***Представление педагогического опыта***

***по теме:***

*«Использование метода «Су-Джок» терапии для коррекции речевых нарушений у детей с ОНР дошкольного возраста»*

1. ***ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ОПЫТА. ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.***

 *"Ум ребёнка находится на кончиках его  пальцев" В.А.Сухомлинский*

*Опыт был разработан в силу особой актуальности проблемы- укрепления здоровья детей. Важнейшим условием полноценного развития ребёнка является правильная речь. Имея развитую, грамотную речь, ребёнок легко общается со сверстниками и взрослыми. Возрастают его возможности в познании окружающего мира, совершенствуется умственное и психофизическое развитие. Но не все дети являются обладателями такой речи.*

*Работая на логопедической группе для детей с  ОНР, я пришла к выводу, что за последнее время увеличилось количество детей  с тяжёлыми нарушениями речи.(ТНР) Изменился и сам характер речевых патологий. Часто он имеет комбинированную форму. У детей с речевыми нарушениями отстаёт и развитие высших психических функций: снижен объём памяти, устойчивость и концентрация внимания, эмоционально – волевая сфера, состояние общей и мелкой моторики. Движения детей с общим недоразвитием речи отличаются неловкостью, плохой координацией, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью.*

*Применяя в  работе с детьми с ТНР  традиционные  коррекционные методы и приёмы, мы пришли к выводу, что для достижения положительных  результатов этого не достаточно. Процесс обучения ребёнка с речевыми нарушениями требует длительного времени. Поэтому возникает необходимость в комплексном  преодолении  ТНР, наряду с традиционными методами и приёмами использовать нетрадиционные технологии, которые оказывают дополнительное стимулирование  речевых зон коры головного мозга.*

*На сегодняшний день методов нетрадиционного воздействия известно достаточно  много , один из них -это Су – Джок терапия.*

1. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕДУЩЕЙ ИДЕИ ОПЫТА, УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА.

*Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.*

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

*Основателем Су – Джок терапии является профессор сеульского национального университета Пак Чже Ву. В переводе с корейского «Су» - кисть, «Джок» - стопа.*

*В основе метода Су -Джок лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом.*

*И кисти, и стопы  являются, по мнению самого автора системы Су-Джок, «пультами дистанционного управления» здоровьем человека. Эти лечебные системы функционируют, «как своего рода маленькие клиники, естественным образом излечивающие болезни тела».*

*На кистях и стопах в строгом порядке располагаются биологически активные точки, соответствующие всем органам и участкам тела. Определив нужные точки в системах можно развивать и речевую сферу ребёнка.*

1. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ, СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

*Работа с детьми с ТНР должна быть динамичной, эмоционально приятной, не утомительной и разнообразной.Основными средствами Су – Джок терапии, которые я использую в своей работе являются:  массажный шарик – Су – Джок и два металлических кольца.*

*Основным методом Су-Джок терапии является массаж, который  позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу обоих полушарий мозга.*

*• Массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, по пальчикам, по тыльной стороне ладони, дети массируют мышцы рук.*

*• Массаж пальцев эластичным кольцом помогает стимулировать работу внутренних органов. Кольцо надевается  на палец и проводится  массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.*

*• Массаж стоп. Воздействие на точки стоп осуществляется помощью «Шарика», а также во время хождения по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с пуговицами, пробками.*

*В своей работе я использую следующие направления работы с применением метода «Су-джок» терапии:*

*-****Выполнении пальчиковой гимнастики****; проговаривание текста с одновременными движениями массажным шариком или кольцом. Например, упражнение: «Мальчик – пальчик, где ты был?»*

*-****Развитии фонематического восприятия;******«****Синий шар кати, согласный звук мне назови»*

*-****Выполнении дыхательных и голосовых упражнений;****«Звуки гласные поём с красным шариком вдвоём».  Ребёнок на выдохе пропевает гласные звуки, одновременно прокатывая шарик по звуковым волнам.*

***- Автоматизации и дифференциации звуков;****«Шар обратно прокати, слоги (слово, фразу) повтори». Проговаривание различных стишков, чистоговорок, насыщенных автоматизируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами.*

***- Развитии  лексико-грамматических категорий (совершенствовании навыков употребления предлогов);****«Шар лови, пять овощей назови», «Расскажи, где шарик».*

***- Выполнении звукобуквенного  анализа слов;****«Шар лови и шар бросай из звуков слово составляй»: называем ребёнку звуки: Р, А, К и катим шарик. Ребёнок ловит шарик, называет слово и прокатывает шарик обратно.*

***- Развитии слоговой структуры слов:****«Сожми шарик столько раз, сколько слогов в слове».*

***-  Развитии связной речи;****«Шарик по руке катай – предложения составляй» - дети составляют предложения по своим картинкам, одновременно выполняя движения шариком.*

***- Развитии  психических процессов, пространственной ориентации****.*

*«Пружинку по пальчику катай – какой картинки не стало  - называй».*

*«Глазки закрывай, на каком пальце колечко – отгадай».*

*Использования упражнений Су-джок терапии я применяю в комплексе со следующими* ***методами и приемами:***

* *1. Взаимодействие со сказочным персонажем. Ребенку предлагается поиграть в сказку, используя су-джок шарик.*
* *2. Словесные приемы. Потешки, прибаутки, стихи, вопросы, сказки, загадки, чистоговорки*
* *3. Игровые приемы. Занятие-игра, игровые упражнения.*
* *4. Наглядные приемы. Схемы. Видеоматериалы. Иллюстрации.*
* *5. Практические действия. Массаж кистей, стоп и пальцев.*
1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

*На фоне комплексной коррекционной помощи «Су-джок терапия» оптимизирует процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма. В результате у детей были заметны улучшения в развитии речи, познавательных процессов, эмоциональной и опорно-двигательной сферы детей.*

*Эффект применения «Су-джок терапии» зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать действенные методы в систему коррекционно-развивающего процесса, создавая психофизиологический комфорт детям во время занятий. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее.*

 *Таким образом, терапевтические возможности «Су-джок терапии» содействуют созданию условий для речевого и интеллектуального развития.*

1. ТРУДНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДАННОГО ОПЫТА

*Предполагаемые трудности:*

 *-возможное нежелание детей выполнять знакомые упражнения с использованием массажных шариков Су – Джок;*

 *-возможная дезорганизация совместной образовательной деятельности с детьми из- за частных падений шариков, их «колючести».*

1. *АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОПЫТА*

*Вышеизложенные факты доказывают целесообразность и актуальность метода «Су-джок терапии» для речевого , физического и интеллектуального развития, реализация которого не только позволила бы решить задачи речевого ,физического и интеллектуального воспитания детей дошкольного возраста с ТНР, но и способствовала бы их успешной адаптации в речевой среде своих сверстников, не имеющих ТНР.*