Долгосрочный проект «Краски лета»

Автор:Панина Людмила Николаевна

Должность: воспитатель

Место работы:С П «Д/с к/в «Ягодка» МБДОУ «Д/с «Планета детства» к/в».

Вид проекта: исследовательско -творческий.

Тип проекта: долгосрочный

Возраст детей:2-3 лет.

Актуальность:

Данный проект позволяет в условиях воспитиательно -образовательного процесса ДОУ расширить, обогатить, систематизировать

знания детей о сезонных изменениях в природе и в быту людей в летний

период; познакомить с летними праздниками, их особенностями; познакомить с

опытами и экспериментами с водой, ветром, солнцем, песком и т.д.

и применить полученные знания и умения с творческим подходом

в практической изобразительной деятельности и

в самостоятельной активной деятельности, развивая при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей.

Проектировочный компонент.

Цель:создать условия для развития познавательных, исследовательских

и творческих способностей детей в процессе разработки детско-взрослого

проекта «Краски лета».

Задачи:

Расширить и углубить представления и знания о сезонных изменениях в

природе в летний период (жизнь животных, птиц, насекомых; созревание

плодов, ягод, появление грибов; природные явления –гроза, радуга, туман,

роса; о труде и отдыхе людей в летний период.

Познакомить с летними праздниками, приметами.

Познакомить с опытами и экспериментами с водой, ветром, солнцем.

Развивать монологическую, диалогическую и связную речь детей, обогатить еѐ новыми словами и выражениями, эпитетами.

Разучить стихотворения русских поэтов о лете, познакомить с литературными

произведениями на летнюю тему.

Учить изображать летнюю природу, природные явления разными

изобразительными материалами (гуашь, акварель, цветные карандаши,

восковые мелки, аппликация, лепка) и в разных техниках (графика, живопись,

«по –мокрому листу», методом «тычка», нетрадиционными

методами: кляксография, «волшебные рисунки» и др.), обращая внимание на

яркие и выразительные цвета, краски лета.

-Способствовать умению применять полученные знания на практике и в

самостоятельной активной деятельности.

Отразить знания, полученные опытным путем в различных видах

деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой, умственной).

Способствовать развитию творческих способностей детей, их воображения,

логического мышления, умению замечать изменения в природе, самостоятельно подбирать цветовую гамму рисунка, различать холодные и тѐплые оттенки красок, правильно их использовать в изобразительной деятельности.

Развивать интерес детей художественной и познавательной литературе.

Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию

заботиться о птицах и животных; способствовать воспитанию умения

любоваться красотой природы.

Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, желание заниматься

спортом, вести активный образ жизни.

Приобщить родителей к совместному творческому процессу.

Интеграция образовательных областей:

Познание (формирование целостной картины мира, познавательно –исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность),

коммуникация, чтение художественной литературы, художественное

творчество, музыка, социализация, физическая культура, труд, безопасность.

Подготовительный этап:

Подбор методической литературы.

Составление сценариев летних праздников « Праздник мыльных пузырей» и

«В стране воздушных шаров».

Подбор настольно-печатных игр.

Приготовление материалов художественного творчества (цветная бумага,

картон, клей, карандаши, гуашь, акварель, восковые мелки, приспособления для рисования нетрадиционными техниками).

Подбор художественной литературы на летнюю тему, о жизни птиц,

животных, насекомых в это время года, растениях, описании природы и т.д.

(стихи, рассказы, сказки, пословицы и поговорки, загадки,

песни).

Приготовление выносного материала для занятий различными видами деятельности на улице во время прогулки.

Подготовка инвентаря для проведения праздников и эстафет.

Предполагаемый результат:

Развитие исследовательской, познавательной и творческой деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с педагогом.

Расширение кругозора детей, повторение и закрепление их знаний о сезонных

изменениях в природе в летний период, о летних праздниках, традициях и особенностях их проведения.

Плодотворный результат по художественному творчеству в разных

направлениях (рисунок, живопись, аппликация, лепка), применению

нетрадиционных техник рисования.

Развитие интереса у детей к художественной и познавательной литературе.

Развитие монологической, диалогической и связной речи детей, обогащение еѐ эпитетами, новыми словами и выражениями.

Развитие творческих способностей детей.

Продукт проектной деятельности:

Рисунки детей на заданные

и свободные темы о лете, летних явлениях и

изменениях в природе, животных, птицах, цветах и др.

Выставки детских рисунков «Краски лета», «Цветы и бабочки», «Домашние

любимцы».

Поделки из пластилина: «Летняя поляна», «Волшебные бабочки», «Домашние

любимцы».

«Как я провѐл лето» (совместное творчество детей и родителей)

Фотогазета «Наше лето» (отчѐт о летней работе)

Организационный компонент. Реализация проекта.

Познание.

Формирование целостной картины мира.

Наблюдения за изменениями в природе (самые длинные дни и короткие

ночи, тепло, жарко, по утрам на траве роса; бывают грозы, радуга), за красотой

многообразия красок летней природы.

Наблюдение за птицами и насекомыми на участке для прогулки.

Знакомство с летними праздниками.

Познавательно –исследовательская деятельность.

Опыты и эксперименты с водой.

Опыты и эксперименты с ветром и солнцем.

Игры и эксперименты с песком.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

«Летнее кафе» (из строительного материала и из деталей конструктора)

«Зоопарк» (из строительного материала и из деталей конструктора)

«Цирк» (из строительного материала и из деталей конструктора)

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Зоопарк», «Больница

для зверей», «Садоводы -огородники»,

«Магазин», «Дочки –матери».

Игры-драматизации по произведениям:

«Теремок».

«Красная шапочка».

«Волк и семеро козлят».

«Кот и лиса».

«Маша и медведь».

Дидактические игры:

«Чудесный мешочек»

«Что лишнее?»

«Весѐлый художник»

«Съедобное несъедобное»

«Подбери нужный цвет»

«Домашние и дикие животные»

Чтение художественной литературы.

Пословицы, поговорки, загадки, приметы, народные сказки.

Чтение и заучивание стихотворений о лете.

Чтение рассказов детских

писателей (Н. Носов, Э. Успенский, В. Драгунский,

С. Маршак, С. Михалков, Т. Осеева, В. Катаев).

Коммуникация.

Творческое рассказывание детей по темам: «Мой домашний любимец», «Что я

знаю о животных», «Красота лета», «Моѐ лето», «За что я люблю лето», «В

гостях у бабушки».

Рассматривание сюжетных картин. Составление описательных рассказов и

повествовательных рассказов по образцу педагога и из личного опыта.

Беседы: «Правила поведения на природе», «Правила поведения в

общественных местах», «Что такое х

орошо и что такое плохо?»

Физическая культура.

Подвижные игры:

«Гуси –лебеди»

«Лягушки и цапля»

«Лиса в курятнике»

«Третий лишний»

«Море волнуется раз...»

«Ручеѐк»

«Ловишки с мячом»

«Мяч не теряй»

«Удочка»

«Кошки –мышки»

Игровые упражнения:

«Цветы и бабочки»

«Птички на ветке»

«Жучки и паучки»

«Ветерок»

«Птичий двор»

«Маленькие и большие»

«Мячики»

«Вышли мышки...»

«Курочка с цыплятами»

«Зайцы и волк»

«Дождя не боимся!»

Художественное творчество.

Рисование:

«Краски лета»

«Домашние любимцы»

«Цветы и бабочки»

«Разноцветные рыбки»

«Радужные

мыльные пузыри»

«Вот какая радуга!»

«Дождя не боимся!»

«Волшебные мелки» (рисунки на асфальте)

«Мой друг

Смешарик» (рисование на воздушных шарах)

Аппликация:

«Цветочная поляна»

«Воздушные шары»

«Клумба с цветами»

«Зонтики от солнца»

Лепка:

«Цветочная поляна»

«Мой домашний любимец»

«Клумба с цветами»

