты - словечко, я - словечко. Методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения.- М.: Баласс, 2014;

10.     Магид С. М., Тунина Е. Г. Игры из тайничка. - Спб.: Паритет, 2007;

11.     Омарова Н. А., Мирошник М. И. Учимся говорить и общаться.- Ростов – на  - Дону.: Легион, 2013;

12.     Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О. С.

Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2015;

13.     Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О. С. Ушаковой. М.: Творческий Центр Сфера, 2007; 14.  Федотова Н. А. Дружба красок и слов. - М.: ООО «Буки Веди», 2014;

15.  Худенко Е. Д., Мельникова Т. С., Шаховская С. Н. Как научить ребёнка думать и говорить? (упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). - М.: НПФ «Унисерв», 1993.

**Список литературы для детей.**

1.Александрова О. Уроки вежливости для малышей. -   М.: ЭКСМО, 2012.

2. Асташина И. Развиваем речь и дикцию  (логопедические игры и упражнения для детей). -  М.: РИПО КЛАССИК, 2010

 3.   Волина В. В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991 г.

4.   Иванова Н.В. Азбука этикета: 33 правила хорошего тона. – Ростов-наДону: «Феникс», 2014.